



سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

٢

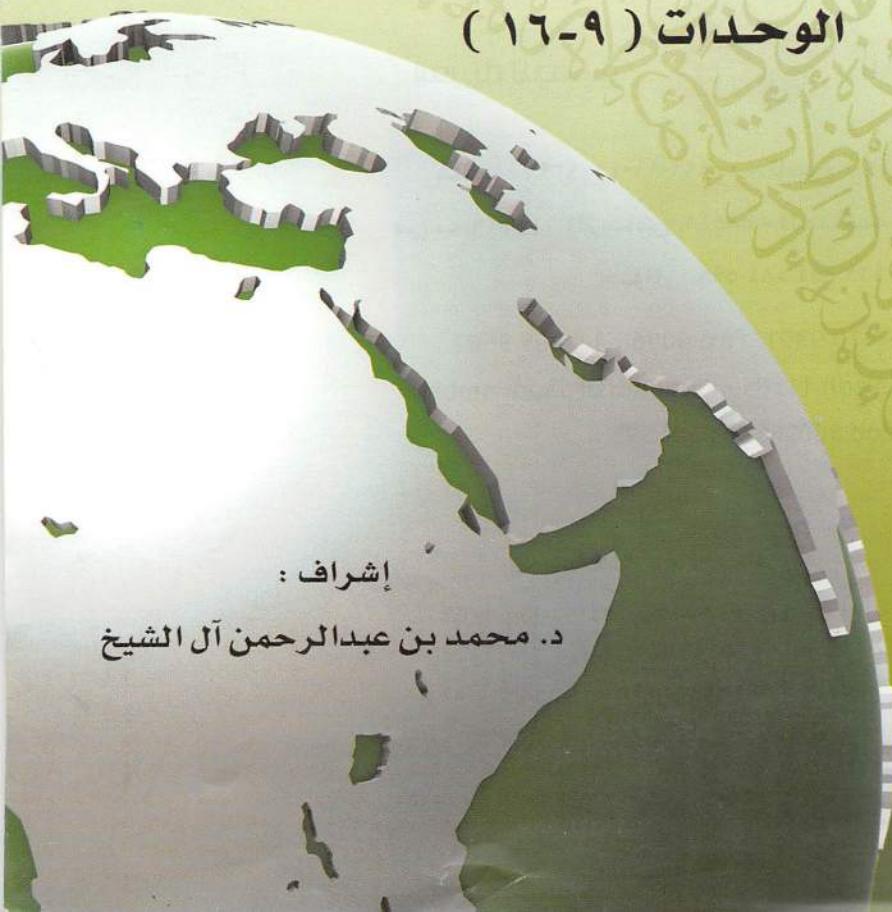
العربية بين يديك

الإصدار الثاني من

كتاب الطالب الثاني

الجزء الثاني

الوحدات (١٦-٩)



تأليف :

د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
د. مختار الطاھر حسین
د. محمد عبدالخالق محمد فضل

إشراف :

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشیخ

ح عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ومحمد عبد الخالق محمد فضل والمختر الطاهر حسين ١٤٣٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن إبراهيم

العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني) القسم الثاني /

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان :محمد عبد الخالق فضل :المختار

الطاهر حسين - الرياض ١٤٣٥هـ

ص: ٢٦ × ٢٠ سم ٢٥٧

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٨٩-٣

١- اللغة العربية - تعليم (لغير الناطقين بها) أ.فضل ، محمد

عبد الخالق (مؤلف مشارك) ب.حسين ، المختار الطاهر (مؤلف مشارك) ج. العنوان

١٤٣٥/١٢٧١ ديوبي ٤١٨.٢٤

رقم الإيداع: ١٤٣٥/١٢٧١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٨٩-٣

الإصدار الثاني ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ

Arabic For All



العربية للجميع

هاتف: ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١ - ناسوخ: ٠٠٩٦٦-١١-٢٠٥٣٥٦٢

ص.ب. ٧٩٤٢٦ - الرياض ٥٨٥١١ - المملكة العربية السعودية

جوال: ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Tel.: 00966-11-410 9391- Fax: 00966-11-205 3562

P.O.Box 62497 - Riyadh 11585 - Kingdom of Saudi Arabia

Mob.: 00966 554 584 598

"رسم الفصحى على كل الشفاه"

www.facebook.com/arabicforall

www.twitter.com/arabic_for_all

www.youtube.com/arabicforall11



info@arabicforall.net

www.arabicforall.net

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مُحتويات الكتاب

الصفحات	مَوْضِعُهَا	رَقْمُ الْوَحدَةِ
أ - ب - ت	التقديم والمقدمة	
ث - ج - ح - خ	تعريف بسلسلة «العربى بين يديك»	
د - ذ - ر - ز - س - ش	تعريف بكتاب الطالب (٢)	
ص - ض - ط - ظ	الفهرس التفصيلي للوحدات ومحوهاها	
٢٥١ - ٢٣١	العالم قرية صغيرة	الوحدة التاسعة
٢٧٣ - ٢٥٣	النظافة	الوحدة العاشرة
٢٧٧ - ٢٧٤	إختبر نفسك (الوحدتان ١٠-٩)	
٢٩٩ - ٢٧٩	الإسلام	الوحدة الحادية عشرة
٣٢١ - ٣٠١	الشباب	الوحدة الثانية عشرة
٣٢٥ - ٣٢٢	إختبر نفسك (الوحدتان ١٢-١١)	
٣٤٧ - ٣٢٧	العالم الإسلامي	الوحدة الثالثة عشرة
٣٦٩ - ٣٤٩	الأمن	الوحدة الرابعة عشرة
٣٧٣ - ٣٧٠	إختبر نفسك (الوحدتان ١٤-١٣)	
٣٩٥ - ٣٧٥	التلوث	الوحدة الخامسة عشرة
٤١٧ - ٣٩٧	الطاقة	الوحدة السادسة عشرة
٤٣١ - ٤١٨	إختبر نفسك (الوحدتان ١٦-١٥) الاختبار النهائي	
٤٣٥ - ٤٣٣	قائمة مفردات كل وحدة	
٤٥٣ - ٤٣٧	قائمة مفردات الكتاب	
٤٦٣ - ٤٥٥	نصوص فهم المسموع	

مشروع العربية للجميع

تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد: فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، ولن يستثنى منها من لغات المستعمرين التي تفرض على الشعوب فرضاً.

ويتميز مشروع العربية للجميع بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائل التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفازية، وحاسوبية وعن طريق الشبكة الدولية «الإنترنت» حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، وليجد كل دارس ما يحقق رغبته، ويلبي حاجته.

ويهدف المشروع من ناحية أخرى إلى تدريب مدرسي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ بإمدادهم بالمأكولات العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصة بهم، للرقي بمستوياتهم اللغوية والثقافية والمهنية، حتى يتمكنوا من تقديم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات.

ومشروع العربية للجميع مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق؛ وانطلاقاً من هذه الغاية نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضامن الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة.

ويسّرّ مشروع العربية للجميع أن يقدم لعشاق العربية من غير ابنائها سلسلة التعليمية «العربية بين يديك» وهي منهج تعليمي متتطور، يعرض العربية عرضاً تربوياً علمياً يلائم مستجدات العصر، ويلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيّاً كانت لغاتهم وثقافاتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير الموارد التعليمية، والبرامج المناسبة.

المشرف على المشروع

الدكتور / محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مُقدِّمة

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِه تَمَ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْعَرَبِيِّ الْمَبْعُوثِ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ. وَبَعْدُ

فَهَذِهِ هِيَ الطَّبْعَةُ الْجَدِيدَةُ الْمَطَوَّرَةُ وَالْمُنْقَحَةُ لِسِلْسِلَةِ «الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدِيْكَ» نُقَدِّمُهَا لِلرَّاغِبِينَ فِي تَعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِيمِهَا مِنَ الْمُعَلَّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمِينَ، نُقَدِّمُهَا فِي ثَوْبِهَا الْجَدِيدِ، بَعْدَ أَنْ تُقْحَّثُ وَعُدِّلَتْ فِي ضَوْءِ تَجَارِبٍ مَرَّتْ بِهَا عَبْرَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ؛ حِيثُ خَضَعَتِ السِّلْسِلَةُ إِلَى التَّجْرِيبِ وَالْأَخْتِبَارِ وَالتَّقْوِيمِ فِي مَنَاطِقٍ مُخْتَلِفةٍ مِنَ الْعَالَمِ، وَفِي مُؤَسِّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُتَوْعِدَةٍ وَمُتَخَصِّصَةٍ مِنْ جَامِعَاتٍ وَمَعَاهِدٍ وَمَرَاكِزٍ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِلنَّاطِقِينَ بِغَيْرِهَا. وَقَدْ قَامَ بِتَجْرِيبِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ مُؤْلِفُوهَا وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا وَمِنْ غَيْرِهِمْ فِي شَتَّى أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ مِنْ الْفِلَبِينِ فِي الشَّرْقِ إِلَى الْوِلَايَاتِ الْمُتَحِدَةِ فِي الْغَربِ وَمِنْ رُوسِيَا فِي الْشَّمَالِ إِلَى أَسْتُرَالِيا فِي الْجَنُوبِ.

وَجُمِعَتْ مَلْحوظَاتُ عَدِيدَةُ أَخْذَتْ مِنَ الْمُدَرِّسِينَ وَالْ طَلَابِ وَالْخُبَرَاءِ، كَشَفَتْ هَذِهِ الْمَلْحوظَاتُ مَعَ نَتْيَاجَةِ التَّجْرِيبِ لِلْمُؤْلِفِينَ الْجَوانِبَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَفِي ضَوْءِ هَذِهِ التَّغْذِيَّةِ الرَّاجِعَةِ، تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ التَّطْوِيرِ؛ فَقَامَ الْمُؤْلِفُونَ بِتَقْيِيمِ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ وَبِتَعْدِيلِهَا؛ لِتَخْرُجَ بِثَوْبِهَا الْجَدِيدِ بَعْدَ الْمُرَاجِعَةِ الشَّامِلَةِ الَّتِي اقْتَضَتْ مُعَالَجَةَ الْفَجُوْةِ بَيْنَ الْكُتُبِ، وَدَعْمَ مَوَاطِنِ التَّمَيُّزِ فِيهَا، وَمُعَالَجَةِ الْجَوانِبِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَقَدْ شَمَلَ التَّطْوِيرُ وَالتَّغْيِيرُ عَنَاصِرَ الْلُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا وَنُصُوصِهَا؛ مِمَّا أَدَى إِلَى زِيادةِ دُرُوسِ السِّلْسِلَةِ. كَمَا اقْتَضَتْ هَذِهِ الْمُرَاجِعَةُ زِيادةً كِتَابًا رَابِعًا لِلْ طَالِبِ وَمِثْلَهِ لِلْمُعَلِّمِ.

نتيجة التطوير:

أصبحت الكتب أربعة لـ كل من الطالب والمعلم بدلا عن ثلاثة. وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين ،

وأصبح عدد الدروس (٥٧٦) درسا بدلا عن (٣٠٠) درس. وسُدِّلت لـ حد كبير الفجوة التي قد يجدها بعض الدارسين للطبعة الأولى فيما بين كتب السلسلة. تم تصحيح الأخطاء الطباعية وغيرها، وتم تحسين الإخراج.

ويطيب لنا هنا أن ننقدّم بخالص الشُّكر لجميع الإخوة الخبراء والمُدرّسين والطلاب الذين أمدونا بملحوظاتهم القيمة التي كان لها أثرٌ كبيرٌ في تطوير العمل وتحسينه بحمد الله، سواءً بإبداء الملحوظات الشفوية أو الكتابية من زملائنا في المهنة، ومن مدرسسي العربية، ومن طلابها، ومن غيرهم ممن يهتم بنشر العربية ويعليمها في كل أرجاء المعمورة، ونخص بالشُّكر الأستاذ عبد الله بن ظافر القحطاني، المدرس في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، على ما قام به من مراجعة لهذه الكتب في إصدارها الجديد، وشكراً خاصاً أيضاً نقدمه لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود بعماداته ووكالاته ومدرسيه وطلابه؛ فقد أتاح لنا فرصة تجريب الكتب في صفوفه بمستوياته المختلفة، وقد استمرت تلك التجربة لعدة فصول دراسية، أتيح للمؤلفين من خلالها تطبيق السلسلة على هذه المستويات المختلفة، كما أتيح لهم مناقشة التجربة مع المختصين ممن شاركهم في تجريب السلسلة، أو من غيرهم. والشكراً موصول لحقيقة المعاهد والمراكز التي قامت بتدريس هذه السلسلة في كل أرجاء المعمورة، ولم يخل أصحابها علينا بملحوظاتهم، لهؤلاء وهؤلاء جميعاً الشُّكر أجزله والعرفان كله، أثابهم الله ونفعهم ونفع بهم غيرهم.

وفي ختام هذه المقدمة نشير إلى أن هذه السلسلة شاء الله - سبحانه وتعالى - لها أن تنتشر في هذه الفترة القصيرة انتشاراً واسعاً في كثير من بقاع العالم، ومما لا شك فيه، أن سبب هذا الانتشار، إنما يعود إلى لغة القرآن الكريم، ومكانتها العظيمة في نفوس المسلمين، وثقة عشاق الغريبة بهذه السلسلة، وقد اعتمدت سلسلة «العربية بين يديك» مقرراً دراسياً في مؤسسات تربوية عديدة على رأسها معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية، ومراكز فجر اللغة العربية - القاهرة - جمهورية مصر العربية.

وطبعت السلسلة طبعات خاصة، في بلاد كثيرة، منها مصر، وأفغانستان، والصين، والبوسنة وأندونيسيا، وتركيا ...

المؤلفون

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

زاد الاهتمام، في هذا العصر باللغة العربية؛ مما أدى إلى تأليف كتب وسلالٍ عديدة، تلبيةً لحاجات طلاب العربية المتعددة والمتقدمة. وبالرغم من الجهود التي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسةً لسلسلٍ جديدة، تُثري هذا الحقل المهم.

وتأتي سلسلة العربية بين يديك، إسهاماً في هذا الميدان، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجز بأهم ملامح هذه السلسلة:

أولاً: أهداف السلسلة:

تهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وفيما يلي بيانٌ موجز بهذه الجوانب الثلاثة.

الكفاية اللغوية: وتضم ما يأتي:

- أ- المهارات اللغوية الأربع، وهي:
 - ١- الاستماع (فهم المسموع).
 - ٢- الكلام (الحديث).
 - ٣- القراءة (فهم المقرؤ).
 - ٤- الكتابة (الأالية والإبداعية).

بـ- العناصر اللغوية الثلاثة، وهي:

- ١- الأصوات (والظواهر الصوتية المختلفة).
- ٢- المفردات (والتعابير السياقية والاصطلاحية).
- ٣- قواعد النحو والصرف مع قدر ملائم من التراكيب التحوية والإملاء.

الكفاية الاتصالية: وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن الدارس من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهةً وكتابةً، ومن التعبير عن نفسه بصورة ملائمة في الموقف الاجتماعية المختلفة.

الكفاية الثقافية: حيث يتم تزويد الدارس بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة، التي لا تختلف أصول الإسلام.

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

ثانياً: جمهور السلسلة:

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، وسواءً تم تدريس السلسلة في برنامج مكتّفٍ خُصّصَت له ساعات كثيرة، أو في برنامج غير مكتّفٍ خُصّصَت له ساعات قليلة.

من ناحية أخرى، تخاطب السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصِّفر، وتطلق بالدارس قدماً، حتى يتقن اللغة العربية، بصورةٍ تجعله قادرًا على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكنه من الانخراط في الجامعات التي تتحذّل العربية لغةً تدرّيسٍ.

ثالثاً: لغة السلسلة:

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصحى، ولا تستخدم أية لهجةٍ من اللهجات العامية، كما أنها لا تستعين بلغةٍ وسيطةٍ.

رابعاً: مكونات السلسلة:

تتألف السلسلة من الكتب والمواد التالية :

* حروف العربية.

* كتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ .

* كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط .

* كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدم .

* كتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) - للمستوى المتميز .

* المعجم العربي بين يديك .

* وتصحّب السلسلة مادة صوتية

خامساً: مُوجّهات السلسلة:

تهتمي السلسلة بأحدث الطرق والأساليب، التي توصل إليها علم تعلم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المميزة، وخصائصها المتردة. ومن الموجّهات التي أخذت بها السلسلة ما يلي:

* التكامل بين مهارات اللغة وعناصرها.

* العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرّفاً وتمييزاً وإنتاجاً.

* مراعاة التدرج في عرض المادة التعليمية.

- * مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.
- * اختيار نصوص متعددة (حوارات، سرد، قصة...) واعتمد الكتاب الأول منها على الحوار، والنصوص القصيرة، لسهولتها، ولكونها مثيرة جيدا للتعلم.
- * استخدام تدريبات متعددة ومتنوعة.
- * مناسبة المحتوى لمستوى الدارسين.
- * ضبط النصوص بالشكل، كلما اقتضت الحاجة ذلك.
- * ضبط عدد المفردات والتراكيز في كل وحدة وكتاب.
- * اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.
- * عرض المفردات في سياقاتٍ تامةٍ.
- * الاهتمام بالجانب الوظيفي، عند عرض تراكيب اللغة في المراحل الأولى.
- * الاهتمام بالمهارات الشفهية في الكتاب الأول.
- * التوازن بين عناصر اللغة ومهاراتها.
- * ملاءمة السلسلة لعلم اللغة العربية.
- * وضع قوائم بالمفردات والعبارات الجديدة الواردة في كل كتاب.
- * الإشارة من قوائم التراكيب النحوية الشائعة.
- * وضع اختبارات مرحلية في كل كتاب.
- * عرض المفاهيم الثقافية بأساليب شائقية.
- * الاستعانة بالصورة، ولاسيما في الكتابين الأول والثاني.

سادساً: الزمن المخصص لتدريس السلسلة:

الدروس الأساسية = ٥٧٦ درسا، يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درسا = ٦٠٠ درس.
 في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعيا = ٢٤ أسبوعا.
 في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعيا = ٣٠ أسبوعا.
 في برنامج يتيح له ١٥ ساعة أسبوعيا = ٤٠ أسبوعا.
 في برنامج يتيح له ١٠ ساعات أسبوعيا = ٦٠ أسبوعا.
 في برنامج يتيح له ٨ ساعات أسبوعيا = ٧٥ أسبوعا.
 في برنامج يتيح له ٥ ساعات أسبوعيا = ١٢٠ أسبوعا.

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

سابعاً: دروس السلسلة

مجموع دروس كتب الطالب الأربعه بأجزائها الثمانية (٥٧٦ درساً أساسياً) وزُرعت هذه الدروس كما يلي:

الكتاب الثاني: ٢٠٨ دروس أساسية وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحات	حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	أصوات وتدريباتها
١ صفحة	ملاحظة نحوية (١)
١ صفحة	فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحات	نصٌّ قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحات	حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	ملاحظة نحوية (٢)
١ صفحة	فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحات	نصٌّ قرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحات	تبيير موجه
١ صفحة	خط وإملاء
= ٢٠	

الكتاب الأول: ١٤٤ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحات	الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحات	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحات	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحات	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٤ صفحاتٌ	التركيب النحوية وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الأصوات وفهم المسموع
٢ صفحاتٌ	الكلام وتدريباته
٢ صفحاتٌ	القراءة وتدريباتها
٤ صفحاتٌ	الكتابة وتدريباتها
= ٢٥	صفحة

الكتاب الرابع: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٣ صفحاتٌ	نصٌّ قرائيٌّ وتدريباتٌ استيعابٌ
١ صفحة	كتابة
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريباتٌ
٢ صفحاتٌ	تدريبات فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتٌ
٢ صفحاتٌ	كتابة وبحث
٦ صفحاتٌ	قراءة موسعة
= ٢٠	

الكتاب الثالث: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٤ صفحاتٌ	نصٌّ قرائيٌّ مُكثفٌ وتدريباتٌ استيعابٌ
٢ صفحاتٌ	مفردات وتعبيرات
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريباتٌ
٢ صفحاتٌ	تدريبات فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	الإملاء
٢ صفحاتٌ	تدريبات التعبير الشفهي والكتابي
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتٌ
= ١٨	صفحة

تعريف بكتاب الطالب (٢)

وحدات الكتاب ودروسه:

يضم كتاب الطالب الثاني (١٦) وحدة، وقد جاء تصميمه كُلَّ وحدة كما يلي:

٢ صفحات	* حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* أصوات وتدريبات عليها
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (١)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحات	* نص قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	* ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحات	* حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (٣)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحات	* نص قرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	* ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحات	* تعبير موجة
١ صفحة	* خط وإملاء

وصف وحدات الكتاب:

فيما يلي وصف موجز لوحدات الكتاب:

أولاً: النصوص

تضم كُلَّ وحدة أربعة نصوص، تسان حواريان، ونصان سريديان. وقد جاءت بهذا الترتيب: نص حواري فنص سريدي فنص حواري فنص سريدي. ومقارنة بالكتاب الأول، يلاحظ أن عدد الحواريات، أصبح حواريين، بعد أن كان ثلاثة حواريات في الكتاب الأول، وأن النصوص السريدية تطورت في الكتاب الثاني، فزاد عددها، واتسعت بالطول، مقارنة بالكتاب الأول. وهذا أمر طبيعي، يُساقِرُ

التَّقْدِيمُ الَّذِي يُنْتَظَرُ أَنْ يَحْقِقُهُ الدَّارِسُ، وَهُوَ يَتَّقِلُ مِنْ مُسْتَوًى إِلَى مُسْتَوًى آخَرَ.

بِالإِضَافَةِ إِلَى النُّصُوصِ الْخَمْسَةِ الْأَسَاسِيَّةِ السَّابِقَةِ، تَتَضَمَّنُ كُلُّ وَحْدَةٍ نَصَيْنِ، لِلتَّدْرِيبِ عَلَى مَهَارَةِ فَهْمِ الْمَسْمَوْعِ، أَحَدُهُمَا نَصُّ حِوَارِيٌّ، وَالْآخَرُ سَرْدِيٌّ، مَا عَدَ الْوَحدَاتِ الْأُرْبَعَ الْآخِيرَةِ الَّتِي جَاءَتِ النُّصُوصُ بِهَا سَرْدِيَّةً، وَهِيَ نَشَراتٌ أَخْبَارٌ.

ثانيةً: تدريبات الاستيعاب

يَلِي كُلَّ نَصٍ تدريبٌ وَاحِدٌ، أَوْ تدريبيانِ، أَوْ ثَلَاثَةَ للاستيعابِ. وَجَاءَتِ التَّدْرِيبَاتُ فِي صُورٍ مُتَعَدِّدةٍ مِنْهَا:

- * صواب، أو خطأ، مع تصحيح الخطأ.
- * الإجابة عن الأسئلة.
- * تحديد موضوع الفقرة.
- * مقارنات.
- * صواب، أو خطأ.
- * ترتيب جمل، كما قُهُمَ من الحوار.
- * اختيار من متعدد.
- * تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة.

ثالثاً: تدريبات المفردات

عني الكتاب الثاني بتدريبات المفردات، فكثُرَ عدُدها في الوحَدةِ، وتعدَّدت أنواعُها، مسايرةً لكثرَةِ المفرداتِ في النُّصُوصِ (نحو ٦٠ مفردَةً فِي كُلِّ وَحْدَةٍ) وَلَأَنَّ كثِيرًا مِنْ تَلْكَ المفرداتِ ذاتُ دِلَالَاتٍ مَعْنَوِيَّةٍ. وقد رأينا تدريب الطالب على استخدام المعجم العَرَبِيِّ فِي هَذَا الْمَسْتَوِيِّ؛ حتَّى يَسْتَعِينَ بِهَذِهِ الْوَسِيلَةِ، عَنْدَمَا يَوَاجِهُ مُفَرَّدَاتٍ جَدِيدَةٍ. وقد جاءَتِ تدريبات المفرداتِ، كما يلي:

- * املا الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.
- * هات مفرد الكلمات.
- * ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة.
- * صل بين الكلمتين المتاسبتين.
- * صل بين الكلمتين المتضادتين.
- * صل بين كل كلمتين تأتيان معاً مع الاستعمال.
- * أضف كلمتين مناسبتين إلى كل مجموعة.
- * ابحث في معجم عَرَبِيٌّ عن.....
- * استعمل الكلمات في جمل من إنشائك.
- * ضع الكلمة المناسبة في الفراغ.
- * ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة.
- * كون عبارات من الصندوق.
- * متى نقول هذه العبارات؟
- * كون جملة مناسبة من مجموعة الكلمات.
- * ضع الكلمات المشتقة في المكان المناسب.

رابعاً: مهارة الكلام.

تشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للمحادثة والكلام، بواقع تدريبين بعد كل حوار. وجاءت تلك التدريبات في إطار اتصالي، حتى يكتسب الدارس الطلاق في استخدام اللغة. ويلاحظ أن معظم تلك التدريبات، جاءت في صورة نشاط ثانوي، ونشاط الفريق، لتحقيق التفاعل والمشاركة، والتواصل بين الدارسين. ومن أنواع تلك التدريبات ما يلي:

- * تبادل وصف الصور مع زميلك.
- * قارن بين الصورتين.
- * ماذا تقول؟
- * ماذا تفضل؟ ولماذا؟
- * تبادل مناقشة الموضوع مع زملائك.
- * تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.
- * أجر حوارات مع زملائك.
- * ماذا تفعل في المواقف التالية؟
- * أجر المسابقة مع زميلك.

خامساً: مهارة فهم المسموع.

عالج الكتاب الثاني مهارة فهم المسموع في صورتين، أولاهما: استماع الدارس للنصوص الأساسية في الوحدة، وثانيهما: الاستماع إلى التصيني الخاصين بفهم المسموع في كل وحدة. وقد جمعنا نصوص فهم المسموع في نهاية الكتاب.

سادساً: مهارة القراءة.

عني الكتاب بالقراءة عنابة كبيرة؛ إذ هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى تعلّمها؛ وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة. واهتم الكتاب بالقراءة المكثفة، ولها نصان في كل وحدة. والهدف من القراءة المكثفة تزويد الدارس بقدر ملائم من عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتركيب النحوية والقواعد) والتدريب على مهارات القراءة.

سابعاً: مهارة التعبير الكتابي.

يهم الكتاب بالتعبير الكتابي اهتماماً كبيراً؛ لأنّه خلاصة مهارات اللغة وزبدها. ولأجل ذلك خصّصت له صفحتان في كل وحدة. وتشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للتعبير الموجه، ما عدا الوحدات الثلاث الأخيرة، فقد أصبحت ثلاثة تدريبات، حتى نتيج للدارس الفرصة، لينطلق أكثر في التعبير. وجاءت تدريبات التعبير الكتابي موجهة في إطار المادة التي درسها. ومن أنواع تدريبات التعبير الكتابي الواردة في الكتاب ما يلي:

- * قارن بين و *
- * اكتب نصائح مناسبةً مساعيناً بالصورِ.
- * حول الحوار إلى نص سرديّ.
- * رتب الجمل، واكتب فقرةً.
- * اكتب موضوعاً.
- * حول الحوار إلى قصةٍ.
- * رتب الكلمات، لتصبح جملًاً.
- * صِفْ كُلّ صورةٍ في ثلاثة جملٍ.
- * صِفْ كُلّ مكانٍ في ثلاثة جملٍ.
- * اكتب فقرةً عن في فقرةٍ طويلةٍ.
- * هل توافق، أو لا توافق؟ ولماذا؟
- * لخص النص في فقرةٍ.

وقد عرضنا على الدارس علامات الترقيم الأساسية، وبيننا له كيف يستخدم كل علامة من تلك العلامات، حتى يتبع ذلك في كل ما يكتب.

ثامناً: الظواهر الصوتيةُ

عرضت الأصوات والظواهر الصوتية في كل وحدةٍ من الوحدات السبعة عشرة، بتقديم الظاهرة للدراسة واللاحظة؛ حيث يتم التعرف على الظاهرة من خلال الأمثلة وسماع النطق الصحيح لها، ثم يرد تدريب على هذه الظاهرة. وتأخذ هذه التدريبات أشكالاً متعددةً:

- * استمع ولا حظ.

- * ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها.
- * اكتب (و) إذا كانت همزة همزة وصلٍ، و (ق) إذا كانت همزة قطعٍ.
- * أشر إلى الكلمة التي تسمعها.
- * ضع (ر) أمام الراء المرفقة، و (خ) أمام المفخمة.
- * اضبط أواخر الكلمات الأولى بالشكل كما تُنطق.
- * ضع علامة (✓) أمام الجملة التي يُنطق فيها المثلان صوتاً واحداً مُشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي يُنطق فيها الجنسان صوتاً واحداً مُشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي فيها إدغامٌ.
- * هل تتذكر الفرق بين نطق الصوت الملون في قائمة (أ) وبين نطقه في قائمة (ب)؟ وجاءت هذه في الوحدة الأخيرة للتدريب والمراجعة للظواهر التي درست في الوحدات السابقة.

تاسعاً: الملاحظات النحوية:

بدأنا في الكتاب الثاني بإتاحة الفرصة للطالب للتعرف إلى بعض الظواهر النحوية نظرياً،

وكنا عرّفناه عليها وظيفياً في الكتاب الأول. وقد عرضنا هذه الملاحظات النحوية بصورة سهلة ومتدرّجة؛ بحيث يدرسُ الطالب الظاهرة النحوية على دُفعاتٍ ليستوعبها أكثر في يسّر. وقد أتيح للطالب التعرّف إلى إحدى وستين ظاهرةً نحويةً نظرياً، والتدريب عليها، ثم جعلت الوحيدة السادسة عشرة؛ لمراجعةِ الظواهر النحوية التي وردت في الكتاب. وتأتي هذه الملاحظات النحوية بعد كل حوارٍ أو نصٍ قرائيٍ، أربع مراتٍ في كلٍ وحده.

يتم عرض الظاهرة النحوية الجديدة من خلال الأمثلة، يلي ذلك تدريبيان، أو أكثر على هذه الظاهرة. وجاءت هذه التدريبات بصورٍ مختلفةٍ، مثل:

- * أكمل الفراغ أجب عن كلٍ سؤال.
- * اربط بين كل جملتين أجعل الكلمات التي تحتها خطٌ مُثنى / جمع.
- * أشر للأسماء التالية أSEND الأفعال إلى الضمائر.
- * اضيّط أدخل على الأفعال واضيّطها بالشكل.
- * أكمل كما في المثال أكمل الجمل التالية بـ، واضبطه بالشكل.
- * اكتب الأرقام بالحروف اكتب مناسباً وشكلاً.
- * املأ الفراغ مما بين القوسين أجعل الأسماء / الأفعال واضبطها بالشكل.
- * صل بين و اختر المناسب مما بين القوسين.
- * بين مع الضبط بالشكل اختر من الصندوق حرفاً وضعه في المكان المناسب.
- * هات أسئلةً مناسبةً للجمل التالية بين علامة رفع / نصب / جر / جرم ما تحته خط.
- * حول إلى حول كما في المثال.
- * ضع في المكان الحالي ضع في جملة مفيدة.
- * ضع خطأ تحت الخطأ وصحيحه ضع في جمل، بحيث تكون مجرورةً.
- * ضع علامة (✓) أمام ضع خطأ تحت، وخطيئن تحت ضع علامة (✓) في المكان المناسب.
- * ضع كلمات / أدوات الصندوق في مكانها المناسب ضع خطأ تحت واضبطه بالشكل.
- * هات ما يلي من الآتية مع ضبطه بالشكل هل تتذكّر هذه القواعد؟ ضع مثلاً مناسباً مكان النقطة.

عاشرًا: الخط والإملاء:

أ: الخطُ:

عالج الكتاب الأول من هذه السلسلة خط النسخ، أما الكتاب الثاني فيعالج خط النسخ والرُّقْعَةِ بصورةٍ متوازنةٍ، بحيث تردد تدريبات النسخ في الوحدات (٨-١)، وتأتي تدريبات الرُّقْعَةِ في الوحدات (٩-١٦). وتبداً كل من تدريبات النسخ وتدريبات الرُّقْعَةِ بعرض للحروف التي تنزل تحت السطرين، والحروف التي لا تنزل تحت السطرين، ثم يتم تدريب الطالب على الخط بنوعيه عن طريق مجموعة من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأبيات الشعرية، يقوم الطالب بخطها في كتابه ودفتره عدة مرات.

ب: الإملاء:

اشتمل الكتاب على ست عشرة قاعدة إملائية، تُعرض قاعدة واحدة منها في كل وحدة. وجاءت هذه القواعد متدرجةً بدءاً بالأسهل، كالتفريق بين الألف المقصورة والياء بوضع نقطتي الياء، وانتهاءً بالأصعب، مثل كتابة الهمزة المتوسطة مع اختلاف أشكالها ورسمها. وتقدم القاعدة الإملائية أولاً مصحوبةً بأمثلة عليها، ويُطلب من الطالب دراستها وملاحظتها، ثم يدرّب عليها بتدريب واحد. وجاءت أنواع التدريبات متعددةً كما يلي:

- * اكتب الكلمة التي تسمعها في المكان المناسب.
- * أكمل كما في المثال.
- * صحي الخط الإملائي.
- * اكتب ما يُملى عليك.
- * ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

الاختبارات والتقويم:

يتضمن كتاب الطالب (٨) اختبارات قصيرة، يردد كُلُّ واحد منها بعد كُلِّ وحدتين، تحت عنوان «اخْتِبِرْ نَفْسَكَ» بالإضافة إلى ثلاثة اختبارات موسعة: أولها اختبار تحديد المستوى الذي يردد في أول الكتاب؛ ليعرف من يريد دراسة الكتاب الثاني، هل يؤهله مستوى لدراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول، قبل الانتقال إلى الكتاب الثاني. والاختبار الثاني: اختبار نصفي عن منتصف الكتاب، والثالث اختبارٌ نهائي شامل في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقييم ما حققه الطالب فعلاً؛ وتعده من جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم لدفع الدارس إلى الأمام.

الفهرس التفصيلي للوحدات ومحفوتها

الرقم	الوحدة	أهم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	المفردات
٩	العالم قرية صغيرة	<p>السؤال والحديث عن الشبكة الدولية الاستفسار عن كيفية عمل الأشياء وفوائدها - التعبير عن الإعجاب بالشيء - الحديث عن العولمة، والتعبير عن تأييد رأي ومعارضة رأي آخر.</p> <p>بناءً فعل الأمر - بناءً الفعل الماضي - علامات الإعراب الأربع: الضمة والفتحة والكسرة والسكون - إعراب الفعل المضارع.</p>	الأفاظ تتعلق بوسائل الاتصال ووسائل النقل الحديثة والعولمة ودول العالم المتقدم والنامي.
١٠	النظافة	<p>التعبير عن الإعجاب بال شيء - الاستفسار والتحدث عن النظافة - طلب الاستيقاح - طرح الأفكار - تأييد الأفكار - الاستدراك - التعبير عن الألم.</p> <p>الاسم الموصول (٢) - إعراب المثلث - معاني أدوات الاستفهام - حذف نون المثنى وجمع المذكر السالم عند الإضافة.</p>	الأفاظ تتعلق بالنظافة الشخصية والنظافة العامة في المنازل والأماكن العامة.
اخبر نفسك (٥)			
١١	الإسلام	<p>طلب المزيد من المعلومات - الترحيب وإبداء الاستعداد لإعطاء المعلومات، التأكيد من حدوث الشيء - عرض الأسباب والبررات، طلب استعارة الكتب - إبداء الموافقة والسعادة - دعوة شخص إلى البيت لتناول القهوة.</p> <p>حروف العরبية الصحيحة والمتعلقة - جمع التكسير - إعراب جمع المؤنث السالم - الأعداد ٣ - ١٠ وتمييزها.</p>	الأفاظ ذات صلة بحقائق جاء بها الإسلام، وأركان الإسلام، ودحض افتراءات عن الإسلام.
١٢	الشباب	<p>التعبير عن القلق والخوف - طلب النصيحة - إبداء المخالفة في الرأي.</p> <p>جزم الفعل المضارع المعنون الآخر - التكرر والمعرفة - إن وأن واسمهما وخبرهما - ضمائر الجر المتصلة.</p>	الأفاظ تتعلق بمرحلة الشباب والراهقة وال التربية، ومشكلات الشباب، والتجوّة بين الأجيال.
اخبر نفسك (٦)			

الأصوات والمهارات

الأصوات: موضع ترقيق صوت اللام في لفظ الجلالة وتفخيمه.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيريٍّ حول البريد الإلكتروني والكتاب الإلكتروني، يليهما أسئلةً للاستيعاب **الكلام**: نشاطٌ ثانويٌ من خلال أسئلة اتصاليةٍ، ومناقشةً موضوعاتٍ عن وسائل الاتصال الحديثة، ونشاطٌ جماعيٌّ مناقشةً موضوعاتٍ عن العالم.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يليهما أسئلةً استيعاب لاستخلاص الفكر الرئيسي، وأسئلةً لفهم العام.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: كتابة فقرات عن وسائل النقل قديماً وحديثاً، ومقارنة الدول الفقيرة والغنية والغولمة. خطٌّ: التعرُّف على الحروف التي تنزل تحت السطر والحروف التي لا تنزل تحت السطر في خط الرُّقعة، والحروف التي بداخلها فراغٌ والحروف التي ليس بداخلها فراغٌ. إملاء: وصلٌ ما الاستفهامية بعد حروف الجر.

الأصوات: موضع ترقيق الصوت / ر / وموضع تفخيمه وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيريٍّ يتناولان موضوعين عن النظافة تليهما أسئلةً لقياس مدى استيعاب الدارس لما استمع إليه.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌ من خلال أسئلة اتصاليةٍ، نشاطٌ جماعيٌّ من خلال مناقشةً موضوعاتٍ مهمةٍ عن النظافة بأنواعها.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، تعقب ذلك أسئلةً للوقوف على مدى استيعاب الدارس لما قرأً من خلال أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واستخراج الأفكار الرئيسية.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: كتابة فقرات، تحويل حوار إلى نصٍّ سرديٍّ. خطٌ: التدريب على خط الرُّقعة. إملاء: موضع فتح تاء التأنيث المربوطةً وموضع حذفها.

اخبر نفسك (٥)

الأصوات: التقاء الساكدين، وماذا يحدث إذا التقى، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارين ونصين قصيريَّن عن الإسلام، تليهما أسئلةً لقياس مدى فهم الدارس لما سمع.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌ من خلال أسئلة اتصاليةٍ، ونشاطٌ جماعيٌّ من خلال مناقشةً موضوعاتٍ عن الإسلام

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يلي كل واحد منها أسئلةً استيعاب.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: تحويل حوار إلى نصٍّ سرديٍّ. كتابة فقرةٍ. خطٌ: التدريب على خط الرُّقعة إملاء: متى يرسم توين النصب ألفاً ومتى لا يرسم.

الأصوات: التقاء الصوتين المتماثلين ويكوناً أو هما ساكناً: كيف يُنطَقان، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيريٍّ عن الشباب والزواج، تلي ذلك أسئلةً لقياس مدى استيعاب الدارس لما استمع.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌ وجماعيٌّ من خلال أسئلة اتصاليةٍ، ومناقشةً موضوعاتٍ عن كيفية معاملة أفراد الأسرة.

مقارنات لنماطين من المعاملة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يلي ذلك أسئلةً استعابيةً مُتَبَاقةً.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: تحويل حوار إلى نصٍّ سرديٍّ - كتابة فقراتٍ - خطٌ: التدريب على خط الرُّقعة - إملاء: موضع رسم ألفٍ وأو الجماعة وموضع حذفها بعد الواو.

اخبر نفسك (٦)

الفهرس التفصيلي للوحدات ومحتهاها

الرقم	الوحدة	أهم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	المفردات
١٣	العالم الإسلامي	حل المسابقات - السؤال عما يشغل البال والأسباب. طلب النصيحة. ظروف المكان - الفعل الصحيح والفعل المعتل - ظروف الزمان - الأفعال الخمسة.	كلمات تتعلق بجغرافية العالم الإسلامي، المساحة - الكثافة السكانية - الشعوب - أسباب الضعف والقوة.
١٤	الأمن	طلب الاستيضاح - التعبير عن الشعور بالاطمئنان - تأييد الرأي - التعبير عن الشعور بالخوف من حدوث شيء ما - السؤال عن مبررات كثرة الشيء الاحتمال تمييز الأعداد - المنادى وأنواعه - الأسماء الخمسة - الحال.	مفردات تتعلق بالأمن والخوف والجريمة والعقاب والقانون والاستقرار والتنمية.
٧	اختبار نفسك		
١٥	التلوث	الاستفسار عن حال المريض - التعبير عن أن كلَّ أمر بيده سبحانه وتعالى - التعبير عن الحيرة - التعبير عن الرجاء - تحبيب الفكرة - الموافقة. فعل الأمر المعتل - علامات الرفع - علامات النصب - علامات الجزم.	ألفاظ تتعلق بتلوث البيئة والمشكلات التي تتججمُ عنه، مثل الأمراض والنفايات وأنواع التلوث وحماية البيئة، ووسائل المحافظة على البيئة.
١٦	الطاقة	التعبير عن عدم الدهشة - إبداء فكرة التشجيع على اتخاذ أسلوب معين - التعبير عن الارتياح - التعبير عن عدم استخدام الشيء - السؤال عن الأسباب - التعبير عن الاستياء. علامات الجر - مراجعة لما سبق من أبواب النحو.	ألفاظ تتعلق بالطاقة وأزمة الطاقة واستهلاك الطاقة والأجهزة التي تعمل بالكهرباء - أنواع الطاقة.
٨	اختبار نفسك		
٩	الاختبار النهائي		

الأصوات والمهارات

الأصوات: التقاء الأصوات المتجانسة، وكيفية نطقها، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارين، تعيينهما أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال مناقشة موضوعات مختلفة معظمها عن المسلمين - نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية.

القراءة: قراءة حوارين وتصين تلي ذلك أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات - تخييص نص في فقرات - خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في أول الكلمة.

الأصوات: إذ gamm النون الساكنة والتلوين بالأصوات السستة (ي رم ل ون) كيف تُنطق، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع لحوارين، تليهما أسئلة استيعابية لقياس مدى فهم ما استمع إليه الطالب.

الكلام: نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية، وأخر من خلال تبادل وصف للصور، ونشاط جماعي لمناقشة موضوع الجريمة في المجتمع.

القراءة: قراءة حوارين وتصين، ولي ذلك أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات. خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في آخر الكلمة.

اخبر نفسك (٧)

الأصوات: الإقلاب، التقاء النون الساكنة والباء المتحركة، وكيفية نطقها، إذا انقلبت ممياً وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى نصين من نشرة أخبار: يتناول أحدهما استخدام الغاز بديلاً عن الوقود، ويتناول الثاني مشكلة ارتفاع درجة حرارة الأرض، تليهما أسئلة للاستيعاب.

الكلام: نشاط فردي من خلال الوصف والمقارنة بين صورتين ونشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية. نشاط جماعي: مقارنة بين عمليتين.

القراءة: قراءة حوارين وتصين، يعقب كل نص أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: تحويل حوار إلى نص سردي. كتابة موضوعين طويلين - خط: التدريب على خط الرقعة.

إملاء: الهمزة المتوسطة (١)

الأصوات: مراجعة للفرق بين الظواهر الصوتية التي عولجت في الكتاب.

الاستماع: الاستماع إلى نصين إخباريين يتناول الأول تخفيض سعر النفط، ويتناول الآخر آثار ارتفاع النفط على إحدى الدول التي تصدر النفط، تلي ذلك أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال أسئلة اتصالية ومناقشة موضوعات عن الطاقة.

القراءة: قراءة حوارين وتصين، يلي ذلك أسئلة استيعابية للكشف عن الأفكار الرئيسية ومدى الفهم لما قد قرئ.

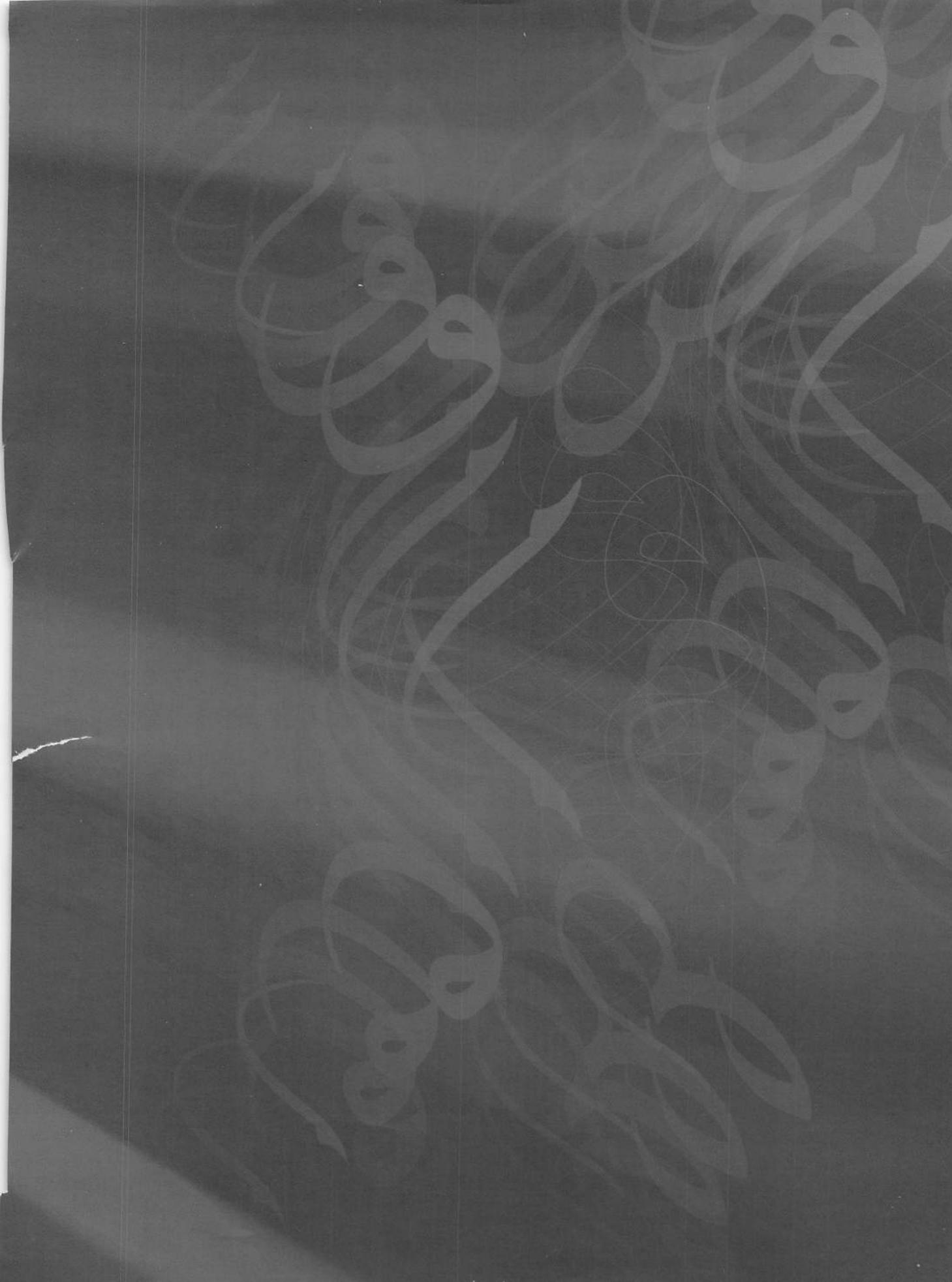
الكتابة: تعبير موجه: كتابة ثلاثة موضوعات بعد مناقشتها في الصفي - خط: التدريب على خط الرقعة. إملاء:

الهمزة المتوسطة (٢)

اخبر نفسك (٨)

الاختبار النهائي

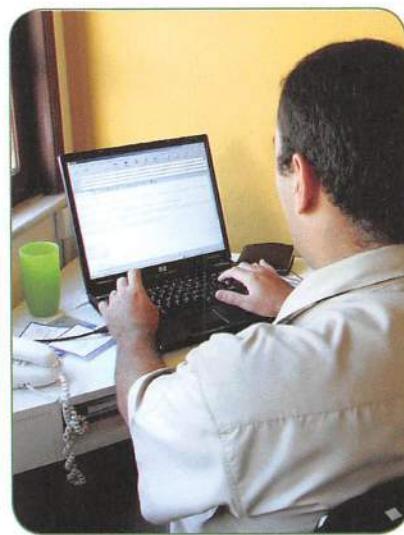
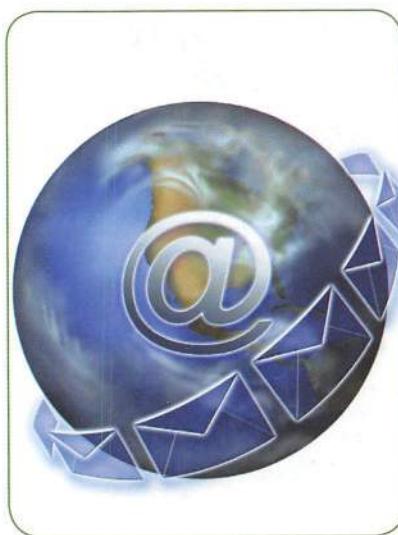
وَحْدَاتُ الْكِتَابِ



الوَحْدَةُ التَّاسِعَةُ
الْعَالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ



الشبكة الدولية



أحمد: كنت تقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز، والآن تقضي وقتاً أطول أمام الحاسوب. ما سبب ذلك؟

محمود: السبب أن فوائد الحاسوب، أكثر من فوائد التلفاز.

أحمد: أرى رسائل على شاشة الكمبيوتر.

محمود: هذا هو البريد الإلكتروني.

أحمد: عفواً، كيف تصل الرسائل بالبريد الإلكتروني؟

محمود: هذه عنوانين أصحابي المشتركين في البريد الإلكتروني. أستطيع أن أبعث رسائلي إلى أي مكان في العالم.

أحمد: هذا أمر عجيب فعلًا!

محمود: هذه رسالة من صديقي عمر من دمشق.

أحمد: يتحدث الناس كثيراً عن الشبكة الدولية. ما هذه الشبكة الدولية؟

محمود: الشبكة الدولية تربط ملايين الحواسيب عن طريق الهاتف.

أحمد: ما فائدة الشبكة الدولية؟

محمود: فوائدها كثيرة: انظر: هذه عنوان الجامعات والمكتبات ومراكز البحث. تستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وانت في بيتك، أو في مكتبك.

أحمد: يا له من أمر عجيب!

استيعاب:

الصواب

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

١- يقضي أَحْمَدُ وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.

٢- فوائد الحاسوب مثل فوائد التلفاز.

٣- وصلت رسالة إلى محمود بالبريد الإلكتروني.

٤- تستطيع الحصول على المعلومات الآن وأنت في أي مكان.

٥- الشبكة الدولية متصلة عن طريق الهاتف.

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- تَظَاهَرُ على الشاشة عناوين المشتركين في البريد الإلكتروني.

٢- كان محمود يقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز.

٣- يُنظِّرُ أَحْمَدُ إلى الفناجين على شاشة الحاسوب.

٤- وصلت رسالة بالبريد الإلكتروني من دمشق.

٥- محمود يقضي الآن وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.

مفردات:

* التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	جمعها	الكلمة
.....	١- فائدة
.....	٢- عنوان
.....	٣- رسالة
.....	٤- حاسوب
.....	٥- مركز
.....	٦- بحث

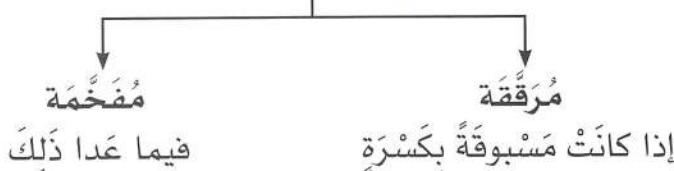
التدريب (٢) ضع الكلمات المشتقة من مادة (ج، م، ع) في الأماكن المناسبة.

جميعهم	الإسلامية.	١- يدرس أخي في الـ
الجامع	.....	٢- أصلني في هذا المسجد
الجامعة	.....	٣- وصل الطلاب
جمعية	العلوم.	٤- أنا مشترك في
اجتمع	مدير المدرسة والمدرسين.	٥-
جماعة	على الفرد؟	٦- ما واجب الـ

أصوات:

ترقيق لام اسم الجلالة "الله" وتفخيمها

لام اسم الجلالة "الله"



استمع وأعد ولا حظ.

(أ)

- ﴿لِهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.
- ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.
- ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلُ لَهُ مَحْرَجاً﴾.
- ﴿إِنْ كُنَّ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾.

(ب)

- ﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
- ﴿وَمَا بَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ﴾.
- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ﴾.
- ﴿وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ﴾.

التدريب (١) ضع (خ) أمام اللام المفخمة في لفظ الجلالة، و(ر) أمام اللام المرققة.

- وفقك الله.

١- ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.

- في أمان الله.

٢- ﴿وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾.

- إِنْ شاء الله.

٣- كِتابُ عبدِ اللهِ جَدِيدٌ.

- بارك الله فيك.

٤- الله ربِّي.

- جزاك الله خيراً.

٥- جاءَ عبدُ اللهِ.

- السلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ.

٦- هذا فَضْلُّ مِنَ اللهِ.

- الحمدُ للهِ.

٧- فَحَصَ الطَّيِّبُ عَبْدُ اللهِ.

التدريب (٢) استمع، ثم أعد، وبيّن نوع اللام في لفظ الجلالة.

١- ﴿وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾. [المزمول: ٢٠].

٢- ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ * اللَّهُ الصَّمَدُ﴾. [الإخلاص: ١-٢].

٣- ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾. [الفاتحة: ٢-١].

٤- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾.

[الحجرات: ١].

٥- ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَبِيرٌ﴾. [الحجرات: ١٣].

٦- ﴿فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةٌ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾. [الحجرات: ٨].

ملاحظة نحوية:

بناء فعل الأمر

فعل الأمر مبني دائمًا، ويُبنى على السكون أو الفتح
أو على حذف حرف العلة أو حذف النون.

ادرس ولا حظ.

الأمثلة	فعل الأمر ...
تَفَضَّلْ	انْظُرْ
تَقَضِّي	انْظُرِي
تَفَضَّلا	انْظُرَا
تَفَضَّلُوا	انْظُرُوا
تَفَضَّلُنْ	انْظُرْنَ
	اِرْكَبْ
	اِرْكَبِي
	اِرْكَبَا
	اِرْكَبُوا
	اِرْكَبِنْ
	المفرد المذكر:
	المفرد المؤنثة:
	المثنى المذكر والمؤنث:
	جماعة الذكور:
	جماعة الإناث:

التدريب: ضع خطًا تحت الخطأ، ثم صحيحة، كما في المثال.

التصحيح	الجمل
حافظوا	المثال - يا مسلمون حافظوا على الصلاة. ١- ادرس يا بني قبل الاختبار تتبع. ٢- يا طالبات اسمعوا النصيحة. ٣- اشرب الدواء يا فاطمة. ٤- أيها الطالبان استيقظ مبكراً. ٥- اصنع الطائرات يا مهندسون. ٦- يا عائشة خذ الكتاب. ٧- يا طلاب أحضرن الكتب. ٨- يا أحمد اجلس هنا. ٩- يا علي ويا سعيد شاركوا في الحفل.
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة.

- | | |
|---|--------------------------|
| ١- هذا الحوار في | أ- مدرسة. |
| جـ جامعـة. | بـ بـيـت. |
| ٢- الحياة الـيـوم | أـ بـطـيـئـة وـصـعـبـة. |
| جـ صـعـبـة وـسـرـيـعـة. | بـ سـرـيـعـة وـسـهـلـة. |
| ٣- زـارـتـ آمـنـة رـيـنـبـ | أـ شـرـبـ الشـاي. |
| جـ لـكـلـامـ عـنـ مـشـكـلـاتـ الـأـوـلـادـ. | بـ تـنـاؤـلـ الـغـدـاءـ. |
| ٤- تـشـعـرـ آمـنـة وـرـيـنـبـ | أـ السـعـادـةـ. |
| جـ القـلـقـ. | بـ الـحـزـنـ. |

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

- ١- هل لديك تلفاز؟
- ٢- كم ساعة تجلس أمام التلفاز في اليوم؟
- ٣- ماذا تشاهد في التلفاز؟
- ٤- هل لديك حاسوب؟
- ٥- كم ساعة تجلس أمام الحاسوب؟
- ٦- لماذا تستخدم الحاسوب؟
- ٧- أيهما أفضل في رأيك: التلفاز أم الحاسوب؟ ولماذا؟

التدريب (٢) نقاش الموضوعات التالية مع زملائك. (نشاط الفريق)

- ١- فوائد التلفاز وأضراره.
- ٢- فوائد الحاسوب.
- ٣- فوائد البريد الإلكتروني.
- ٤- فوائد الشبكة الدولية وأضرارها.

وسائل النقل والاتصال قديماً وحديثاً

نهيئه:

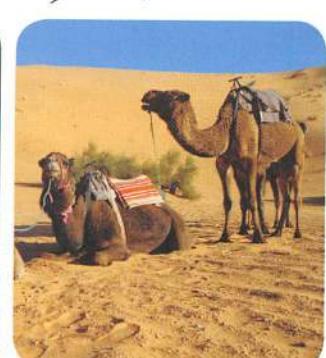
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما وسائل النقل في الماضي؟

٢- ما وسائل النقل الحديثة؟

٣- ما وسائل الاتصال في الماضي؟

٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟



يتكون العالم من سبعة قارات، ويبلغ عدده سكانه أكثر من سبعة مليارات إنسان. هذا العالم الواسع، أصبح قرية صغيرة. كف صار ذلك؟ هناك سببان، أولهما: وسائل النقل الحديثة، وثانيهما، وسائل الاتصال الحديثة.

كانت وسائل النقل في العصور القديمة بطيئة جداً، وكان الناس يسافرون مشياً على الأقدام، ويحملون حاجاتهم على ظهورهم، أو رؤوسهم. ثم أخذ الناس يستعملون الحيوانات: كالجمال والبغال والحمير في نقل حاجاتهم. بعد مدة، صنعت الإنسان عربات صغيرة، لها أربع عجلات، تسير دون محرك، ثم صنعت بعد ذلك المراكب الشراعية، التي تسير على الماء.

صنعت الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة: مثل: السيارات، والقطارات، والسفين، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قريباً صغيراً؛ فالإنسان يتنقل في ساعات، من بلد إلى بلد، ومن قارة إلى قارة. وهذا يختلف عملاً كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، ليتنقل من مدينة إلى مدينة.

أما السبب الثاني، الذي جعل العالم قرية صغيرة، فهو وسائل الاتصال الحديثة مثل: الصحف، والهاتف، والإذاعة، والتلفاز، والحاسوب، والشبكة الدولية التي جعلت الإنسان يعرف أولاً بأول، ما يحدث في جميع بلاد العالم. كانت وسائل الاتصال في العصور القديمة بطيئة جداً؛ فالإنسان يرسل الأخبار والمعلومات، عن طريق صوته، أو عن طريق العدائين، أو عن طريق الحمام الراجل. وكانت الأخبار تصل بعد مدة طويلة، وقد لا تصل في كثير من الأحيان.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب

- ١- عدد سكان العالم أربعة ميلارات.
- ٢- أصبح العالم قرية صغيرة بسبب وسائل النقل والاتصال.
- ٣- الغربات الصغيرة من وسائل النقل الحديثة.
- ٤- صنعت المراكب الشراعية قبل الغربات الصغيرة.
- ٥- المركبات التي تعمل بالمحركات من وسائل النقل الحديثة.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- كم قارة في العالم؟
- ٢- كيف أصبح العالم قرية صغيرة؟
- ٣- ما الحيوانات التي استعملها الإنسان قديماً للنقل؟
- ٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟
- ٥- كيف كان الإنسان يرسل المعلومات والأخبار في الماضي؟

مفردات

* التدريب (١) اكتب ثلاث وسائل بعده كل عنوان.

- وسائل الاتصال الحديثة
- وسائل النقل الحديثة
- وسائل الاتصال القديمة
- وسائل النقل القديمة

* التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة مناسبة من عنده.

- ١- بلغ عمري ثلاثة وعشرين
- ٢- حملت الحقيبة على
- ٣- تعلم السيارة بـ
- ٤- انتقلت أسرتي من شقة إلى
- ٥- سافرت مشياً على
- ٦- وصل الخبر إلينا بعدـ

ملاحظة نحوية:

بناء الفعل الماضي

يُبَيَّنُ الفِعْلُ المَاضِي عَلَى الضَّمِّ، إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ (وَأُو) الْجَمَاعَةُ. وَيُبَيَّنُ عَلَى السُّكُونِ، إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ (تَاءُ الْفَاعِلِ)، أَوْ (نَاءُ النِّسْوَةِ). وَيُبَيَّنُ عَلَى الْفَتْحِ فِيمَا عَدَا ذَلِكَ.

أُدْرِسْ وَلَا حَظْ.

(ج) البناء على الفتاح	(ب) البناء على السكون	(أ) البناء على الضم
كلَّ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشِياً. صَنَعَ الإِنْسَانُ الْمَرْكَبَاتِ. أَصْبَحَ الْعَالَمُ قَرِيَّةً صَغِيرَةً. دَرَسَ الْوَسَائِلُ الْحَدِيثَةَ. أَخَذَتْ هِنْدُ كُتُبَهَا.	جَلَسْتُ هُنَا. حَضَرْتُ مُتأخِّراً. قَرَأْتُ كَثِيراً. كَتَبْنَا الدَّرْسَ. الْبَنَاتُ شَكَرْنَ اللَّهَ.	صَنَعُوا الْمَرَاكِبَ. النَّاسُ تَحَدَّثُوا عَنِ الشَّبَكَةِ. الطُّلَابُ حَصَلُوا عَلَى جَوَائزِ. فازُوا فِي الْمُسَابِقَةِ. نجحُوا فِي الْامْتِحَانِ.

التدريب (١) أُسِّيدَ الأفعال الماضية إلى الضمائر في الجدول، وأضِبِطْ آخرها بالشكل، كما في المثال.

وَأُو الْجَمَاعَةُ	نَوْنُ النِّسْوَةِ	أَلْفُ الْإِثْنَيْنِ	نَاءُ الْفَاعِلِينَ	تَاءُ التَّائِبَاتِ	حَضَرَ
حَضَرُوا	حَضَرْنَ	حَضَرَا	حَضَرْنَا	حَضَرْتُ	حَضَرَتْ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التَّدْرِيبُ (٢) عِينِ الْفِعْلَ الْمَاضِي وَعِلَامَةُ بِنَائِهِ وَبَيْنِ السَّبَبِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

السَّبَبُ	عِلَامَةُ بِنَائِهِ	الْفِعْلُ	
الضَّمَّةُ	فَهِمُوا		الْمِثَالُ: الطَّلَابُ فَهِمُوا الدَّرْسَ.
اتصالُهُ بِيَاوِيَةِ الْجَمَاعَةِ			١- المُدِيرُانِ اجْتَمَعاً أَمْسَى.
			٢- جَمَعْنَا طَوَابِعَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ.
			٣- الْبَنَاتُ شَارَكْنَ فيِ الْمُسَابَقَةِ.
			٤- مَنَحَتِ الْحُكُومَةُ الْعُلَمَاءَ جَوَائزَ.
			٥- أَعْلَانَتِ النَّتْرِيُّجَةُ أَمْسَى.
			٦- بَعَثُوا رَسَائِلَ إِلَى كُلِّ الْعَالَمِ.

التَّدْرِيبُ (٣) امْلأُ الفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيحِ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

(تَحَدَّثَ / تَحَدَّثُوا / تَحَدَّثُتُ)	عَنِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
(رَبَطَتْ / رَبَطْتُ / رَبَطْنَ)	مَلَيَّنَ النَّاسَ.
(اسْتَعْمَلْنَا / اسْتَعْمَلُوا / اسْتَعْمَلَ)	الإِنْسَانُ الْحَيَوانَاتِ فِي النَّقلِ.
(نَجَحْنَا / نَجَحَنَا / نَجَحْتُ)	فِي الْاِخْتِيَاراتِ.
(صَلَّتْ / صَلَّيْتُ / صَلَّيْتِ)	يَا فاطِمَةُ، هَلْ
(وَصَلَّتْ / وَصَلَّى / وَصَلَّا)	قَبْلَ يَوْمَيْنِ مِنْ مِضْرَأَ.
(أَرْسَلَ / أَرْسَلُوا / أَرْسَلْنَا)	لَكَ رِسَالَةٌ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتُرُونِيِّ.

التَّدْرِيبُ (٤) حَوْلِ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ إِلَى أَفْعَالِ مَاضِيَّةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمُسْلِمَاتُ قَرَآنَ الْقُرآنَ كَثِيرًا.

الْمِثَالُ: الْمُسْلِمَاتُ يَقْرَآنَ الْقُرآنَ كَثِيرًا.

- ١- الطُّلَابُ يَدْرُسُونَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٢- الْمَرِيضَانِ يَتَوَالَّنَ الدَّوَاءَ.
- ٣- سَنْرُسِلُ لَكَ رَسَائِلَ كَثِيرَةً.
- ٤- أَبْعَثُ رَسَائِلِيِّ بِالْبَرَيدِ.
- ٥- الطُّلَابُ يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

ندوة عن العولمة



زينب: كانت ندوة مفيدةً. لماذا لم تحضرني؟

فاطمة: كنت أمس مشغولةً. زارنا بعض الضيوف.

زينب: حضرت الندوة معظم مدرّسات الجامعة وطالباتها.

فاطمة: ماذا حدث في الندوة؟

زينب: كانت المتحدثات فريقين: فريقاً يدعى إلى العولمة، وفريقاً يرفض العولمة.

فاطمة: وما حجّة كل فريق؟

زينب: يقول الفريق الأول: ستؤدي العولمة إلى تتميم جميع الدول، خاصة الدول الفقيرة.

فاطمة: وماذا يقول الفريق الثاني؟

زينب: يقول: إن العولمة ستؤدي إلى هيمنة الدول الغنية على الدول الفقيرة.

فاطمة: وكيف انتهت الندوة؟

زينب: دار نقاش ساخن بعد الندوة، ورفض معظم الحضور العولمة.

فاطمة: لماذا؟

زينب: لأن الدول الغنية، ستفرض لغاتها وثقافاتها على الدول الفقيرة.

فاطمة: أنا أتفق مع هذا الرأي، أنا أرفض العولمة.

زينب: وأنا لن أترك لغتي وثقافتي.

الوْحْدَةُ «٩»

العالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ

الدَّرْسُ (١١١)

الصَّواب

استيعاب:

التدريب (١) ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحَ الْخَطَا.

١- زَيْنَبُ حَضَرَتْ نَدْوَةً عَنِ الْعَوْلَةِ.

٢- حَضَرَتْ كُلُّ الْمُدَرِّسَاتِ وَالْطَّالِبَاتِ النَّدْوَةَ.

٣- يَدْعُو الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ إِلَى الْعَوْلَةِ.

٤- رَفَضَ مُعْظَمُ الْحُضُورِ الْعَوْلَةَ.

٥- فاطِمَةُ وَزَيْنَبُ مُتَقَرِّبَاتٍ فِي رَأِيهِمَا.

التدريب (٢) أَجْبِ بِاِختِصارِ عَمَّا يَلِي.

١- لِمَذَا لَمْ تَحْضُرْ فاطِمَةُ النَّدْوَةَ؟

٢- كَمْ فَرِيقًا كَانَ فِي النَّدْوَةِ؟

٣- مَا رَأَىُ الْفَرِيقُ الْأَوَّلِ؟

٤- مَا رَأَىُ الْفَرِيقُ الْثَّانِي؟

٥- هَلْ تَكَلَّمُ الرِّجَالُ فِي هَذِهِ النَّدْوَةِ؟

مُفْرَدَاتُ:

التدريب (١): صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضادَتَيْنِ.

١- يَخْتَلِفُ

٢- يَبْدَأُ

٣- قَبْلَ

٤- سَرِيعٌ

٥- غَنِيَّةٌ

٦- الْحَدِيثُ

ج- يَنْتَهِي

د- بَعْدَ

ه- يَتَفَقَّدُ

و- بَطِيءٌ

أ- فَقِيرَةٌ

ب- الْقَدِيمُ

ج- يَنْتَهِي

د- بَعْدَ

ه- يَتَفَقَّدُ

و- بَطِيءٌ

أ- يَخْتَلِفُ

ب- يَبْدَأُ

ج- قَبْلَ

د- سَرِيعٌ

ه- غَنِيَّةٌ

و- الْحَدِيثُ

التدريب ٢: صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ.

١- النَّدْوَةُ

٢- الْعَوْلَةُ

٣- التَّسْمِيَّةُ

٤- الْهَيْمَنَةُ

٥- الْحُجَّةُ

أ- تَقْدِيمُ الدَّولَةِ فِي مَجَالِ الْاِقْتِصَادِ.

ب- سَيِّطَرَةُ شَخْصٍ عَلَى شَخْصٍ، أَوْ دَوْلَةٍ عَلَى دَوْلَةٍ.

ج- أَنْ تَفْرُضَ دَوْلَةً عَلَى أُخْرَى ثَقَافَتَهَا.

د- كَلَامٌ يُؤَيِّدُ رَأْيَ إِلَّاْسَانِ.

ه- عَدَدٌ مِنَ النَّاسِ يُنَاقِشُونَ مَوْضِعًا وَاحِدًا.

ملاحظة نحوية:

أدرسْ و لاحظْ

علامات الإعراب الأصلية

السكون	الكسرة	الفتحة	الضمة	
ـ	ـ	ـ	ـ	اسم:
ـ	ـ	ـ	ـ	فعل:

التدريب (١) ضع في المربع اسم العلامة الواقعة في آخر الكلمة، كما في المثال.

- ٧- يقول
- ٨- بكل
- ٩- يجلس
- ١٠- يحدث
- ١١- بالمسجد

- | | |
|------------------|----------------------|
| المثال: يَدْرُسْ | السكون |
| ١- بَيْتٌ | <input type="text"/> |
| ٢- عِلْمٌ | <input type="text"/> |
| ٣- الصَّحَّةُ | <input type="text"/> |
| ٤- يَكْتُبْ | <input type="text"/> |
| ٥- الْقُرْآنُ | <input type="text"/> |
| ٦- بِالْحَضُورِ | <input type="text"/> |

التدريب (٢) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل، ثم اذكري اسم العلامة، كما في المثال.

اسم العلامة	الكلمة مضبوطة
السكون	تحضر
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: لماذا لم تحضر؟

- ١- يَتَحَدَّثُ الْعُلَمَاءُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٢- لَمْ يَتَحَدَّثُ الطُّلَّابُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٣- لَنْ يَتَحَدَّثُ التَّلَامِيدُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٤- تَتَأَثَّرُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ وَالدُّولُ الْفَقِيرَةُ.
- ٥- تُسَاعِدُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ الدُّولُ الْفَقِيرَةُ.
- ٦- تُهِيمُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ عَلَى الدُّولُ الْفَقِيرَةِ.

فَهُمْ الْمَسْمُوْعُ:

استمع، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- | | |
|---|------------------------------|
| ١- كانت ندوة الكتاب في كلية | أ- الآداب. |
| جـ العلوم. | بـ الشريعة. |
| ٢- كان المتكلمون من | أ- الجامعة. |
| جـ داخل الجامعة وخارجها. | بـ خارج الجامعة. |
| ٣- من قال إن الكتاب سينتهي قريباً؟ | أ- الضيوف. |
| جـ المدرسون من الجامعة. | بـ المدرسون من خارج الجامعة. |
| ٤- من سيستعمل الكتاب العادي وقتاً طويلاً؟ | أ- القراء. |
| جـ الطلاب. | بـ الأغنياء. |
| ٥- من قال إن الكتاب لن ينتهي قريباً؟ | أ- الضيوف. |
| جـ المدرسون. | بـ بعض الضيوف. |

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

- ١- في أي قارة يقع بلدك؟
- ٢- ما أغنى الدول في العالم؟
- ٣- ما أفقر الدول في العالم؟
- ٤- لماذا هناك دولة فقيرة، وأخرى غنية؟
- ٥- هل تتوافق على أن تكون هناك ثقافة ولغة واحدة لكل العالم؟ لماذا؟
- ٦- هل تتوافق على أن تكون هناك دولة واحدة، تبعها جميع الدول في السياسة والاقتصاد والثقافة؟ لماذا؟
- ٧- هل تتوافق على ترك لغتك وثقافتك؟ لماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك في شكل ندوة. (نشاط الفريق)

- ١- يجب أن تكون للعالم لغة واحدة.
- ٢- يجب أن تكون للعالم ثقافة واحدة.
- ٣- يجب أن يكون للعالم اقتصاد واحد.
- ٤- يجب أن تكون للعالم سياسة واحدة.

دول الشمال ودول الجنوب

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- هل صار العالم قريةً واحدةً؟ كيف؟

٣- ما دوّل الجنوبي؟ هل هي غنية أم فقيرة؟

٤- في أيّ البلاد يكثر المرض والجهل؟ لماذا؟

٢- ما دوّل الشمال؟ هل هي غنية أم فقيرة؟ لماذا؟



أصبح العالم -اليوم- قريةً صغيرةً، بسبب وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصال الحديثة. كيف يعيش سكان هذه القرية الصغيرة؟ إنّي أدعوك يا صاحبي لزيارة هذه القرية الصغيرة. هيّا نتجوّل فيها، وننطرّ كيف يعيش سكانها. سأصحّبك معي في طائرتي. إنّي أملك طائرة سريعة، أسرع من الصوت. تفضّل يا صاحبي، اركب الطائرة، وهيا بنا ننطلق. نحن نطير الآن فوق دوّل الشمال.

انظر إلى هذه الدول، إنّها دوّل غنية، تملّك القوّة والعلم والمال. انظر إلى الناس، إنّهم أغنياء في هذه الدول، يلبسون أجمل الثياب، وهم أصحاء، ويعيشون في بيوت جميلة.

ما أكثر المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! إنّهم يعيشون في أمن ورخاء. هيّا نزّر الجانب الآخر من العالم. هذه دوّل الجنوبي. إنّها دوّل فقيرة، لا تملّك القوّة ولا العلم ولا المال. انظر إلى هؤلاء الناس، إنّهم فقراء يلبسون ثياباً بسيطة، ويعيشون في بيوت صغيرة، ومعظمهم مرضى. ما أقل المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! لماذا يتقاتل الناس في هذه البلاد؟ ولماذا ينتشر الفقر والمرض والجهل هنا؟ يا لها من حياة!

هل رأيت يا صاحبي هذه القرية الصغيرة؟! يعيش نصف سكانها في رخاء، ويعيش النصف الآخر في فقر وحرب. لماذا لا يعيش جميع سكان القرية في رخاء وأمن؟ هل سيحدث ذلك في يوم من الأيام؟ الله أعلم.

استيعاب:

التَّدْرِيبُ (١) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة المناسبة لدول الشمال أو لدول الجنوب.

دول الشمال دول الجنوب

١- دول غنية.

٢- دول فقيرة.

٣- لديها القوة والعلم والمال.

٤- الناس فيها فقراء ومرضى.

٥- الناس فيها أصحاب وفي رخاء.

٦- المدارس فيها كثيرة وكذلك الجامعات.

٧- البيوت فيها صغيرة والمصانع قليلة.

التَّدْرِيبُ (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- العالم قرية صغيرة. ب- وسائل النقل الحديثة. ج- وسائل الاتصال الحديثة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- المصانع والمزارع في الشمال. ب- دول الشمال الغنية. ج- القوة والعلم والمال.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- يعيش الناس في بيوت صغيرة. ب- الفقر والجهل والمرض. ج- دول الجنوب الفقيرة.

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) هات جمجم الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك..

الكلمة	جملها	الجملة
١- فقير
٢- غني
٣- ثوب
٤- مصنوع
٥- مزرعة
٦- صحيح
٧- مريض

التَّدْرِيبُ (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

١- تلبس	٢- تملك	٣- تدعوه	٤- تتجول	٥- تزور
---------	---------	----------	----------	---------

- ١- هي في هذه القرية. ٢- ماذا من المال؟
- ٣- أهل بلادي في أمن ورخاء. ٤- متى صديقك إلى بيتك؟
- ٥- ماذا من الشباب؟ ٦- متى بلادنا؟

ملاحظة نحوية:

إعراب الفعل المضارع

يُنْصَبُ الفعل المضارع إذا سُبِّقَ بِأَدَاءٍ نَصْبٍ مِثْلِ: أَنْ وَلَنْ. **وَيُجْزَمُ المضارع إذا سُبِّقَ بِأَدَاءٍ جَرْمٍ مِثْل: لَمْ وَلَا النَّاهِيَةِ.** **وَيُرْفَعُ المضارع إذا لَمْ يُسْبِقْ بِأَدَاءٍ نَصْبٍ أَوْ بِأَدَاءٍ جَرْمٍ.**

أُدْرُسْ وَلَا حُظْ.

المنصوب

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ.
لَنْ تَصِلَ الرِّسَالَةُ إِلَيْهِ.

المجزوم

لَمْ أَعْمَلْ حَتَّى الآنَ.
لَا تُسَافِرْ غَدًا.

المرفوع

يَقْرَأُ مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ.
يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.

التدريب (١) اضْبِطِ الفعل المضارع الذي تَحْتَهُ خطٌ بالشكل، كما في المثال.

المثال: جاء الإسلام بأساليب لم **يَعْرِفْ** مثُلها العرب.

- ٥- تَمْنَحْ مُؤَسَّسَةُ الْمَلِكِ فَيَصِلِ الْخَيْرِيَّةُ جَوَائِزَ عَالَمَيْهَا.
- ٦- أُحِبُّ أَنْ تَصْبِحَ أُولَادَكَ فِي سَفَرِكَ.
- ٧- سَنُعْلِنَ النَّتْيَاجَةَ غَدًا.

١- لَا تُسَافِرْ يَا بُنَيَّ الْيَوْمَ.

٢- مَاذَا تَحْمِلُ مَعَكَ يَا وَلَدِي؟

٣- يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الشَّبَكَةَ الدُّولِيَّةَ كَثِيرًا.

٤- لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ غَرَبِيَّةٍ عَنْ ثَقَافَتِي.

التدريب (٢) حَوْلَ الفعل المضارع المنصوب إلى مجرّوم بـلَمْ أو بـلا النـاهـيـةـ، واضـبـطـهـ بـالـشـكـلـ،ـ كماـ فـيـ المـثـالـينـ.

لَا تُسَافِرْ.	←	المثال (١): أُرِيدُ أَنْ أُسَافِرَ.
لَمْ تَعْمَلْ هُنَا.	←	المثال (٢): لَنْ تَعْمَلَ هُنَا.
.....	لا	١- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمُ.
.....	لَمْ	٢- لَنْ تَسْتَجِعَ بِسُهُولَةٍ.
.....	لا	٣- أُرِيدُ أَنْ أَجِلسَ.
.....	لَمْ	٤- لَنْ أَحْصُلَ عَلَى مَا أُرِيدُ.
.....	لا	٥- أُحِبُّ أَنْ أُدْرُسَ الْطَّبَّ.
.....	لَمْ	٦- لَنْ أُقْدِمَ أَوْرَاقِي.

التَّدْرِيبُ (٣) حَوْلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ إِلَى مَرْفُوعٍ، وَاضْبِطُهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

تَصلُ الرَّسَائِلُ بِالْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.

- المِثال: لَمْ تَصِلِ الرَّسَائِلُ بِالْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.
- ← ١- لَنْ أَبْعَثَ رَسَائِلِي إِلَى أَيِّ مَكَانٍ.
 - ← ٢- لَمْ يَتَحَدَّثَ النَّاسُ عَنِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
 - ← ٣- لَنْ تُرْبِطَ الْحَوَاسِيبُ بِالْهَاتِفِ.
 - ← ٤- لَا تَمْنَحَ الطَّالِبَ جَائِزَةً.
 - ← ٥- لَمْ تَزَدِّهِرِ الْعُلُومُ عِنْدَنَا.

التَّدْرِيبُ (٤) اخْتِرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

(تَتَعَلَّمُ / تَتَعَلَّمُ / تَتَعَلَّمُ)

١- لَمْ..... الدُّرُسُ.

(أَشَجَّعُ / أَشَجَّعُ / أَشَجَّعُ)

٢- لَنْ..... أَحَدًا عَلَى الْكَسْلِ.

(يُشَارِكُ / يُشَارِكُ / يُشَارِكُ)

٣- أَخِي..... فِي كُلِّ الْأَنْشِطَةِ.

(تُرْجِمُ / تُرْجِمُ / تُرْجِمُ)

٤- لَا..... مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى لُغَتِكَ.

(أَغْتَرِبُ / أَغْتَرِبُ / أَغْتَرِبُ)

٥- أُرِيدُ أَنْ..... خارِجَ الْوَطَنِ.

التَّدْرِيبُ (٥) اقْرَأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَادْكُرْ إِعْرَابَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (مَرْفُوعٌ / مَنْصُوبٌ / مَجْزُومٌ).

١- ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ * وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾. [الإخلاص: ٤-٣].

٢- ﴿قَالُوا نُرِيدُ أَنْ نَأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَنْ قَدْ صَدَقَتْنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ﴾. [المائدَة: ١١٣].

٣- ﴿وَإِذْ قَالَ لِقْمَانُ لَابْنِهِ وَهُوَ يَعْظُهُ يَا بُنَيٍّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾.

[لقمان: ١٣].

٤- ﴿قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِعَ مَعِي صَبْرًا﴾. [الكهف: ٦٧].

٥- ﴿قَالَ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيَ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾. [الأحقاف: ١٥].

٦- ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾. [الشرح: ١١].

تعبير موجه:

التَّدْرِيبُ (١) اكْتُبْ مَوْضِعًا بِعِنْوَانِ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

التَّدْرِيبُ (٢) اكْتُبْ مَوْضِعًا بِعِنْوَانِ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

التدريب (٣) تحدث في فقرة عن الفرق بين دُولِ الشَّمَالِ وَدُولِ الْجَنُوبِ.

التدريب (٤) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:
 كانت في الجامعة ندوة عن العولمة، حضرتها معظم مدرسات الجامعة وطالباتها. لم تحضر فاطمة الندوة؛ لأنَّ بعض الضيوف زاروها في المنزل

الخط: خط الرقعة:

* لاحظ، كل هذه الحروف ينزل جزء منها تحت السطر دون غيرها. اكتبها بخط الرقعة.

ع ع غ ح ح

* لاحظ، هذه حروف ليس بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

س ف ق ح و

* لاحظ، هذه حروف بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

ج ح خ ص ض ع غ ط ظ ف س ق ك ل أ ه و

الأملاء:

حذف ألف (ما) الاستفهامية

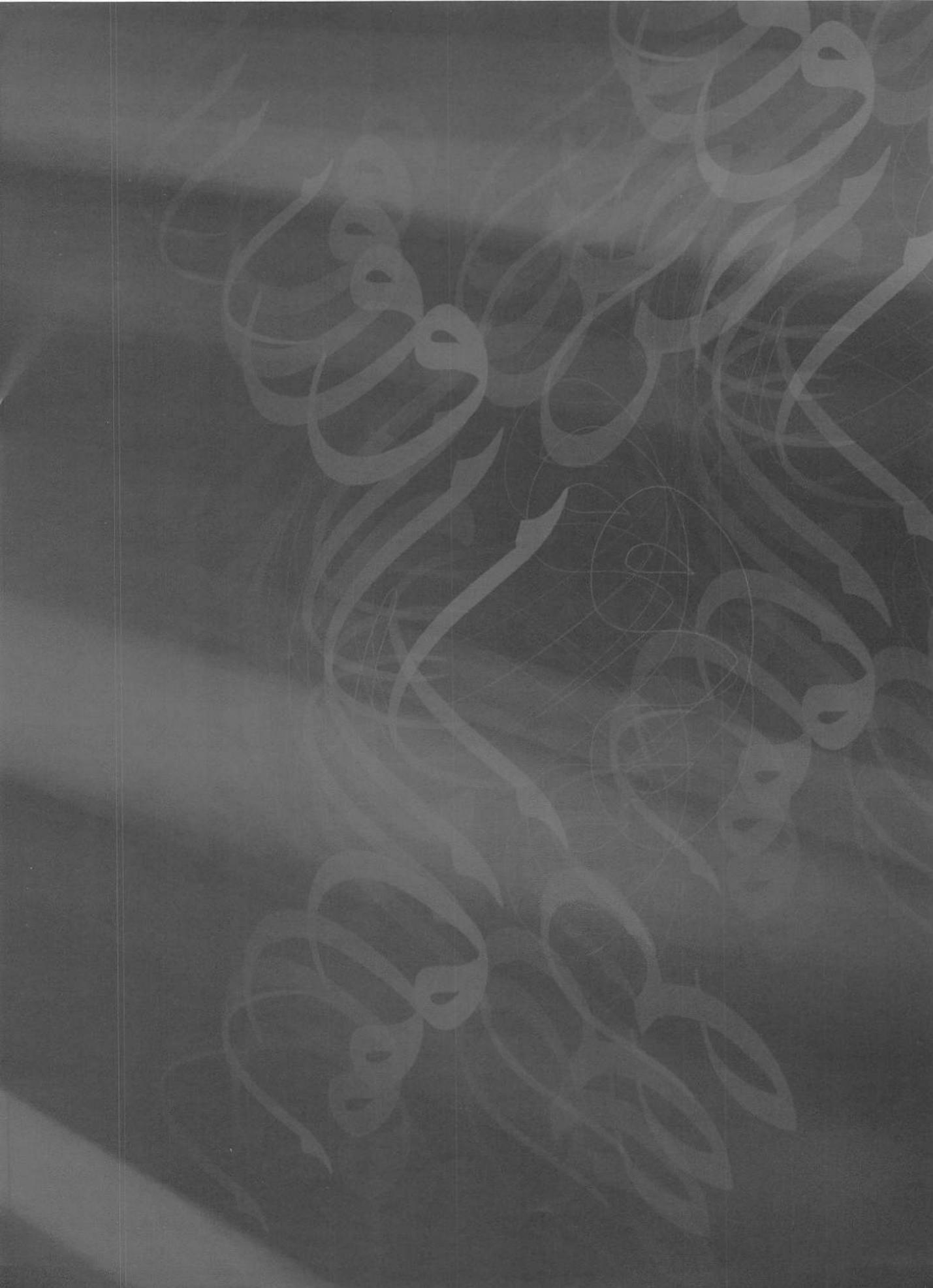
(ما) الاستفهامية بعد حروف الجر تُحذف ألفها، وتبقى الفتحة على الميم.

- بـ ما = بم: بم تُسافر؟
- في ما = فيه: فيه تتقاشان؟
- على ما = علام: علام أنتَ قلق؟
- حتى ما = حتّام: حتّام تنتظّر هنا؟

- 1 - عن ما = عم: عم تسأّل؟
- 2 - إلى ما = إلام: إلام تُسافر؟
- 3 - مِنْ ما = مم: مم أنتَ خائف؟
- 4 - لـ ما = لم: لم حضرت؟

تدريب: اكتب ما يُملئ عليك.

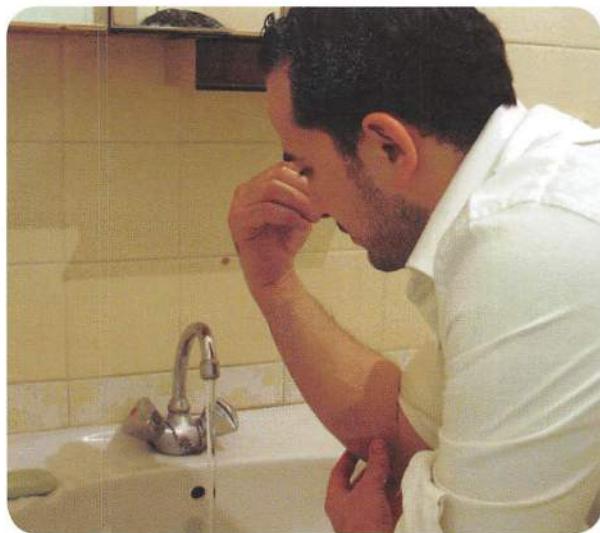
- 1 -4
- 2 -5
- 3 -6



الوَحْدَةُ الْعَاشِرَةُ
النَّظَافَةُ



المُسْلِم يَهْتَمُ بِالنَّظَافَةِ



جون: ما أطيب العطر الذي ستعمله اليوم يا عماد؟
عماد: شكراً يا جون.

جون: أراك تهتم بالنظافة كثيراً.

عماد: حقاً؛ لأن الإسلام يحث المسلمين على النظافة.

جون: هل يهتم كل المسلمين بالنظافة مثلك؟

عماد: نعم، لأن على كل مسلم أن يتوضأ، ويفتش، ويتطهر.

جون: هذه نظافة الجسم، وماذا عن نظافة الملبس؟

عماد: يهتم المسلم بنظافة الملبس، كما يهتم بنظافة الجسم، ف تكون ثيابه نظيفة دائماً.

جون: فعلاً، النظافة أمر مهم عندكم.

عماد: وهناك نوع ثالث من النظافة.

جون: ما هو؟

عماد: نظافة القلب.

جون: ماذا تقصد؟

عماد: يجب أن يكون المسلم نظيف القلب، يحب الخير لأخيه، كما يحب لنفسه.

جون: شكراً يا عماد؛ فقد تعلمت منك اليوم الكثير.

عماد: عفواً، وإلى لقاء.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- يُحث الإسلام المسلم على النظافة.

٢- يُسْتَعْمَلْ عماد العطر.

٣- كُلُّ المسلمين يهتمون بالنظافة.

٤- ثياب المسلم تكون نظيفة في الصلاة فقط.

٥- المسلم يتوضأ قبل الصلاة.

الصواب

<input type="checkbox"/>

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- ثم سأله جون عن نظافة القلب أيضاً.

٢- قال عماد: إن نظافة القلب هي حب الخير لـكُل الناس.

٣- قابل جون عماداً.

٤- قال عماد لجون: إن كُل المسلمين يهتمون بالنظافة.

٥- وسأله عن النظافة في الإسلام.

مفردات:

التدريب (١) كون جملة من كُل كليمتين. (لا تقل الجملة عن ست كلمات)

١- يتوضأ / الصلاة

٢- يغسل / الماء

٣- يهتم / النظافة

٤- يُحث / الأب

٥- يتعلم / الدرس

٦- يُنظف / ثوب

التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة مُناسبة، أو أكثر.

١- على كُل مسلم أن

٢- على كُل مدرس أن

٣- على كُل طالب أن

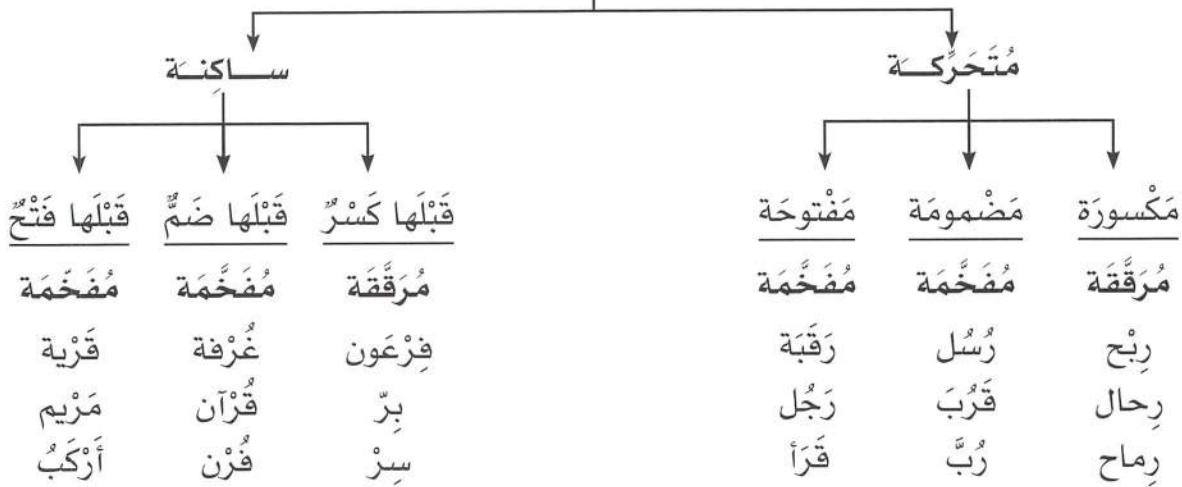
٤- على كُل أب أن

٥- على كُل زوجة أن

٦- على كُل ابن أن

أصوات:

تَفْخِيمُ الرَّاءِ وَتَرْقِيقُهَا



التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ (ر) أَمَامَ الرَّاءِ الْمُرَقَّةِ، وَ (خ) أَمَامَ الْمُفْخَمَةِ.

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
- 1- غَرَبِيَّةٌ.
 2- الْمَغْرِبٌ.
 3- تُرْكِيَّا.
 4- الْرِّيَاضٌ.
 5- الْحَرَمٌ.

التَّدْرِيبُ (٢) اسْتَمْعْ، ثُمَّ أَعْدُ.

- 1- **وَقَالَ الْآخَرُ إِنِّي أَرَانِي أَحْمَلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْزًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ**. [يوسف: ٣٦].
- 2- **وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ**. [المائدة: ٦].
- 3- **وَلَوْ تَرَى إِذْ الْمُجْرِمُونَ نَاكِسُوا رُؤُسِهِمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ**. [السجدة: ١٢].
- 4- **وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ**. [الأعراف: ٢٣].
- 5- **وَإِذَا ذُكِرُوا لَا يَذْكُرُونَ** * **وَإِذَا رَأَوْا آيَةً يَسْتَشْرِفُونَ** * . [الصافات: ١٣-١٤].
- 6- **أَرْكَضُ بِرِجْلِكَ هَذَا مُفْتَسِلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ** * . [ص: ٤٢].
- 7- **مِنْ اللَّهِ ذِي الْمَعْارِجِ (٣) تَعْرُجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ** * . [المعارج: ٤-٣].
- 8- **وَالذَّارِيَاتِ ذَرْوا** * **فَالْحَامِلَاتِ وِقْرًا** * **فَالْجَاهِيَاتِ يُسْرًا** * . [الذاريات: ١-٣].

ملاحظة نحوية:

٢- الاسم المؤصول

الّتي: للمفرد المؤنثة ولجمع التكبير لغير العاقل.

اللّتان: للمثنى المؤنث.

اللاتي / اللائي: لجماعة الإناث.

الّذى: للمفرد المذكر.

اللّذان: للمثنى المذكر.

الذين: لجماعة الذكور.

- ادرسْ ولا حظْ.
- ﴿لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زُوْجِهَا﴾ .
- ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ﴾ .
- هاتان هما الطالبتان اللتان فارتا بالجائزة.
- ﴿وَاللَّذَانِ يَأْتِيَنَاهَا مِنْكُمْ فَأَذْوَهُمَا﴾ .
- ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ﴾ .
- ﴿إِنْ أَمْهَاتُهُمْ إِلَّا الَّلَّاَئِي وَلَدَنَهُمْ﴾ .

التدريب (١) بين الاسم المؤصول، كما في المثال.

الاسم المؤصول	الجملة
الّذى	المثال: ﴿إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ .
.....	١- ﴿وَمَرِيمَ ابْنَةَ عِمْرَانَ الَّتِي أَحْصَنَتْ قَرْجَهَا﴾ .
.....	٢- ﴿وَاللَّاتِي يَسِّنَ مِنَ الْمَحِيطِ مِنْ نِسَائِكُمْ﴾ .
.....	٣- ﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا﴾ .
.....	٤- ﴿تَبَارَكَ الَّذِي أَنْزَلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ﴾ .

التدريب (٢) اختِر الاسم المؤصول المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(الّتي / الّذى / اللّذين)

المثال: ما أطْيَبَ الْعِطْرَ الّذى تَسْتَعْمِلُهُ.

(اللّذين / الّذين / الّذى)

١- المؤمنون هُمُ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ.

(اللّذان / الّذين / الّذى)

٢- مَنْ الفَرِيقَانِ تَحَدَّثَا عَنِ الْعَوْلَمِ؟

(اللاتي / الّتي / اللّتين)

٣- قَابَلُتُ الْبَنِتَيْنِ عادَتَا مِنَ الْحَجَّ.

(الّتي / اللاتي / اللّتين)

٤- أَخَدْتُ الطَّوَابَ أَرْسَلْتُهَا.

(الّتي / اللاتي / اللّتين)

٥- مَنْ الطَّالِبَاتِ تَحَدَّثَنَ عَنْ أَخْطَارِ التَّلَوِّثِ؟

(اللّذين / الّذين / الّذى)

٦- الرَّسُولُ هُوَ نُحْبِبُهُ كَثِيرًا.

فهم المسموع:

استمِع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة.

١- لماذا يريد عامر أن يترك الحي؟

٢- لماذا سيجتمع أهل الحي؟

٣- أين يضعون الأوساخ؟

٤- كم مراة سينظفون الحي؟

٥- هل رحل عامر؟ لماذا؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- كم مراة تنظف أسنانك في اليوم؟

٢- متى يتوضأ المسلم؟

٣- متى تغير ثوبك؟

٤- كم مراة تقضي في الأسبوع؟

٥- متى تستعمل العطر؟

٦- هل تحب الخير لغيرك؟ لماذا؟

التدريب (٢) ماذا تقول؟ وماذا يقول زميلك عن كل واحد مما يلي؟ (نشاط ثانوي)

١- شخص يهتم بنظافة جسمه فقط.

٢- شخص يهتم بنظافة ملبيه فقط.

٣- شخص يهتم بنظافة نفسه فقط.

٤- شخص يهتم بنظافة جسمه وملبيه جميعاً.

٥- شخص لا يهتم بنظافة بيته / مكان العمل، أو الدراسة.

٦- شخص لا يهتم بنظافة الحي / المدينة التي يسكن فيها.

الإسلام والطهارة

تهيئة:

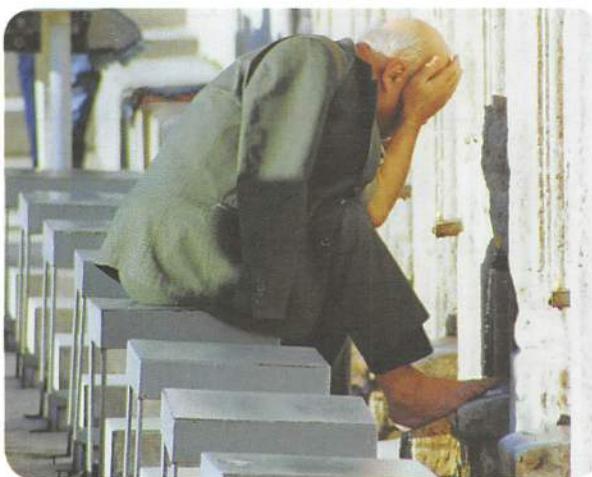
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- اذكر آية أو حديثاً يتكلّم عن النّظافة.

٢- لماذا يتوضأ المسلم؟

٣- كم مرّة تتوضأ في اليوم تقريباً؟

٤- لماذا يغتسل المسلم عادةً؟



دعا الإسلام إلى النّظافة والطهارة. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ وقال عليه السلام: (الظهور شطر الإيمان). وأنزل الله الماء من السماء؛ ليتّهّر به الإنسان. قال تعالى: ﴿وَيَرْزُلُ عَلَيْكُم مِّن السَّمَاءِ مَاءً لِيُطَهِّرَكُم بِهِ﴾.

وحثّ الإسلام المسلم على نّظافة جسده وملبسه ومسكنه، والبيئة التي يعيش فيها. يتوضأ المسلم في اليوم خمس مرات للصلوة. قال الرّسول عليه السلام: (لا يقبل الله صلاة بغير ظهور). كما يتوضأ لأداء عبادات أخرى، مثل: قراءة القرآن، والطواف حول البيت. وعند الوضوء يغسل الإنسان وجهه، ويديه، ورجليه. قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فاغسلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَاقِقِ وامسحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾. إن الوضوء نّظافة مستمرة للجسم، يكرر في اليوم كثيراً؛ فيزيّل الأوساخ.

لا يكتفي المسلم بالوضوء وحده، بل يضيف إلى ذلك الغسل؛ لنّظافة الجسم كله. ويغتسل المسلم من الجنابة، ولصلاة الجمعة، ولصلاة العيددين. قال الرّسول عليه السلام: (غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلام). وتغتسل المرأة إذا طهرت من الحيض ومن النفاس. ويتهّم المسلم بنّظافة ثوبه، كما يهتم بنّظافة جسمه. قال تعالى: ﴿وَتَبَاتِكَ فَطَهَرَ﴾.

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- قال الرسول ﷺ: «الظهور شطر الإيمان».

٢- يغسل المسلم للصلوة ولأداء عبادات أخرى.

٣- يكتفي المسلم بالوضوء لنظافة جسده.

٤- يتوضأ المسلم من الجنابة، ثم يصلى.

٥- غسل الجمعة واجب على كل مسلم.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي:

١- إلى أي شيء يدعوا الإسلام؟

٢- على أي شيء يحث الإسلام المسلمين؟

٣- ماذا يفعل المسلم إذا أراد الطواف حول البيت؟

٤- هل يكتفي المسلم بالوضوء لنظافة جسمه؟

٥- ما الغسل الواجب؟

مفردات:

التدريب (١) هات مفرد الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	مفرداتها	الكلمة
.....	١- مساكن
.....	٢- الناس
.....	٣- أيدٍ
.....	٤- ملابس
.....	٥- أرجل
.....	٦- وجوه

التدريب (٢) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

- ١- أين أسرتك؟ ٢- الماء من السماء.
- ٣- الله صلاتك. ٤- الحليب إلى الشاي.
- ٥- الماء الأوساخ. ٦- الوضوء في اليوم الواحد.

تعيش	يقبل
يُزيل	يكرر
يُضيق	ينزل

المُثنَى

ملاحظة نحوية:

المُثنَى: ما دلَّ على اثْتَيْنِ أو اثْتَيْنِ بِزِيادَةِ أَلْفٍ وَنَوْنٍ أَوْ يَاءٍ وَنَوْنٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.
يُرْفَعُ المُثَنَى بِالْأَلْفَ، وَيُنْصَبُ وَيُجَرُّ بِالْيَاءِ.

أُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

(أ)

(ب)

(ج)

حَصَلْتُ عَلَى جَائِزَتَيْنِ.
إِشْتَرَيْتُهُ بِدِينَارَيْنِ.
هَذَا كِتَابًا الْمَدْرَسَيْنِ.
قَابَلْنِي بَعْدَ شَهْرَيْنِ.
أَسْتَمِعُ بِالْأَذْنَيْنِ.
كَتَبْتُ بِالْقَلْمَيْنِ.
مَرَرْتُ بِالْمَدْرَسَيْنِ.
مَنْ يَشْتَرِي هَذَا بِدِينَارَيْنِ؟

كَانَتِ الْمُتَحَدِّثَاتُ قَرِيقَيْنِ.
فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَيْنِ.
أَكَلْتُ سَمَكَتَيْنِ.
فَحَصَ الطَّبِيبُ الْعَيْنَيْنِ.
قَابَلْتُ الصَّدِيقَيْنِ.
رَأَيْتُ السَّيَارَتَيْنِ.
خُدْنَ دَجَاجَتَيْنِ.
أُحِبُّ الطُّفْلَيْنِ.

- ١- النَّظَافَةُ نَوْعَانِ.
- ٢- صَلَّى الْمُهَنْدِسَانِ.
- ٣- الطَّالِبَانِ حَضَراً.
- ٤- لِي طِفْلَانِ.
- ٥- دَرَسَ الطَّالِبَانِ.
- ٦- أَسْرَعَتِ السَّيَارَاتَانِ.
- ٧- هَذَا سَعِيدَانِ.
- ٨- الْمُسْلِمَانِ نَظِيفَانِ.

التدريب (١) حَوْلِ الْمُفْرَدِ إِلَى المُثَنَى وَغَيْرِهِ مَا يَلْزَمُ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الثَّوْبَانِ جَدِيدَانِ.

المثال: الثَّوْبُ جَدِيدٌ.

- ١- أُحِبُّ الْحَدِيقَةُ نَظِيفَةً.
- ٢- زُرْتُ الْبَيْتَ الْقَرِيبَ.
- ٣- الشَّقَقُ بَعِيدَةً.
- ٤- الْخَيْمَةُ جَدِيدَةً.
- ٥- إِشْتَرَيْتُهُ بِرِيَالٍ.
- ٦- الْقَصَّةُ قَصِيرَةً.
- ٧- جَاءَ الطَّفْلُ.
- ٨- التَّوْبُ طَوِيلٌ.

التَّدْرِيبُ (٢) اخْتَرِ الْمُثَنَّى الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

- | | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| (العِيدان / عِيدان / عِيدَن) | ..... | ١- فِي الإِسْلَام |
| (الْفَرِيقَانِ / فَرِيقَانِ / فَرِيقَيْنِ) | ..... | ٢- اَنْقَسَمَ الْمُتَحَدِّثُونَ إِلَى |
| (الْعَامِلَانِ / عَامِلَانِ / الْعَامِلَيْنِ) | ..... | ٣- شَكَرَ الْمُدِيرُ |
| (مَدِينَتَيْنِ / مَدِينَتَانِ / الْمَدِينَتَيْنِ) | ..... | ٤- مَكَّةُ وَالْمَدِينَةُ |
| (الْمَرِيضَانِ / مَرِيضَانِ / الْمَرِيضَيْنِ) | ..... | ٥- فَحَصَ الطَّبِيبُ |
| (الْمُعَلِّمَانِ / مُعَلِّمَانِ / الْمُعَلِّمَيْنِ) | ..... | ٦- سَلَّمَتْ عَلَى |
| | الْجَدِيدَيْنِ. | |

التَّدْرِيبُ (٣) امْلأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ مِنْ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المِثال: جَعَلَ اللَّهُ لِي شَفَقَيْنِ.

- | | | |
|-------------------|-------|-----------------------|
| أَرَى بِهِمَا. | ..... | ١- خَلَقَ اللَّهُ لِي |
| أَسْمَعَ بِهِمَا. | ..... | ٢- خَلَقَ اللَّهُ لِي |
| أَمْشَى بِهِمَا. | ..... | ٣- خَلَقَ اللَّهُ لِي |
| أَمْسَكَ بِهِمَا. | ..... | ٤- خَلَقَ اللَّهُ لِي |

التَّدْرِيبُ (٤) اقْرَأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَعَيْنِ الْمُثَنَّى وَاعْرَابَهُ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

اعْرَابُهُ	الْمُثَنَّى
مَنْصُوبٌ	عَيْنَيْنِ

المِثال: ﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ﴾.

١- ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾.

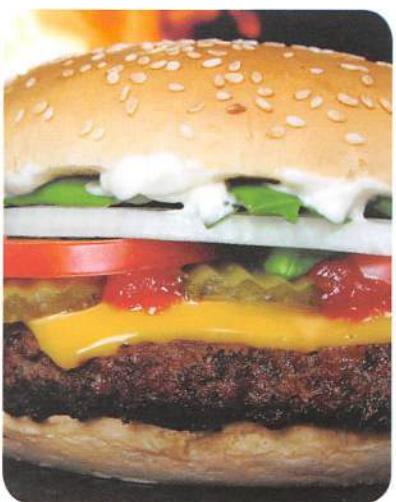
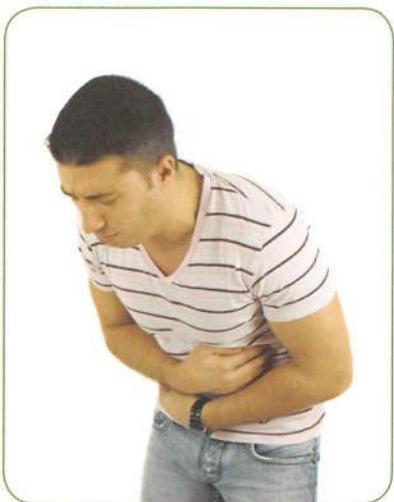
٢- ﴿فِيهِمَا عَيْنَانِ تَجْرِيَانِ﴾.

٣- ﴿قُلْ أَذْكَرِنِ حَرَمَ أَمِ الْأَنْثَيْنِ﴾.

٤- ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ﴾.

٥- ﴿وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّتَانِ﴾.

الأكلات السريعة



هند: نريد تناول العشاء الليلة خارج البيت.

بدر: فكره ممتازة، أنا أحب الأكلات السريعة.

الأب: ولكن طعام البيت أفضل؛ فهو لذيد، ونظيف، وصحي.

الأم: سأعد لكم الليلة عشاءً لذيداً.

هند: لا يا أمي. نحن نحب الأكلات السريعة.

الأب: إذن، هيا بنا نتناول العشاء الليلة في الخارج.

(الأسرة تعود إلى البيت بعد تناول العشاء).

هند: أشعر بالام شديدة في بطني.

بدر: وأنا أيضاً آه ! آه ! بطني بطني.

الأب: وأنا كذلك.

الأم: سأطلب سيارة الإسعاف حالاً. ربما كان هذا ساماً.

الأب: لاحظت أن المطعم غير نظيف، وكذلك عمال المطعم.

الأم: وكانت المائدة والأطباق والأكواب متسخة.

هند: لن نتناول الطعام مرة أخرى خارج البيت.

الأم: ها هي سيارة الإسعاف قد وصلت.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

- ١- يُريد بدر وهند تناول العشاء في البيت.
- ٢- يحب بدر وهند الأكلات السريعة.
- ٣- تناولت الأسرة العشاء في البيت.
- ٤- شعر بدر بالام شديدة في صدره.
- ٥- طلبت الام سيارة الإسعاف.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- أين تناولت الأسرة العشاء؟

٢- من طلب العشاء خارج البيت؟

٣- ماذا لاحظ الأب في المطعم؟

٤- كيف كانت الموائد والأطباق والأكواب؟

٥- من شعر بالام في بطنه؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمجم الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	جمعها	الكلمة
.....	١- آلم
.....	٢- عامل
.....	٣- كوب
.....	٤- أكلة
.....	٥- طبق

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جمل من إنشائك.

نظيف	طعام
شديد	عطر
طيب	أكلات
ممتنارة	ثوب
لذيد	فكرة
سريعة	الم

ملاحظة نحوية:

أدوات الاستفهام

- | | |
|---|--|
| ٧- كَيْفَ: لِلْحَالِ: كَيْفَ حَالُكَ؟ | ١- مَنْ: لِلْعَاقِلِ: مَنْ عِنْدَكَ زَيْدٌ أَمْ عَمْرُو؟ |
| ٨- كَمْ: لِلْعَدْدِ: كَمْ طِفْلًا لَكَ؟ | ٢- مَا: لِغَيْرِ الْعَاقِلِ: مَا سَبَبُ ذَلِكَ؟ |
| ٩- أَيْ: بِحَسْبِ مَا تُضَافُ إِلَيْهِ: أَيْ كِتَابٍ تُرِيدُ؟ | ٣- مَاذَا: لِغَيْرِ الْعَاقِلِ: مَاذَا تُرِيدُ؟ |
| ١٠- هَلْ: لِلْجُمْلَةِ الْمُثْبَتَةِ، وَجَوَابُهَا نَعَمْ / لَا: هَلْ تُحِبُّ الشَّايِ؟ | ٤- أَيْنَ: لِلْمَكَانِ: أَيْنَ الْجَامِعَةُ؟ |
| ١١- أَ: لِلْجُمْلَةِ الْمُثْبَتَةِ، وَجَوَابُهَا نَعَمْ / لَا: أَ تُحِبُّ الشَّايِ؟ | ٥- مَتِى: لِلْزَمَانِ: مَتِى سَتَسَافِرُ؟ |
| | ٦- مَذَا: لِلْسَبِبِ: مِاًذَا حَضَرْتَ هُنَاءً؟ |

التَّدْرِيبُ: هاتِ أَسْئِلَةً مُنَاسِبَةً لِإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الإجابات	الأسئلة
فَحَصَنِي الطَّبِيبُ.	المِثَالُ: مَنْ فَحَصَنَكَ؟
١- سَأَسْافِرُ إِلَى مَكَّةَ.	١.
٢- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًاً.	٢.
٣- اسْتَيْقَظْتُ مُبْكِرًاً.	٣.
٤- جَاءَ أَخِي سَعِيدُ.	٤.
٥- مَعِي حَقِيقَتِي.	٥.
٦- بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.	٦.
٧- أُرِيدُ سِتَارَةً مِنْ فَضْلِكَ.	٧.
٨- لَا، سَأُقَابِلُ صَدِيقِي.	٨.
٩- سَافَرْتُ بِالطَّائِرَةِ.	٩.
١٠- أُرِيدُ الْكِتَابَ الْأَصْفَرَ.	١٠.
١١- لَا، لَا أُرِيدُ هَذَا.	١١.

فَهُمُ الْمَسْمُوْعُ:

إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصْ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيْحَ بِوْضُعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

- | | |
|--|--|
| ١- عِمَادُ وَعَلَاءُ: أَخْوَانٍ يَخْتَلِفُانِ فِي
أ- الملابِسِ وَالْأَخْلَاقِ
ج- الملابِسِ وَالْأَخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ | ب- الْأَخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ
٢- لَا يُحِبُّ النَّاسُ عِمَادًاً: لَأَنَّهُ
أ- كَثِيرُ الْكَلَامِ
ب- كَثِيرُ الْمُشْكِلَاتِ
٣- يُحِبُّ النَّاسُ عَلَاءً لَأَنَّهُ
أ- يُسَاعِدُهُمْ وَيَزُورُهُمْ
ب- يُحِبُّ النَّاسَ
٤- مَنِ الَّذِي يَهْتَمُ بِنَفْسِهِ وَيُحِبُّ النَّاسَ؟
أ- عَلَاءُ
ب- عِمَادُ
٥- مَنْ حَسِنَ الْأَخْلَاقِ طَيْبُ الْكَلَامِ؟
أ- عَلَاءُ
ب- عِمَادُ
ج- لَا أَحَدٌ
ج- لَا أَحَدٌ |
|--|--|

تَكَلَّمُ:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاطٌ ثنائِيٌّ)

- ١- أَيْنَ تَسْتَأْوِلُ طَعَامَكَ؟
- ٢- مَتَى تَسْتَأْوِلُ الطَّعَامَ فِي الْبَيْتِ؟
- ٣- مَتَى تَسْتَأْوِلُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَمِ؟
- ٤- هَلْ تُحِبُّ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةَ؟ وَمِا ذَلِكَ؟
- ٥- هَلْ تُفَضِّلُ طَعَامَ الْبَيْتِ، أَمْ طَعَامَ الْمَطْعَمِ؟ وَمِا ذَلِكَ؟
- ٦- مَاذَا تُفَضِّلُ: الطَّعَامُ الْلَّذِيدُ، أَوِ الصَّحِيْحُ؟ وَمِا ذَلِكَ؟

التَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضِوْعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ زُمَلَائِكَ. (نشاطٌ الفَرِيقِ)

- ١- نَظَافَةُ الْبَيْتِ.
- ٢- نَظَافَةُ الْجَسْمِ.
- ٣- نَظَافَةُ الْمَدِينَةِ.
- ٤- نَظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ / الْجَامِعَةِ.
- ٥- نَظَافَةُ الْبَيْئَةِ.
- ٦- نَظَافَةُ الْمَلَابِسِ.
- ٧- نَظَافَةُ الْقَلْبِ / النَّفْسِ.

نظافة البيئة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الأماكن العامة؟
- ٢- على من تقع مسؤولية النظافة العامة؟
- ٣- ما رأيك في الدولة التي تهتم بالنظافة؟
- ٤- ما رأيك في البلد الذي لا يهتم أهله بالنظافة؟



النظافة نوعان: نظافة خاصة، ونظافة عامة. فالنظافة الخاصة نظافة جسم الإنسان وثوبه وطعامه وبيته. أمّا النظافة العامة، فنظافة الأماكن العامة، كالشوارع والحدائق. وتقع مسؤولية النظافة الخاصة على الأفراد.

أمّا مسؤولية النظافة العامة، فتقع على الأفراد والحكومات. يقاس تقدّم الدول -اليوم- بالنظافة، فإذا كانت الدولة وسكانها يهتمون بالنظافة، فهي دولة مُتّحضرّة، وإذا كانت الدولة وسكانها لا يهتمون بالنظافة، فهي دولة مُتخلفة. وهناك دول مشهورة في العالم بالنّظافة، وهي قليلة مثل ماليزيا وسنغافورة. وهناك دول أخرى مشهورة بالقذارة، وهي كثيرة.

تتفق بعض الدول أموالاً كثيرة على النّظافة، ونشاهد -الآن- في كلّ مدينة عمال النّظافة، يجوبون الشوارع، يحملون حاويات النّظافة، ويضعونها في سيارات خاصة، تحملها خارج المدينة؛ لتحرق. ويسارك المواطنون في الاهتمام بالنّظافة، حيث يضع الفحاليات الخاصة بيته، والتي يجدها في الشوارع والحدائق في الحاويات، وهذا ما دعا إليه الرّسول ﷺ في قوله: (إماتة الأذى عن الطريق صدقة).

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للدول المتحضرّة، أو المتخلّفة.

دول متخلّفة دول متحضرّة

- ١- يهتم الناس بالنظافة.
 ٢- لا يهتم الناس بالنظافة.
 ٣- تتفق الدولة أموالاً كثيرة على النظافة.
 ٤- الدول المشهورة بالنظافة.
 ٥- الدول المشهورة بالقدارة.
 ٦- الدول مثل ماليزيا.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

- ١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى،
 ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية،
 ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة،
 ٤- الدول المتحضرّة. ٥- اهتمام الدول المتقدمة بنظافتها.
 ٦- النّظافة العامة والخاصة. ٧- نظافة جسم الإنسان.
 ٨- عمال النّظافة يجوبون الشّوارع. ٩- المواطنين ينظفون بيوتهم. ١٠- تهتم الدولة والمواطن بالنظافة.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

يَضْعُ	يَقْبِلُ	عَامٌ	خَارِجٌ	نظافَةٌ	مُتَحَضَّرٌ
قَدَارَةٌ	مُتَخَلِّفٌ	يَحْمِلُ	يَرْفُضُ	خَاصٌّ	داخِلٌ

التدريب (٢) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل مفيدة.

الجملة	جمعها	الكلمة
.....	١- مال
.....	٢- شارع
.....	٣- عامل
.....	٤- حديقة
.....	٥- فرد
.....	٦- ساكن

ملاحظة نحوية:

حذف نون المثنى وجامع المذكر السالم عند الإضافة

أدرس ولا حظ.

(ب)

قلما سعيد جيدان.
بعثت رسالتى شكر لأخي.
كتبت بقلميك.
هؤلاء مسلمو الهند.
أحب مهندسي الشركة المخلصين.
هذا الكتاب معلمهم.

(أ)

القلمان جيدان.
بعثت رسالتين.
كتبت بقلمين.
هؤلاء مسلمون من الهند.
أحب المهندسين المخلصين.
هذه الكتب للمعلمين.

التدريب (١) اجعل الكلمات التي تحتها خط مرأة للمثنى ومراة لجمع المذكر السالم، كما في المثال.
وصل معلما المدرسة. **وصل معلمو المدرسة.**

- المثال: وصل معلم المدرسة.
 ١- أعرف مدرس القرآن.
 ٢- هذه الأرض لكاتب البلد.
 ٣- رأيت سائق السيارة.
 ٤- كاتب الرسالة هنا.
 ٥- كثير العلم هنا.
 ٦- يكره الناس قليل الحياة.

التدريب (٢) اختر المثنى أو الجامع الصحيحين مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| (مطعمان / مطعما / مطعم) | (المدينة نظيفان) |
| (مزارعا / مزارعون / مزارعوا) | ١- القرية شيطون. |
| (سياراتا / سياراتان / سيارات) | ٢- الإسعاف سريعتان. |
| (والدان / والدا / والد) | ٣- الطفل موجودان. |
| (معلمان / معلمون / معلم) | ٤- الجامعة شيطون. |
| (معجما / معجمان / معجم) | ٥- الطالبة جيدان. |
| (مهندسو / مهندسان / مهندسون) | ٦- المصنوع مخلصون. |

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (المدينة نظيفان) | ١- القرية شيطون. |
| ٢- الإسعاف سريعتان. | (الطبول موجودان). |
| ٣- الطفل موجودان. | ٤- الجامعة شيطون. |
| ٥- الطالبة جيدان. | ٦- المصنوع مخلصون. |

التدريب (٣) حول ما تتحمّه خط إلى المثنى أو الجمع، مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.

وصل مدير الشركة.

(مُثنى)

المثال: وصل مدير الشركة.

(جمع)

١- معلم الصنف هنا.

(مُثنى)

٢- كلية الصيدلة هناك.

(جمع)

٣- غادر مسلم روسيا مكة.

(مُثنى)

٤- تأخر مهندس المصنوع.

(مُثنى)

٥- أفسدت خادمة البيت الأولاد.

(جمع)

٦- جاء معلم المدرسة.

التدريب (٤) أجب بجمل فيها مثنى أو جمع، مستخدماً ما بين القوسين، كما في المثال.

المثال: سافر مسلمو الصين إلى مكة.

سافر مسلمو الصين إلى مكة.

(مُسلمون / الصين)

المثال: من سافر إلى مكة؟

(مهندسان / الشركة)

١- من تحدث مع المدير؟

(كتابين / القواعد)

٢- ماذا تقرأ هبة؟

(معلمون / فرنسا)

٣- من سيحضر غداً؟

(فريقيان / الجامعات)

٤- من يتحدث عن العولمة؟

(ممارضين / المستشفى)

٥- من ستقابل اليوم؟

نوع المضاف

التدريب (٥) اقر الآيات التالية، وحد المثنى أو الجمع المضافين.

١- **﴿فَأَتَيْاهُ فَقُولَا إِنَّا رَسُولا رَبِّكَ فَأَرْسِل﴾.**

٢- **﴿إِنَّا مُرْسِلُ النَّافَةَ فَتَنَّهُ لَهُم﴾.**

٣- **﴿قَالُوا إِنَّا مُهْلِكُو أَهْلَ هَذِهِ الْقُرْيَةِ﴾.**

٤- **﴿إِنَّا كَاشِفُوا الْعَذَابَ قَلِيلًا﴾.**

٥- **﴿وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَى إِلَّا وَأَهْلَهَا ظَالِمُون﴾.**

تعبير موجه:

التدريب (١) اكتب موضوعاً بعنوان:

كيف أحافظ على نظافة مسكنِي وبيتي

التدريب (٢) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:

أراد الأولاد تلك الليلة تناول العشاء خارج البيت.

التدريب (٣) اكتب موضوعاً بعنوان:

النظافة في الإسلام

التدريب (٤) قارن في فقرة بين النظافة الخاصة والنظافة العامة.

الخط: لا حظ.

الوحدة «١٠»

النظافة

الدرس «١٣٠»

ملحق حكم

* اكتب بخط الرقعة.

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تَحْبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يَجِدُكُمُ اللَّهَ

«قرآن كريم»

حذف تاء التأنيث المربوطة، وقلبها تاء مفتوحة

الإملاء:

تاء التأنيث المربوطة تقلب تاء مفتوحة، قبل الضمير وألف المثنى أو يائيه،
وتُحذف قبل ألف الجمع.

ة = ت، قبل الضمير.

ة = تُحذف قبل ألف الجمع.

ادرس ولا حظ.

فاطمة = فاطمات

حقيقة = حقيبة

طبيبة = طبيبات

طبيبة = طبيبتا

سمكة = سمكات

سمكة = سمكتها

دجاجة = دجاجات

دجاجة = دجاجتها

سيارة = سيارات

سيارة = سياراتان

جميلة = جميلات

سيارة = سياراتين

كبيرة = كبيرات

كبيرة = حديقة

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

اختبر نفسك ٥ (الوحدةان ٩ - ١٠)

أولاً: القراءة:

يا محمد أبعث لي هذه الرسالة بالبريد الإلكتروني إلى الموظف يوسف عبد الرحمن في الدمام، وأطلب منه أن يحضر إلينا هنا في الرياض، بعد شهر رمضان مباشرةً، حتى ندخل الشبكة الدولية إلى شركتنا في اليمن، كما فعلنا في شركة في الأردن.

اختير الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- | | |
|---|----------------------|
| ١- محمد يجلس أمام | أ- الحاسوب |
| ج- التلفاز | ب- البريد الإلكتروني |
| ٢- يوسف الآن في | أ- اليمن |
| ج- الدمام | ب- الرياض |
| ٣- سيحضر يوسف إلى الرياض في | أ- رمضان |
| ج- شوال | ب- شعبان |
| ٤- محمد الآن في | أ- الرياض |
| ج- اليمن | ب- الأردن |
| ٥- الشركة غير المتصلة بالشبكة الدولية (الإنترنت) في | أ- الدمام |
| ج- اليمن | ب- الأردن |

قال فيصل لصديقه: «الساعة الآن السادسة، وسأنتظرك ساعتين، وسأذهب إلى المكتب في التاسعة مساءً».

- | | |
|---|--------------------|
| ٦- سينتظر فيصل صديقه حتى الساعة | أ- السادسة |
| ج- التاسعة | ب- الثامنة |
| ٧- من هذه الوسائل | أ- الشبكة الدولية |
| ج- الطائرات | ب- السفن |
| «سيؤدي ذلك إلى هيمنة الدول الغنية، وستفرض لغاتها وثقافاتها على الدول الفقيرة» | أ- الاعتراب |
| ٨- المتحدث يتحدث عن | ب- العولمة |
| ج- الثقافة | أ- مكة المكرمة |
| ٩- هذا البيت في | ب- جدة |
| ج- مكة المكرمة | أ- المدينة المنورة |

١٠- الطواف حول هذا البيت يكون في
أ- الحجّ

ب- العمرة

ج- الحجّ والعمرة

تناولنا العشاء خارج البيت يوم الأحد الماضي، ولا حظت أن المطعم غير نظيف، وكذلك عماله. أكلت أختي الصغيرة قليلاً من اللحم، وشربت أختي الصغيرة الحليب. أنا لم أكل إلا بعض العنب. رجعنا إلى البيت، فشعرت أختي بالام شديدة في البطن، وكذلك أمي. طلب والدي الإسعاف، وذهبنا إلى المستشفى. قال لنا الطبيب: ربما كان هذا تسمماً. قضت أختي تلك الليلة في المستشفى، وخرجت في اليوم الثاني، وظللت أمي في المستشفى ثلاثة أيام بعد ذلك اليوم.

١١- من شعرت بالام التسمم؟
أ- الأخ

ب- الأم

ج- الأخ والأم

١٢- متى خرجت الأخ من المستشفى؟
أ- يوم الإثنين

ب- يوم الأحد

ج- يوم الثلاثاء

١٣- متى خرجت الأم من المستشفى؟
أ- يوم الثلاثاء

ب- يوم الأربعاء

ج- يوم الخميس

١٤- كم فرداً من الأسرة ذهب إلى المستشفى؟
أ- ثلاثة أفراد

ب- أربعة أفراد

ج- خمسة أفراد

١٥- ربما كان سبب التسمم
أ- الحليب

ب- اللحم

ج- الحليب واللحم

ثانياً: التراكيب والقواعد:

* ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.

١- أريد أن أتعلم السباحة.

٢- لا تقرأ هذا الكتاب.

٣- اشرب الدواء يا زيد.

٤- هؤلاء مسلمون الهند.

٥- صلي المهندسان في مكان العمل.

٦- جاء اللذان نجحوا.

ب) أريد أن أتعلم السباحة.

ب) لا تقرأ هذا الكتاب.

ب) اشربي الدواء يا زيد.

ب) هؤلاء مسلمون الهند.

ب) صلي المهندسان في مكان العمل.

ب) جاء الذين نجحوا.

	<input checked="" type="checkbox"/>
١٥	<input checked="" type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
٣	<input checked="" type="checkbox"/>

* أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين.

١- تستطيع أن رسائلك بالبريد الإلكتروني (تبعد - تبعث - تبعث)

٢- لم الأخبار والمعلومات حتى الآن. (تصل - تصل - تصل)

٣- الناس مشيً على الأقدام في الماضي. (يسافرون - يسافر - سافروا)

	<input checked="" type="checkbox"/>
٣	<input checked="" type="checkbox"/>

- (أداة استيفهام للعاقل)
 (أداة استيفهام لغير العاقل)
 (أداة استيفهام لغير العاقل)
 (أداة استيفهام للمكان)
 (أداة استيفهام للرمان)
 (أداة استيفهام للسبب)
 (أداة استيفهام للعدد)
 (أداة استيفهام للحال)

٤	✓

* ضع أداة الاستيفهام المطلوبة.

- ١ سافر اليوم إلى القاهرة؟
 -٢ سبب ذلك؟
 -٣ ت يريد يا محمد؟
 -٤ المستشفى؟
 -٥ تبدأ الدراسة؟
 -٦ تتعلم اللغة العربية؟
 -٧ كتاب لديك؟
 -٨ حال أسرتك

ثالثاً: المفردات:
 * اكتب مفرد الكلمات التالية.

الجمع	المفرد	
حواسيب	١
قوائد	٢
أغنياء	٣
مرضى	٤
حدائق	٥
دول	٦

* ضع كل كلمة مما يلي تحت العنوان المناسب لها.

العولة - عطر - طهارة - بريد إلكتروني - الغسل - صحي - نفايات - أخبار - حواسيب - الشبكة الدولية - قذارة - هاتف - تسمم - تلفاز.

النظافة	العالم قرية صغيرة	
عطر	العولة	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧

٣	✓

* أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تتحتها خط.

- ١- أنا أتفق معك في هذا الرأي، ولكني معك في الرأي الآخر.
- ٢- تبدأ الدراسة في جامعتنا بعد أسبوع، وبعد تسعة أشهر.
- ٣- في شهر رمضان يفرح القراء، وكذلك في شهر رمضان يُشَهِّرُ أشهُرِ.
- ٤- السيارات بطئية، والطائرات الطائرات.
- ٥- الهاتف من وسائل الاتصال القديمة، والبريد الإلكتروني من وسائل الاتصال الأكل أيضاً.
- ٦- أغسل يدك قبل الأكل.
- ٧- هناك بعض الدول متحضرة، وأخرى
- ٨- يحب أن تمام مبكراً، ومبكراً.

٤	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

رابعاً: الكتابة: * عين الخطأ، ثم صحيحة.

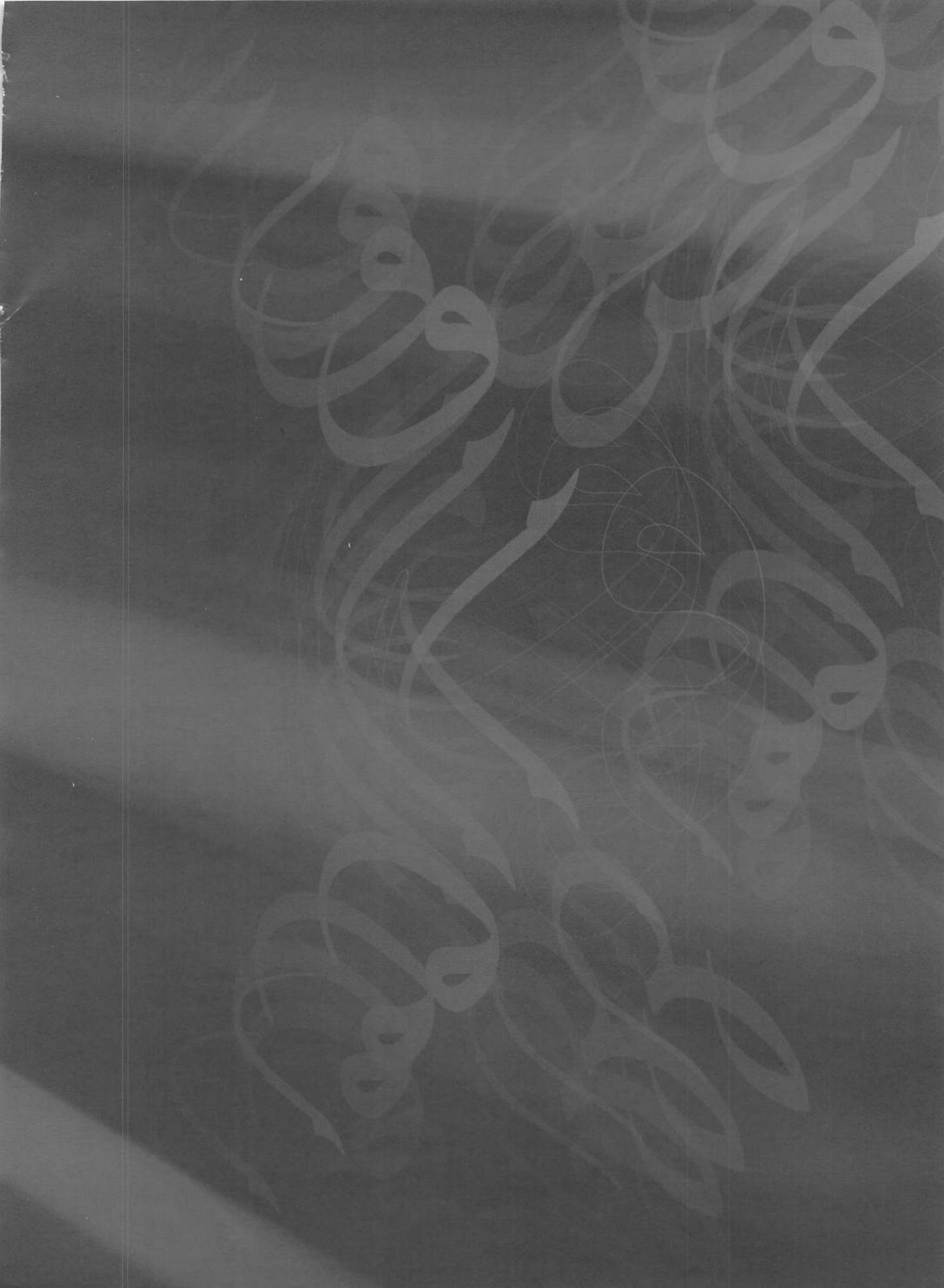
الصواب	الخطأ	الجملة	
		عِمَّا تَسْخَدُ؟	١
		لِمَا جَاءَ؟	٢
		جاءَتِ الطَّبَيِّبَةَ.	٣
		لَدِي سِيَارَةَانِ.	٤
		فِي مَا تَنَاقَشَانِ؟	٥
		بِ مَا تُسَافِرُ؟	٦
		حَضَرَتِ الْمُهَنْدِسَةُ.	٧
		هَذِهِ ابْنَتِي.	٨

* رتب الكلمات لتصير جملة.

- ١- العطر - ما أطيب - تستعمله - الذي.
- ٢- مستمرة - نظافة - للجسم - الوضوء.
- ٣- بالنظافة - مشهورة - دولة - ماليزيا.
- ٤- كثيرة - قوائدها - الدولية - الشبكة.
- ٥- سرت - من - يتكلون - العالم - قارات.
- ٦- قرية - أصبح - صغيرة - العالم.

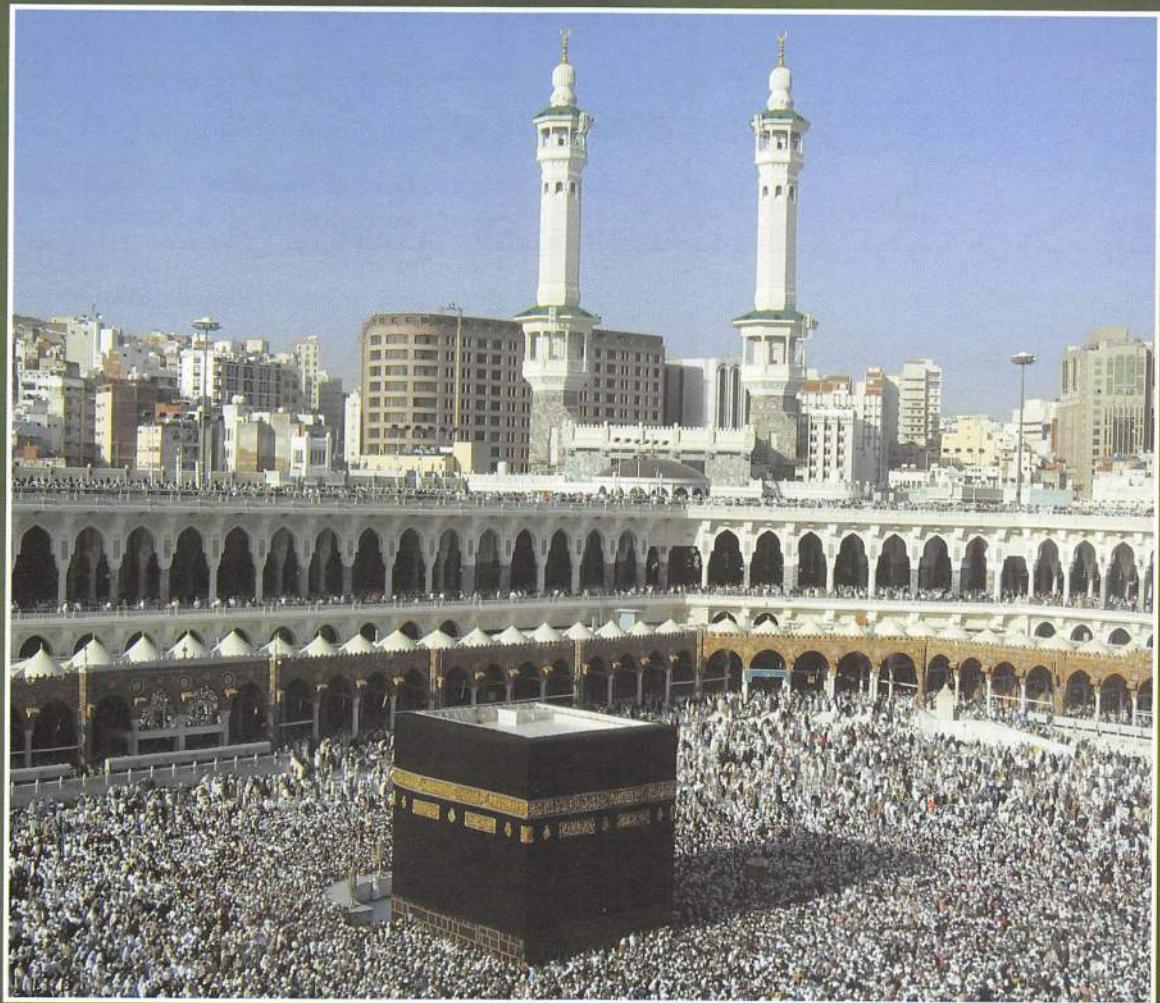
٤	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

٦	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

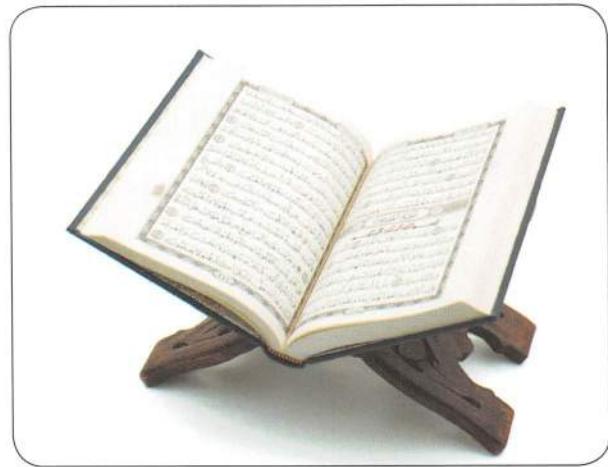


الْوَحْدَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةً

الْإِنْسَلَامُ



كيف تفهم الإسلام فهماً صحيحاً؟



كارلس: أريد أن أسألك عن الإسلام. هل يضايقك ذلك؟
أحمد: يسعدني ذلك، وأرحب بأسئلتك.

كارلس: هل كان نبيكم محمد أمياً؛ لا يقرأ ولا يكتب؟
أحمد: نعم، هذا صحيح. كاننبياً أمياً.

كارلس: إذن كيف أتى بهذه الحقائق العلمية، التي لم يكن الناس يعرفونها في زمانه، وأثبتتها العلماليوم؟!

أحمد: لم يأت بتلك الحقائق العلمية من عنده. بل هي من عند الله. وهذا دليل على أنه رسول.

كارلس: سؤال آخر: هل الإسلام دين العرب وحدهم؟

أحمد: الإسلام دين الناس جميعاً، في كل زمان ومكان. انظر إلى المسلمين في كل العالم، إنهم شعوب مختلفة في لغاتهم وأعرافهم وألوانهم.

كارلس: أنا لا أفهم الإسلام فهماً صحيحاً.

أحمد: لأنك تعتمد في معلوماتك وأرائك دائمًا على كتاب معاذين للإسلام. إقرأ الكتاب المسلمين أو محايدين يقولون الحقيقة.

كارلس: ومن هؤلاء الكتاب المحايدين؟

أحمد: إنهم كثيرون، ومنهم: العالم الفرنسي موريس بوكاي، والعالم الأمريكي مايكيل هارت، والمورخ البريطاني توماس آرنولد.

كارلس: سأقرأ لهؤلاء الكتاب.

أحمد: إذن، ستتعرف عن الإسلام الشيء الكثير.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- رَحْبَ أَحْمَدُ بِاسْتِلَةِ كَارْلُسَ.

٢- كَانَ مُحَمَّدُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَمْيَاً.

٣- أَتَى مُحَمَّدُ بِالْحَقَائِقِ الْعِلْمِيَّةِ مِنْ عِنْدِهِ.

٤- أَثْبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ الْحَقَائِقَ الْقُرْآنِيَّةَ.

٥- الإِسْلَامُ دِينُ الْغَرَبِ وَغَيْرِ الْغَرَبِ.

الصواب

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- وَسَأَلَهُ: هَلُّ الْإِسْلَامُ دِينُ الْغَرَبِ.

٢- فَطَلَبَ مِنْ كَارْلُسَ أَنْ يَقُرَأَ عَنِ الْإِسْلَامِ.

٣- قَابَلَ كَارْلُسَ أَحْمَدًا.

٤- فَقَالَ لَهُ أَحْمَدُ: الْإِسْلَامُ دِينُ النَّاسِ جَمِيعًا.

٥- عَرَفَ أَحْمَدُ أَنَّ كَارْلُسَ لَا يَعْرِفُ الْإِسْلَامَ جَيًّا.

مفردات:

التدريب (١) هات جمجم الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

١- عِرق

٢- حقيقة

٣- لون

٤- سؤال

٥- رأي

٦- لغة

التدريب (٢) هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

١- صواب

٢- جاءَ بِ

٣- يُسْرِي

٤- كُلٌّ

٥- رسول

أصوات:

التقاء الساكِنِينِ

التقاء الساكِنِينِ: لا يجتمع في العربية سakanan إلا في الوقف، ويجب التخلص من التقائهم بحذف الأول، أو بتحريكه.

أدرس ولا حظ.

(ب)

هذا من الطالب.
البيت بعيد عن الشارع.
هل الولد جاء؟
اقرأ الكتاب.

هذا من خالد.
البيت بعيد عن شارعنا.
هل جاء المجاهد؟
اقرأ كتاباً.

(١) يقول - لم يقل .
يبيّع - لا تبع .
يسير - لم يسر .
يقود - لم يقد .

التدريب (١) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل كما تنطقها.

- ٧ هذا من بلدنا.
- ٨ أدخل البيت.
- ٩ أدخل غرفة الجلوس.
- ١٠ اشرب الشاي.
- ١١ كل الفاكهة.
- ١٢ قدم الخير للناس.

- ١- العُلم من الله.
- ٢- هل تفضل الشَّاي؟
- ٣- هل الطَّعام جاهز؟
- ٤- عن العلم لا تبعد.
- ٥- من الطَّيب؟
- ٦- من هذا؟

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- ١- إِذْ يَتَقَى الْمُتَقَيَّنُ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشَّمَالِ قَعِيدُّ). [ق: ١٧].
- ٢- (مِنَ اللَّهِ ذِي الْمَعَارِجِ). [المعارج: ٣].
- ٣- (وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدُ بِهِ نَافِلَةً لَكَ). [الإسراء: ٧٩].
- ٤- (يَا أَيُّهَا الْمَرْمُلُ قُمُّ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا). [المزمول: ٢-١].
- ٥- (وَخَشَعَتِ الْأَصْوَاتُ لِلرَّحْمَنِ فَلَا تَسْمَعُ إِلَّا هَمْسًا). [طه: ١٠٨].
- ٦- (بِلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ). [لقمان: ١١].
- ٧- (وَلَوْ تَرَى إِذ الظَّالِمُونَ مُوْقُوفُونَ عَنْ دَرَبِهِمْ). [سبأ: ٣١].
- ٨- (ذَرْهُمْ يَأْكُلُوا وَيَتَمَّعُوا وَلِهِمُ الْأَمْلُ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ). [الحجر: ٣].

مُلاحظة نحويّة : الحروف الصحيحة والمُعَتَلَةُ حُروفُ الْعَرَبِيَّةِ

الحروف الصحيحة	الحروف المُعَتَلَةُ
بَقِيَّةُ الْحُرُوفِ	ا / و / ي
تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ	دَعَا
وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا مِثْلُ: بَابٌ ابْنُ عَنْبَ	يَدْعُو
	يَشْتَرِي
	يَبْيَعُ
	يَبْسِ
	وَجَدَ

التدريب (١) ضع خطًا تحت الكلمة التي فيها حرف علة، كما في المثال.

- ٦- يَدْعُو الْمُسْلِمَ رَبَّهُ.
- ٧- اشْتَرَيْتُ الْغَسَلَ.
- ٨- قَرَأْتُ الْقِصَّةَ.
- ٩- اسْتَيْقَظْنَا قَبْلَ الْفَجْرِ.
- ١٠- ادْرُسْنَ لَيْلًا يَا طَالِبُ.
- ١- وَقَفَ مُحَمَّدُ.
- ٢- أَخَذْتُ خَمْسَةَ كُتُبَ.
- ٣- سَمِعْتُ صَوْتَ الْمَعْلُمِ.
- ٤- أَكَلَ الطَّفْلُ الْمَوْزَ.
- ٥- أَسِيرُ فِي شَارِعٍ وَاسِعٍ.

التدريب (٢) املأ الفراغ ب فعل معتل مناسب، كما في المثال.

- | المثال: | طاف | الحاج بالكعبية. | الْمُدْرِسُ أَمَامُ الطُّلَّابِ. | الْمُسْلِمُ اللَّهُ لِيغْفِرَ لَهُ. | الْطَّفْلُ نَوْمًا عَمِيقًا. |
|---------|-----|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| -١ | | | | | |
| -٢ | | | | | |
| -٣ | | | | | |
| -٤ | | | | | |
| -٥ | | | | | |
| -٦ | | | | | |
- أخي في مسابقة القرآن الكريم.
 - الرسول ﷺ: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ).
 - والدي سيارة بأربعين ألف ريال.

فهم المسموع:

إستمِع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة.

١- لماذا لا تُريد سارة الزواج من طارق؟

٢- لماذا تُريد الأم أن يتزوج طارق سارة؟

٣- كيف عرفت سارة أن طارقاً لا يصلّي؟

٤- ما شرط سارة للزواج من طارق؟

٥- هل سيوافق طارق على الشرط في رأيك؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

١- هل تعرّف الإسلام جيداً؟

٢- هل درست الإسلام؟ ولماذا؟

٣- أيّن درست الإسلام؟

٤- هل حفظت القرآن الكريم، أو جزءاً منه؟

٥- هل قرأت بعض الأحاديث النبوية؟

٦- هل قرأت كتب إسلامية؟ أو كتبًا عن الإسلام؟ ما هي؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك (٣ / ٤ طلاب) (نشاط الفريق)

١- بعض الحقائق العلمية التي جاء بها القرآن الكريم.

٢- الإسلام دين الناس جميعاً.

٣- النبي الأمي الذي علم العالم.

٤- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فهماً خاطئاً؟

٥- كيف يفهم الإنسان الإسلام فهماً صحيحاً؟

حقيقة الإسلام

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- اذكُر بعضاً من أسماء الأنبياء والرسُّل عَلَيْهِم السَّلَامُ.
- ٢- هل يصح أن يومَ الإنسان ببعض الرسُّل ويُكفر ببعض؟
- ٣- هل أرسِلَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ لِكُلِّ النَّاسِ؟
- ٤- ما الدين الذي جاء به كُلُّ الرسُّل؟

وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَىٰ تَهَذُّدُوا فَلْ بَلْ مِلَّةٌ إِبْرَاهِيمَ
حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿١٢٥﴾ قُولُوا إِمَّا مَنْ يَأْمُلَ اللَّهَ وَمَا
أُنزَلَ إِلَيْنَا وَمَا آتَنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ
وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ

الإسلام دين التوحيد (لا إله إلا الله مُحَمَّد رسول الله)، الذي بعث الله به الرسُّل جميعاً، وأولهم نوح عليه السلام، وأخرهم مُحَمَّد ﷺ. قال تعالى: «إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ».

والإسلام هو الدين الباقى الذى نسخ جميع الرسائل قبله. قال الله تعالى: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ إِلَهَ إِلَيْنَا قَلَّنِ يُقْبَلُ مِنْهُ». وهو صالح لكل زمان ومكان. وهو دين عام لجميع البشر؛ لذا فقد تكفل الله تعالى بحفظه. قال تعالى: «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ».

والMuslim لا يؤمن بـمُحَمَّد ﷺ وحده، وإنما يؤمن كذلك بـجميع الرسُّل، الذين سبقوه. قال تعالى: «قُولُوا إِمَّا بِاللَّهِ وَمَا آتَنَا إِلَيْنَا وَمَا آتَنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَتَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ».

والإسلام يدعوا إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات؛ لذا فقد انقادت إليه الشعوب رغبةً لا رهبةً، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختافت ألوانهم، ولغاتهم، وبيئاتهم. قال الرسُّول ﷺ: (كُلُّكم لآدم وآدم من تراب). لا فضل لعربي على أعمامي، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى).

استيعاب:

التدريب (١) ضُغْ عَلَامَةٍ (٧) أَوْ عَلَامَةٍ (٨) فِي الْمُرِئِ، ثُمَّ صَحَّ الخَطَا. الصواب

- ١- بَعَثَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ جَمِيعاً بِالْتَّوْحِيدِ.
- ٢- أَوَّلُ الرُّسُلِ آدُمُ، وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ ﷺ.
- ٣- الإِسْلَامُ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ.
- ٤- الْمُسْلِمُ لَا يُؤْمِنُ بِالرُّسُلِ الَّذِينَ سَبَقُوا مُحَمَّداً ﷺ.
- ٥- الإِسْلَامُ يَرْفَعُ الظُّلْمَ، وَيُسَاوِي بَيْنَ النَّاسِ.

التدريب (٢) أَجْبَ بِالْخُتْصَارِ عَمَّا يَلِي:

- ١- مَنْ أَوَّلُ الرُّسُلِ؟
- ٢- أُدْكِرْ ثَلَاثَةً مِنَ الرُّسُلِ قَبْلَ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣- مَاذَا وَجَدَتِ الشُّعُوبُ فِي الإِسْلَامِ؟
- ٤- مَاذَا يَرْفَعُ الإِسْلَامُ بِدَعْوَتِهِ
- ٥- بِأَيِّ شَيْءٍ يَكُونُ الْفَضْلُ فِي الإِسْلَامِ؟

مفردات:

التدريب (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَرَادِفَةِ بِخَطْ، وَبَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَضَادَةِ بِخَطَّيْنِ فِيمَا يَلِي؟

يختلف	رغبة	الناس	كلُّ	بعث	أول
أرسل	آخر	جميع	يتحقق	البشر	رَهْبَة

التدريب (٢) كَوْنُ جُمْلَةٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ. (لا تَقْلِ الجُمْلَةُ عَنْ سِتَّ كَلِمَاتٍ)

- ١- تَخْتَلُفُ / لُغَاتُهُمْ
- ٢- يُؤْمِنُ / مُحَمَّدٌ
- ٣- بَعَثَ / الرُّسُلُ
- ٤- يَنْقَادُ / الإِسْلَامُ
- ٥- يُفَرِّقُ / الرُّسُلُ
- ٦- أَنْزَلَ / الْقُرْآنَ

ملاحظة نحوية:

جمع التكسير

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفردته.
وهو جمع للعامل ولغير العامل مذكراً أو مونثاً.

أدرس ولا حظ.

مساجد	مساجد	طفل	أطفال
بيوت	بيوت	طبق	أطباق
بلدان	بلدان	مدارس	مدارس
طلاب	طلاب	شهر	أشهر
فائدات	فائدات	دواء	أدوية
نافذات	نافذات	طبيب	أطباء

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتفقتين في الوزن.

فُرَص	رِقَاب	عُلَمَاء	بُيُوت	مَسَاجِد	سُفُن	أَطْبَاق
جِبال	غُرَف	خُوطَه	صُحُف	زُمَلاء	أَسْوَاق	مَتَاحِف

التدريب (٣) هات مفرد الكلمات التالية.

- ١- أَنْبِياء
- ٢- مَتَاحِف
- ٣- أَقْلَام
- ٤- طَوَابِع
- ٥- مَصَاحِف
- ٦- مَرَاحل
- ٧- عُلُوم
- ٨- وَسَائِل
- ٩- زُمَلاء
- ١٠- أَسْمَاء

التدريب (٤) هات جمع التكسير لما يأتي.

- ١- رَجُل
- ٢- عَالِم
- ٣- دَرْس
- ٤- حَقِيقَة
- ٥- رَسُول
- ٦- سُوق
- ٧- صَدِيق
- ٨- خَيْمَة
- ٩- حِصَّة
- ١٠- نَشَاط

التدريب (٤) صُل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من جمْع التَّكْسِير في المجموعة (ب) كما في المثال.

(ب)	(أ)
الأطْباقُ.	١- تَوْجُدُ فِي الْمَكْتَبَةِ.
الحَقَائِقُ الْعِلْمِيَّةُ.	٢- لَا شَرَبٌ مَاءً بِهَذِهِ..
كُتُبٌ مُفَيَّدَةٌ.	٣- نَظْفٌ مَلَابِسَكَ مِنَ..
الرُّسُلِ.	٤- كَانَتِ الْمَائِدَةُ مُتَسِّخَةً وَكَذَلِكَ..
الْأَكْوَابُ.	٥- تُتَقْرِبُ الدُّولُ عَلَى النَّظَافَةِ..
الْأَوْسَاخُ.	٦- الْمُسْلِمُ يُؤْمِنُ بِجَمِيعِ..
أَمْوَالًا كَثِيرَةً.	٧- ذَكْرُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كَثِيرًا مِنَ..

التدريب (٥) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا جَمْعَ التَّكْسِيرِ لِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَما في المثال.

تحدى الضيوف عن العولمة.

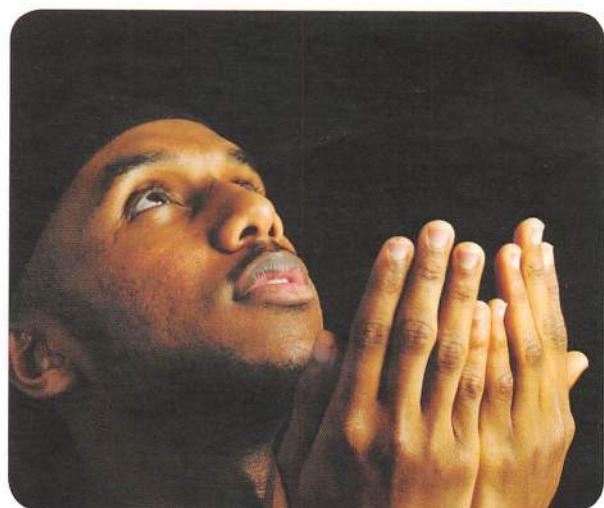
- | | |
|-------------|---|
| (الضييف) | المثال: مَنْ تَحَدَّثُ عَنِ الْعُولَمَةِ؟ |
| (الطَّبِيب) | ١- مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟ |
| (كاتب) | ٢- مَنْ كَتَبَ عَنِ الْإِسْلَامِ؟ |
| (شعب) | ٣- هَلَ الْمُسْلِمُونَ كُلُّهُمْ عَرَبٌ؟ |
| (العامل) | ٤- مَنْ يَخْضُرُ مُبَكِّرًا دَائِمًا؟ |
| (الحديقة) | ٥- إِلَى أَيْنَ تَذَهَّبُونَ فِي الْعُطْلَةِ؟ |

التدريب (٦) اقرأ الآيات التالية، ثم عِينْ جمْع التَّكْسِير في كُلِّ منها.

جمع التَّكْسِير

- ﴿تَلَكَ الرُّسُلُ فَضَلَّنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾.
- ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَفِفٌ أَلَوَانُهُ﴾.
- ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائلَ لِتَعَارَفُوا﴾.
- ﴿وَحَدَّأَنَّقَ غُلْبًا﴾.
- ﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾.
- ﴿يَحْسِبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعْفُفِ﴾.

لماذا أسلمَ كارلسُ؟



سِمِيث: رأيْتُ الْيَوْمَ كَارْلُسَ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ. مَاذَا حَدَثَ؟!

دِيفِيد: لَقَدْ أَسْلَمَ كَارْلُسَ، وَهُوَ يُصَلِّي فِي هَذَا الْمَسْجِدِ بِاِنْتِظَامٍ.

سِمِيث: لِمَاذَا دَخَلَ كَارْلُسَ فِي إِسْلَامٍ؟!

دِيفِيد: هَوَّ قَادِمٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. هَيَّا نَسْأَلُهُ.

سِمِيث: هَلْ أَسْلَمْتَ حَقًا يَا كَارْلُسَ؟

كارلس: نَعَمْ، أَسْلَمْتُ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

دِيفِيد: مَا الَّذِي جَعَلَكَ تُسْلِمُ؟!

كارلس: أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: وَصْفُ الْقُرْآنِ الْجَنِينَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، أَنَا طَبِيبٌ، وَأَعْرِفُ هَذَا الْأَمْرَ. جَاءَ الْقُرْآنُ بِهَذَا الوَصْفِ، قَبْلَ أَكْثَرِ مِنْ أَلْفٍ وَأَرْبَعِمِائَةِ سَنَةٍ، وَأَثَبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ هَذِهِ الْحَقِيقَةَ.

سِمِيث: وَهَلْ هُنَاكَ أَسْبَابٌ أُخْرَى جَعَلْتَكَ تُسْلِمُ؟

كارلس: نَعَمْ، فَإِنَّ إِسْلَامًا يَدْعُوا إِلَى الصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَالْعَدْلِ وَالْمُسَاوَةِ وَالسَّلَامِ، وَعِبَادَةِ رَبِّ وَاحِدٍ.

لَقَدْ أَسْلَمْتُ بَعْدَ قِرَاءَاتٍ عَدِيدَةٍ، وَدِرَاسَاتٍ عَمِيقَةٍ.

دِيفِيد: أَعْرَنَا بَعْضُ الْكُتُبِ وَالدِّرَاسَاتِ التِّي قَرَأْتَهَا.

كارلس: بِكُلِّ سُرُورٍ، فَلَدَيَّ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ عَنِ الإِسْلَامِ.

سِمِيث: هَلْ هِيَ مَوْجُودَةُ الْآن؟

كارلس: نَعَمْ، تَفَضَّلَا مَعِي إِلَى الْبَيْتِ: لِتَتَاوَلَ بَعْضَ الْقَهْوَةِ، وَنَتَحَدَّثَ عَنِ الإِسْلَامِ، وَأُعْطِيْكُمَا الْكُتُبَ.

دِيفِيد: هَيَّا بِنَا.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- أسلمَ كارلس، وهو يصلّي بانتظام الآن.

٢- أسلمَ كارلس بسبب وصف القرآن طفلً.

٣- الإسلام يدعوا للعدل والمساواة.

٤- أسلمَ كارلس ثم أصبح طيباً.

٥- أعطى كارلس سميث ديفيد كتاباً عن الطّب.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا دخلَ كارلس المسجد؟

٢- منْ سأله كارلس أولاً ديفيد، أم سميث؟

٣- ما الذي جعله يسلم؟

٤- متى جاء القرآن بهذا الوصف؟

٥- ماذا طلبَ ديفيد منْ كارلس؟

٦- هل وافقَ كارلس؟ كيف عرفَ ذلك؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمة والتّعرِيف المناسب.

١- اعتاره

أ- أن تقول الحقيقة.

٢- المساواة

ب- دخل في الإسلام.

٣- الحرب

ج- لا تظلم أحداً.

٤- الصدق

د- أعطاه الشيء مدةً.

٥- أسلم

هـ- أن يقاتل الناس.

٦- العدل

وـ- لا تفرق بين الناس.

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

السؤال	الطالب المدرس.	الإسلام
مسؤول	هذا مفید.	مسلم
يسأل	عن أسرتي.	أسلم

١- كثيرٌ من الناس.

٢- دين عامٌ.

٣- صديقي أحمد.

ملاحظة نحوية:

إعراب جمجم المؤنث السالم

يرفع جمجم المؤنث السالم بالضمة، وينصب ويجر بالكسرة.

أدرس ولاحظ.

(ج)	(ب)	(أ)
أَسْلَمْتُ بَعْدَ قِرَاءَاتِ عَمِيقَةٍ. نَتَوَضَّأْتُ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ. سَافَرُوا بِالسَّيَّارَاتِ.	فَحَصَّتِ الْطَّبِيبَةُ الْمَرِيضَاتِ. الْعُمَالُ يَحْمِلُونَ الْحاوِيَاتِ. لَا أُحِبُّ الْأَكَلَاتِ السَّرِيعَةِ.	الْطَّالِبَاتُ نَاجِحَاتُ. فِي الْمُدُنِ مُسْتَشْفَيَاتُ. سَافَرَتِ الْطَّبِيبَاتُ.

التدريب (١) حول المفرد المؤنث إلى جمجم مؤنث سالم، ثم اضبط آخره بالشكل، كما في المثال.

قرأت المجلات

المثال: قرأت المجلة.

١- الطائرة في المطار.

٢- نذهب إلى العمل بالسيارة.

٣- في بيدي جامعة حديثة.

٤- نجحت التلميذة في الاختبار.

٥- تناولت تفاحة قبل الفطور.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بجملة جمجم مؤنث سالم مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال:

زار المهندسات الشركة

المثال: من زار الشركة؟

١- من أين اشتريت هذه الكتب؟

٢- متى أسلم كارلس؟

٣- متى آمن بالله؟

٤- ماذا أرسلت الهيئة إلى الفقراء؟ (مساعدة)

٥- ماذا تصنف المصانع؟

٦- ماذا نؤدي في المسجد؟

(المهندسة)

(المكتبة)

(بعد دراسة عميقه)

(بعد قراءة صحيحة)

(مساعدة)

(السيارة)

(الصلوة)

فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- يسكن أكثر المسلمين في

أ- الجنوب والشمال.

٢- الشعوب الإسلامية تتفق في

أ- اللغات.

٣- أول الرسل

أ- محمد ﷺ.

٤- أفضل الناس في الإسلام

أ- الأغنياء.

ج- الصين.

ب- آسيا.

ب- الآلوان.

ج- العبادات.

ب- نوح عليه السلام.

ج- آدم عليه السلام.

ب- الفقراء.

ج- أهل التقوى.

تكلم:

التدريب (١) ماذا تقول في المواقف التالية؟ (نشاط ثانوي)

١- تُريد أن تدعو شخصاً للإسلام.

٢- تطلب من شخص أن يعرفك بالإسلام.

٣- تسأل شخصاً عن كتب تحدث عن الإسلام بلغتك.

٤- شخص يسألك عن بعض المسلمين الذين لا يملؤن بالإسلام.

٥- شخص يسألك كيف يحافظ على دينه في هذا العصر.

٦- شخص يسألك عن مستقبل الإسلام.

التدريب (٢) نقش الموضوع الثاني مع زملائك (نشاط الفريق)

مراحل الجنين في بطنه أمّه

العلم الحديث

القرآن الكريم

-أ-

-أ-

-ب-

-ب-

-ج-

-ج-

-د-

-د-

-هـ-

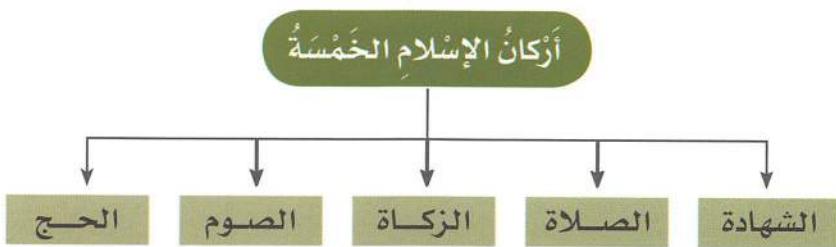
-هـ-

أركان الإسلام الخمسة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٢- ما الرُّكْنُ الَّذِي يُعْطِي فِيهِ الْمُسْلِمُ مَالًا؟
- ٤- ما الرُّكْنُ الَّذِي يُؤَدِّيهِ الْمُسْلِمُ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ؟
- ٥- ما الرُّكْنُ الَّذِي لَا يَصْحُ أَدْوَهُ إِلَّا فِي مَكَّةَ؟



قال الرَّسُولُ ﷺ: (بُنِيَّ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الرِّزْكَةِ، وَحَجُّ الْبَيْتِ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ). وَهَذَا تَعْرِيفٌ بِأَرْكَانِ الإِسْلَامِ: الرُّكْنُ الْأَوَّلُ: الشَّهَادَتَانِ (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ). وَهُمَا مِفْتَاحُ الدُّخُولِ إِلَى الإِسْلَامِ، فَمَنْ قَالَهُمَا، فَقَدْ دَخَلَ فِي الإِسْلَامِ.

الرُّكْنُ الثَّانِي: الصَّلَاةُ، وَهِيَ عَمُودُ الدِّينِ. قال ﷺ: (رَأْسُ الْأَمْرِ الإِسْلَامُ، وَعَمُودُ الصَّلَاةِ، وَذِرْوَةُ سَنَامِهِ الْجَهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ). وَهِيَ أَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. قال ﷺ: (أَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةُ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ سَائِرُ عَمَلِهِ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ). وَالصَّلَوَاتُ خَمْسٌ: صَلَاةُ الْفَجْرِ وَالظَّهِيرَةِ وَالغَصْرِ وَالْمَغْرِبِ وَالعشَاءِ. وَلِلصَّلَاةِ أَوْقَاتٌ مُعَيَّنةٌ.

قال تَعَالَى: «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا». [النساء: ١٠٣]

الرُّكْنُ الثَّالِثُ: الزَّكَاةُ، وَهِيَ مَا يُخْرِجُهُ الْمُسْلِمُ مِنَ الْمَالِ إِلَى الْفُقَرَاءِ. قال تَعَالَى: «خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا». [التوبه: ١٠٣]

الرُّكْنُ الرَّابِعُ: الصَّيَامُ، وَهُوَ أَنْ يَتَرَكَ الْإِنْسَانُ شَهْوَتِي الْبَطْنِ وَالْفَرْجِ، مِنَ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. قال تَعَالَى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصَّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» [البقرة: ١٨٣] وَلِلصَّائِمِ أَجْرٌ عَظِيمٌ. قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْسَابًا غُفرَ لَهُ مَا تَقدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ).

الرُّكْنُ الْخَامِسُ: الْحَجُّ وَيَكُونُ فِي مَكَّةَ لِأَدَاءِ الْمَنَاسِكِ. قال تَعَالَى: «وَلَلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ أَسْتَطَعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا». [آل عمران: ٩٧] وَيُجْبِي الْحَجُّ عَلَى الْمُسْلِمِ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمُرِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت رُكنِ الإسلام الذي تشير إليه العبارة.

الزكاة	الصوف	الصلوة	الحج	اليوم

- ١- يُؤْدَى شَهْرًا وَاحِدًا فِي السَّنَةِ.
- ٢- يُؤْدَى مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمُرِ.
- ٣- يُؤْدَى يَوْمِيًّا.
- ٤- يُؤْدَى مَرَّةً فِي السَّنَةِ بِالْمَالِ.
- ٥- لَا نَأْكُلُ فِيهِ طَعَامًا كُلَّ النَّهَارِ.
- ٦- نُؤْدِي بَعْدَ زَكَةِ الْفِطْرِ.
- ٧- نُعْطِيهَا لِلْفَقَرَاءِ.
- ٨- نَتَوَضَّأُ لَهُ كُلَّ مَرَّةً.
- ٩- نَطْوَفُ فِيهِ وَنَسْعِي.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب موضوع كل فقرة.

- | | |
|--|------------------------------------|
| ١- الفِقْرَةُ الْأُولَى تَكَلَّمُ عَنْ | أ- رُكْنِ الْإِسْلَامِ كُلُّهَا. |
| ج- أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ كُلُّهَا. | ب- مِفْتَاحِ الشَّهَادَةِ. |
| ٢- الفِقْرَةُ الْثَالِثَةُ تَكَلَّمُ عَنْ | أ- صَلَوةِ الْفَجْرِ. |
| ج- الصَّلَاةِ. | ب- أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ. |
| ٣- الفِقْرَةُ الْأَرْبَعَةُ تَكَلَّمُ عَنْ | أ- الْفَقَرَاءِ. |
| ج- الْأَمْوَالِ. | ب- الزَّكَاةِ. |
| ٤- الفِقْرَةُ الْخَامِسَةُ تَكَلَّمُ عَنْ | أ- الصَّيَامِ. |
| ج- تَرْكِ الشَّهْوَةِ. | ب- تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. |
| ٥- الفِقْرَةُ الْآخِيرَةُ تَكَلَّمُ عَنْ | أ- زِيَارَةِ مَكَّةَ. |
| ج- الْحَجَّ. | ب- الْعُمَرَةِ. |

مفردات:

التدريب (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، وَاسْتَعْمِلْهُما فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- | | |
|--------------|--------------|
| ١- صَلَاةُ | الله |
| ٢- يَوْمُ | البَيْتُ |
| ٣- أَرْكَانُ | الْقِيَامَةِ |
| ٤- عَمُودٌ | الإِسْلَامُ |
| ٥- حَجَّ | الْفَجْرُ |
| ٦- سَبِيلٌ | الَّذِينَ |

التدريب (٢) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ.

- | | |
|------------------|---|
| ١- الزَّكَاةُ | أ- تَرْكُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَالشَّهْوَةِ مِنَ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. |
| ٢- الشَّهَادَاتُ | ب- مِفْتَاحُ الدُّخُولِ إِلَى الْإِسْلَامِ. |
| ٣- الْحَجَّ | ج- مَالٌ يُخْرِجُهُ الْمُسْلِمُ لِلْفَقَرَاءِ. |
| ٤- الصَّلَاةُ | د- زِيَارَةُ مَكَّةَ، لِأَدَاءِ الْمَنَاسِكِ. |
| ٥- الصَّيَامُ | هـ- عَمُودُ الدِّينِ. |

تمييز الأعداد من ٣ إلى ١٠

ملاحظة نحوية:

العدد من ٣ إلى ١٠ يخالف تمييزه في التذكير والتأنيث، ويكون تمييزه جمعاً مجروراً.

أدرس ولا حظ.

(أ)

- ١- لي ثلاثة أبناء.
- ٢- لدى أربعة كتب.
- ٣- لك خمسةأطفال.
- ٤- اشتريت ستة أقلام.
- ٥- جاء سبعة مهندسين.
- ٦- ضع ثمانية خطوط.
- ٧- في المدرسة تسعة مدرسين.
- ٨- في الشارع عشرة بيوت.

(ب)

- ١- لي ثلاث بنات.
- ٢- عندها أربع نساء.
- ٣- في الشقة خمس غرف.
- ٤- في الفصل سبعة طالبات.
- ٥- في المدرسة سبع معلمات.
- ٦- لدى ثمانية دجاجات.
- ٧- عمل تسعة ساعات.
- ٨- زررت عشرة مدن.

التدريب (١) حول العدد من رقم إلى حروف، كما في المثال.
المثال: ٥ حافلاتٌ

- ١٠ سماتٌ
- ٤ أفلام
- ٦ أسماءٌ
- ٣ وجباتٌ
- ٨ أشهرٌ
- ٧ ساعاتٌ
- ٩ سياراتٌ
- ٣ شققٌ
- ٧ أيامٌ

التَّدْرِيبُ (٢) امْلأُ الفَرَاغَ بِالْعَدْدِ الصَّحِيحِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

- | | | |
|------------------------|--|---------------------------|
| (سَبْعٌ / سَبْعةُ) | أَسْبَابٌ جَعَلَتْ كَارْلُسَ يُسْلِمُ. | ١- هُنَاكَ |
| (سِتٌّ / سِتَّةُ) | الْوَانِ رَئِيسَةٌ. | ٢- تَوَجَّدُ |
| (خَمْسَةً / خَمْسَةً) | صَلَواتٍ. | ٣- أُصْلَى فِي الْيَوْمِ |
| (عَشَرَةً / عَشْرُ) | حَدَائِقَ. | ٤- فِي مَدِينَتِي |
| (سَبْعٌ / سَبْعةُ) | أَشْواطٍ. | ٥- نَطَوْفُ بِالْكَعْبَةِ |
| (أَرْبَعَةً / أَرْبعَ) | حِصَصٍ. | ٦- نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ |

التَّدْرِيبُ (٣) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِالْأَعْدَادِ مِنْ ٣-١٠ وَاضْبِطْ التَّمْيِيزَ بِالشَّكْلِ.

- ١- كَمْ مَرَّةً تَسْعَى بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ؟
- ٢- كَمْ وَجْهَةً تَأْكُلُ فِي الْيَوْمِ؟
- ٣- كَمْ أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ؟
- ٤- كَمْ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟
- ٥- كَمْ مَرَّةً تَتَوَضَّأُ فِي الْيَوْمِ؟
- ٦- كَمْ آيَةً فِي سُورَةِ الْعَصْرِ؟

التَّدْرِيبُ (٤) اقْرِأُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اذْكُرْ مَاذَا جَاءَ الْعَدْدُ مُذَكَّرًا مَرَّةً وَمُؤَنَّثًا أُخْرَى.

- | | |
|--|---|
| وقال: «فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ». | قالَ تَعَالَى: «أَلَا تُكَلِّمُ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا». |
| وقال: «فَشَهَادَةُ أَحَدِهِمْ أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ». | قالَ تَعَالَى: «فَسَيِّحُوهُ فِي الْأَرْضِ أَرْبَعَةً أَشْهُرً». |
| وقال: «لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ». | قالَ تَعَالَى: «سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ». |
| وقال: «فَأَتُوا بِعَشْرِ سُورَ مِثْلَهِ». | قالَ تَعَالَى: «فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشَرَةِ مَسَاكِينَ». |
| وقال: «وَكَانَ فِي الْمَدِينَةِ تِسْعَةُ رَهْطٍ». | قالَ تَعَالَى: «وَلَقَدْ أَتَيْنَا مُوسَى تِسْعَ آيَاتٍ». |

تعبير موجة

التَّدْرِيبُ (١) حَوْلَ الْحِوَارِ الْأَوَّلِ الْوَارِدِ فِي هَذِهِ الْوَحِدَةِ إِلَى نَصٍّ سَرْدِيٌّ، مُبْتَدِئًا بِمَا يَلِي:

أَرَادَ كَارْلُسُ أَنْ يَسْأَلَ أَحْمَدَ عَنِ الْإِسْلَامِ، فَرَحَّبَ أَحْمَدُ بِأَسْئِلَتِهِ. وَكَانَ السُّؤَالُ الْأَوَّلُ

التَّدْرِيبُ (٢) أَكْتُبْ مَوْضِيَّاً بِعِنْوَانِ: الْإِسْلَامُ، مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحِدَةِ.

الإسلام

التدريب (٣) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:

رأى سميث كارلس يدخل المسجد، فسأل ديفد عن سبب ذلك، فأجابه بأنّ كارلس دخل في الإسلام

التدريب (٤) لخص نص (أركان الإسلام الخمسة) الوارد في هذه الوحدة في فقرة بعنوان:

أركان الإسلام

الخط:

لاحظ واكتُب بخط الرقعة.

ي ف لا ال ص ا ل ك ل

* اكتب بخط الرقعة.

ل ك ل س ي إ ز ا م ا م ن ق ص ا ن ف ل ا ل ي ع ر ب ط ي ب ال ع ي ش ا ن س ا ن

(بيت شعر)

تنوين النصب

الإملاء:

يرسم تنوين النصب على ألف، إلا إذا كان ما قبل التنوين همزة قبلها ألف، فإنها لا ترسم ويكون التنوين على الهمزة.

وكذلك إذا كان الآخر تاء مربوطة يرسم عليها التنوين.

ادرس ولا حظ.

ابتداء

عزيزاً حكيمـاً

انتهاء

أجراً عظيمـاً

ماء

بدءاً

قضاء

جزءـاً

كلمة

بنتـا

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

-٤

-١

-٥

-٢

-٦

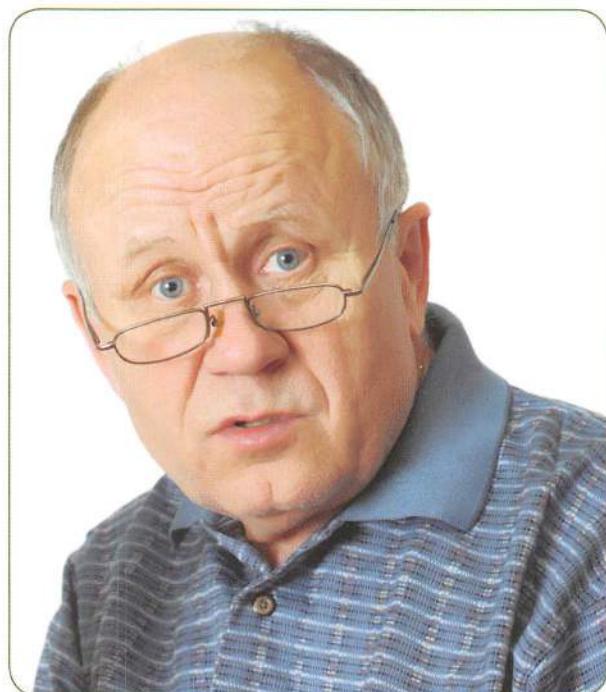
-٣

الْوَحْدَةُ التَّانِيَةُ عَشْرَةً

الشَّبَابُ



مرحلة المراهقة



الأب: أنا فلقي على ابني عمر؛ لقد أصبح يخرج من البيت متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يُخبرني بالمكان الذي يذهب إليه، ولا بالأصدقاء الذين يذهب معهم. أنا خائف عليه.

الحال: هذا شعور طبيعي، ولكن لا تننس أن ابنك عمر، أتم السادسة عشرة من عمره. وهو الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تتعامله بحكمة.

الأب: كيف أعامله بحكمة؟

الحال: يشعر عمر الآن، بأنه رجل، يعرف ما يتفق وما يتصرف.

الأب: في الحقيقة، أنا أعامل عمر كالطفل: إفعل كذا، لا تفعل كذا، قل كذا، لا تقل كذا، البس كذا، لا تلبس كذا...

الحال: هذا أسلوب غير سليم في التربية. معاملة الشباب تختلف عن معاملة الأطفال. سيبتعد عمر عنك.

الأب: هذا ما حدث فعلًا، فهو يقضي معظم الوقت مع أصدقائه، ولا أراه إلا قليلاً.

الحال: غير أسلوبك مع ابنك، تحاوله معرفة آرائه، وسيعود إليك.

الأب: جراك الله خيراً يا حال عمر.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- والدة عمر فلقة وخائفة عليه.

٢- بلغ عمر السائعة عشرة من عمره.

٣- الأب يعامل عمر كصديق.

٤- يقضي عمر معظم الوقت مع الأسرة.

٥- يرى الأب عمر قليلاً.

الجمل مرتبة**التدريب (٢)** رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- لا يخبر والده بالمكان الذي يذهب إليه.

٢- الأب يعامل عمر كالطفل.

٣- يشعر عمر أنه رجل يفهم كل شيء.

٤- يقضي عمر معظم الوقت مع أصدقائه.

٥- يخرج عمر من البيت متى شاء.

مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

أخبرتْ

١- الطائرة الرحلة السلام.

حاورَ

٢- فاطمة صديقتها بخبر زواجه.

ينفعُ

٣- أحمد كتابه في المدرسة.

يضرُّ

٤- صديقك، ولا تفرض آراءك عليه.

أتمتَّ

٥- هذا عمل الناس.

نسِيَّ

٦- اعمل عملاً الناس.

التدريب (٢) هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	مرادفها	الكلمة
.....	١- أسلوب
.....	٢- مرحلة
.....	٣- خائف
.....	٤- حكمة
.....	٥- يعامل

أصوات:

التقاء الصوتين المثلين

كُلُّ صَوْتَيْنِ مِثْلَيْنِ التَّقْيَا، وَأَوْلَاهُمَا سَاكِنٌ، وَجَبَ إِدْغَامُهُمَا وَنُطْقُهُمَا صَوْتاً وَاحِداً مُشَدَّداً.

استمع ولا حظ.

- ٥ **وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيلْغَا**.
- ٦ **وَهُمْ مِنْ خَشْيَتِهِ مُشَفِّقُونَ**.
- ٧ **لَا تَجْرِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئاً**.
- ٨ **أَيْمَانًا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتَ**.

١- **(فَاضْرَبْ بِهِ)**.

٢- **(فَمَا رَبَحَتْ تِجَارَتُهُمْ)**.

٣- **(وَقَدْ دَخَلُوا بِالْكُفْرِ)**.

٤- **(وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا)**.

لاحظ: مٌ + مٌ = مٌ، نٌ + نٌ = نٌ، لٌ + لٌ = لٌ، بٌ + بٌ = بٌ ... إلخ.

التدريب (١) استمع، وأعد.

- ١- مٌ + م / نٌ + ن **وَمَا وَأَكْمَ النَّارُ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَاصِرِينَ**. [العنكبوت: ٢٥].
- ٢- مٌ + م / لٌ + ل **ضَرَبَ لَكُمْ مَثَلًا مِنْ أَنفُسِكُمْ هَلْ لَكُمْ مِنْ مَا مَلَكْتُ أَيْمَانُكُمْ مِنْ شُرَكَاءَ** [الروم: ٢٨].
- ٣- لٌ + ل **كَلَا بَلْ لَا يَخَافُونَ الْآخِرَةَ**. [المدثر: ٥٣].
- ٤- بٌ + ب **إِذْهَبْ يَكَابِي هَذَا**. [النمل: ٢٨].
- ٥- فٌ + ف **فَلَا يُسْرِفْ فِي الْقَتْلِ**. [الإسراء: ٢٣].
- ٦- ذٌ + ذ **وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا**. [الأنباء: ٨٧].

التدريب (٢) ضع علامه (✓) أمام الجملة التي يُنطقُ فيها المثلان صوتاً واحداً مُشدّداً.

- ٦- دَخَلَ لُقْمانَ.
- ٧- رَأَيْتُ تُرْكِيَا.
- ٨- زَيَّنْبُ رَأَتُ تُرْكِيَا.
- ٩- هَلْ لَكَ أَطْفَالٌ؟
- ١٠- سَافَرَ رَجُلَانِ.

١- اسْتَيْقَظَ ظَهِيرُ.

٢- لَمْ يَجْلِسْ سَالِمُ.

٣- مَا السَّبَبُ فِي ذَلِكَ؟

٤- قَدْ دَخَلَ الطَّبِيبُ.

٥- هَلْ لَاقَيْتَ أَخِي؟

ملاحظة نحوية جزء الفعل المضارع المعتل الآخر

يُجزم الفعل المضارع المعتل الآخر بحذف حرف العلة، وإبقاء الحركة قبلها.

أدرس ولا حظ.

(ب)

- لم يسْعَ الرجل إلى الشّرّ.
- لم يدْعُ الولَدُ صديقه.
- لم يقْضِ الطَّبِيبُ عُطْلَتَهُ.
- لم يُصلِّي المُهْمَلُ الظُّهرَ.

(أ)

- يسْعَى الرجل إلى الخير.
- يَدْعُونَ الولَدَ صديقه.
- يَقْضي الطَّبِيبُ عُطْلَتَهُ.
- يُصلِّي أَحْمَدُ الظُّهرَ.

التَّدْرِيب (١) هاتِ المضارع مِنَ الأفعال التالية مَسْبِوقاً بِجَازِمِ، وَاضْبِطْ آخِرَهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي المِثَالِ.

مضارع مجرّوز	مضارع مرفوع	الماضي	
لم يُعطِ	يُعطي	أَعْطَى	١
.....	دَنَّا	٢
.....	رَمَى	٣
.....	كَوَى	٤
.....	سَمَّا	٥

التَّدْرِيب (٢) اخْتُرِ الفعل المضارع الصحيح مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ، كَمَا فِي المِثَالِ.

المِثال: لا تَدْعُ مع الله أحداً.

- ١- لم عمر مُعْظَمَ الوقت مع أصدقائه.
 - ٢- لماذا لم الحجَّ هذا العام؟
 - ٣- لا متأخراً يا محمد.
 - ٤- لا من الكَسْلَان خيراً.
 - ٥- لماذا لم الدراسة يا بنى؟
 - ٦- لا بثياب فيها قذارة.
- (يَقْضي / تَقْضِ / يَقْضِ)
 (تُؤَدِّ / تَؤَدِّي / تُؤَدِّيَنَ)
 (تَأْتِي / تَأْتِ / يَأْتِ)
 (تَرْجُونَ / تَرْجُو / تَرْجُ)
 (تُتَهِّي / تَتَهِّي / تُتَهِّيَ)
 (تُصَلِّي / تَصَلِّ / يُصَلِّيَ)

فَهُمْ الْمَسْمُوْعُ:

اسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ أَجْبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ.

١- كَيْفَ كَانَتِ الْحَيَاةُ فِي الْمَاضِي؟

٢- مَا الْمُشْكِلَاتُ الْثَلَاثُ الَّتِي يُواجِهُهَا الشَّابُ الْيَوْمَ؟

٣- لِمَذَا لَمْ يَكُنِ النَّاسُ فِي الْمَاضِي يُواجِهُونَ مِثْلَ هَذِهِ الْمُشْكِلَاتِ؟

٤- مَتَى يَتَرَوَّجُ شَابُ هَذِهِ الْأَيَّامِ فِي الْفَالِبِ؟

٥- بِمِنْ نَصَحَّ الْجَدُّ الْحَفِيدَ؟

تَكَلُّمُ:

الْتَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاط ثانوي)

١- كَمْ عُمُرُكَ؟

٢- مَتَى تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ؟ لِمَذَا؟

٣- مَتَى تَرْجُعُ إِلَى الْبَيْتِ؟ لِمَذَا؟

٤- هَلْ تُخْبِرُ أَهْلَكَ بِالْمَكَانِ الَّذِي تَذَهَّبُ إِلَيْهِ؟ لِمَذَا؟

٥- هَلْ تُخْبِرُ أَهْلَكَ بِالْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ تَذَهَّبُ مَعَهُمْ؟ لِمَذَا؟

٦- هَلْ تُفْضِلُ الْخُرُوجَ مَعَ الْأَهْلِ، أَمْ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ؟ لِمَذَا؟

الْتَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضِعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ فَرِيقِ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريق)

١- كَيْفَ تُعَامِلُ وَالدَّكَ؟ لِمَذَا؟

٢- كَيْفَ تُعَامِلُ أَمَّكَ؟ لِمَذَا؟

٣- كَيْفَ تُعَامِلُ زَوْجَتَكَ؟ لِمَذَا؟

٤- كَيْفَ تُعَامِلُ وَلَدَكَ؟ لِمَذَا؟

٥- كَيْفَ تُعَامِلُ أَخَاكَ وَأَخْتَكَ؟

٦- كَيْفَ تُعَامِلُ أَصْدِقَاءَكَ؟

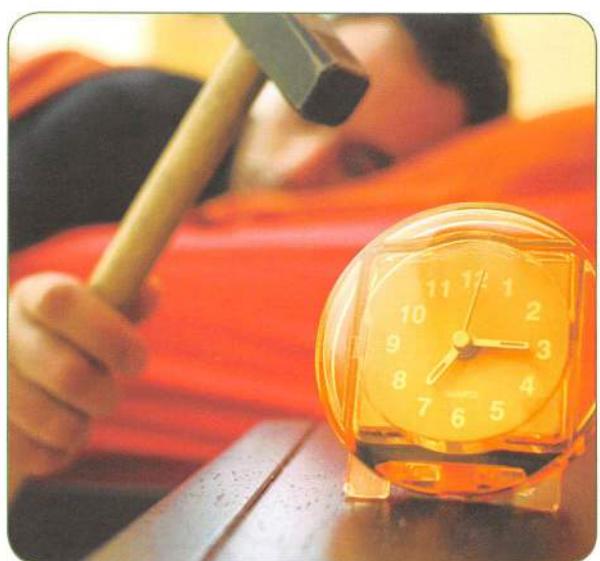
مرحلة الشباب

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- ما رأيك في الشّاب الكسلان؟
- ٤- بأيّهما تتقدّم البلاد: بقوّة الشّباب، أم بخبرة الشّيوخ؟

- ١- ما أهمّ مرحلة في حياة الإنسان؟ لماذا؟
- ٢- لماذا يعطي الإنسان في شبابه أكثر مما يعطي في بقية عمره؟



مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى ثروة عند الأمة. ومرحلة الشباب هي مرحلة العطاء والعمل.

والإنسان الذي لا يعطي في شبابه، قلماً يعطي في بقية عمره. وكان كثيراً من أصحاب الرسول ﷺ من الشباب، وقد ولّهم مسؤوليات كبيرة، حيث ولّ كثيراً منهم قيادة الجيش، وفيه شيخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولّ زيد بن حارثة، وجعفر بن أبي طالب، وعبد الله بن رواحة، قيادة الجيش في غزوة موتة، كما ولّ أسماء بن زيد قيادة الجيش الإسلامي، لغزو الروم، وعمره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذ بن جبل قاضياً إلى اليمن، وهو في مرحلة الشباب.

تحتاج الأمة إلى الشّاب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشّاب الكسلان، الذي يهتم بطعميه ومظاهره فقط، ولا يحب العمل والعطاء. وكما تحتاج الأمة إلى قوّة الشباب، تحتاج إلى خبرة الشّيوخ، حتى تتقدّم البلاد. وتخطيّ الأمة إذا اعتمدت على قوّة الشباب وحدهم، وأهمّت خبرات الشّيوخ. وهذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد المجتمع، كباراً وصغاراً، رجالاً ونساء، حتى تصل الأمة إلى ما تريده.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب

- ١- الشباب ثروة عند الأمة.
- ٢- الذي يعطي في شبابه لا يعطي في بقية عمره.
- ٣- تحتاج البلاد إلى القوة والخبرة حتى تتقدم.
- ٤- أرسَلَ الرَّسُولُ ﷺ معاذًا لغزو الروم.
- ٥- الذي يهتم بطعامه ومظهره فقط شاب كسلان.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- ما مرحلة العطاء والعمل في حياة الإنسان؟
- ٢- من كان قاضياً على اليمن وهو شاب؟
- ٣- من الشاب الذي تحتاج إليه الأمة؟
- ٤- من الشاب الذي لا يحب العمل والعطاء؟
- ٥- من الشباب ولاهم الرَّسُولُ ﷺ مسؤوليات كبيرة؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إسئلتك.

١- مُؤْتَة	٢- غَرْوَة	٣- قِيَادَةُ	٤- أَصْحَابُ	٥- شُيُوخُ	٦- قُوَّةُ
١- خبرة	٢- غرفة	٣- قيادة	٤- أصحاب	٥- شيوخ	٦- قوة
١- مُؤْتَة	٢- غَرْوَة	٣- قِيَادَةُ	٤- أَصْحَابُ	٥- شُيُوخُ	٦- قُوَّةُ
١- خبرة	٢- غرفة	٣- قيادة	٤- أصحاب	٥- شيوخ	٦- قوة

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

- ١- الشباب
 - ٢- المهاجرون
 - ٣- الغزوة
 - ٤- الكساندان
 - ٥- الأنصار
- أ- الذين هاجروا من مكة إلى المدينة.
 - ب- أهل المدينة الذين آمنوا بمحمد ﷺ.
 - ج- الذي لا يحب العمل.
 - د- المرحلة من العمر بعد الطفولة.
 - هـ- الحرب بين جيشين وفيها رسول الله ﷺ.

ملاحظة نحوية:

النكرة والمعرفة

الاسم قسمان: نكرة ومعرفة.
النكرة: تدل على شيء غير معين.
والمعرفة: تدل على شيء معين.

أدرس ولا حظ.

المعرفة	النكرة
جاء <u>الرجل الكبير</u> .	جاء <u>رجل كبير</u> .
رأيت <u>الشاب الكسول</u> .	رأيت <u>شاباً كسولاً</u> .
سافر <u>الطبيب بالطائرة</u> .	سافر <u>طبيب بالطائرة</u> .
نجح <u>عبد الله في الامتحان</u> .	نجح <u>طالب في الامتحان</u> .
صلى <u>محمد الفجر في المسجد</u> .	صلى <u>شاب الفجر في المسجد</u> .
طاف <u>خالد سبعة أشواط</u> .	طاف <u>حاج سبعة أشواط</u> .
كَتَبَتْ <u>عائشة رسالة</u> .	كَتَبَتْ <u>امرأة رسالة</u> .

التدريب (١) حول الاسم المعرفة إلى نكرة، والنكرة إلى معرفة لما تحته خط، كما في المثال.

لا يجد شاب العمل.

المثال: لا يجد الشاب عملاً.

١- ركبت السيارة

٢- رأى محمد طائرة

٣- هناك مهاجرون

٤- هذِه بلاد متقدمة

٥- الشاب يحب العمل

٦- قاد زيد الجيش

٧- لدى خبرة كافية

٨- هذا شاب قوي

التدريب (٢) ضع اسماً معروفاً بـ (ال) مُناسِباً، كما في المثال.

المثال: نجح الطالب في الامتحان.

- ١- اذهب إلى وقابل الطبيب.
- ٢- اذهب إلى وأقرأ الكتب.
- ٣- يطوف بالكعبة.
- ٤- لا تُسافر بالبحر، سافر بـ
- ٥- يلال من المهاجرين، ومعاذ من
- ٦- تحتاج الأمة إلى قوة الشباب، وخبرة

التدريب (٣) أكمل كما في المثال.

أحب العمل والعطاء.

- | | |
|---|-------------------------------|
| ← | المثال: أحب العمل. |
| ← | ١- أريد كتاب القواعد. |
| ← | ٢- وصل من السفر الألب. |
| ← | ٣- اشتراك في غزوة بدر الشيوخ. |
| ← | ٤- جاء الرجال والصغار. |
| ← | ٥- زرت الرياض. |

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية وعيّن الأسماء التكراة والمعرفة.

- ١- «والْعَصْرُ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي حُسْنٍ». [العصر: ٢-١].
- ٢- «الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ». [قريش: ٤].
- ٣- «فَلَمَّا قَضَى رَبِيدٌ مِنْهَا وَطَرَأَ زَوْجَنَاكَهَا». [الأحزاب: ٣٧].
- ٤- «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ». [آل عمران: ١٤٤].
- ٥- «وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَاسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ». [النساء: ١٦٣].
- ٦- «وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ يَسْعَى». [القصص: ٢٠].

العلاقة بين الآباء والأبناء



خالد: أُفَكِّرُ كثيراً في موضوع العلاقة بين الآباء والأبناء، أو بين الشباب والشيوخ. إنه موضوع مهم. حسن: أَخْتَلِفُ مَعَكَ يا خالد، هذا الموضوع غير مهم؛ لأن دور الشيوخ قد انتهى في الحياة. يَجُبُ أن يعتمد المجتمع على الشباب وحدهم.

يوسف: أَتَقِقُ مَعَ خالد في أهمية الموضوع، وأَخْتَلِفُ مَعَ حسن. ورأيي أن المجتمع يحتاج إلى قوّة الشباب، وتجربة الشيوخ معاً.

حسن: لكن الشيوخ يريدون فرض آرائهم على الشباب، في كُلّ شيء: في اختيار الأصدقاء، والزوجة، وتَوْعِيَة الدراسات، بل وحتى في الملابس التي يلبسونها.

خالد: للشيوخ آراء، وللشباب آراء، ويَجُبُ أن يحترم كل فريق آراء الفريق الآخر.

حسن: أبي يعاملني معاملة الأطفال، ولا يستمع إليّ، ولا يتحاور معي.

يوسف: أبي يعاملني معاملة الأصدقاء، يستمع إليّ، ويعاونني، ويحترم آرائي، وآتني نصائحه.

حسن: هكذا تكون العلاقة بين الشباب والشيوخ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

- | | |
|--------|--------------------------|
| الصواب | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

١- يُفكّر خالد في العلاقة بين الشباب والشيوخ

٢- حسن يعتقد أن دور الشيوخ قد انتهى.

٣- يرى يوسف أن المجتمع يحتاج إلى قوة الشباب وتجربته.

٤- والد حسن يعامله معاملة الأصدقاء.

٥- يوسف يعمل بنصائح والده.

التدريب (٢) أجب باختصار عمّا يلي:

١- في أي موضوع يتحاور الأصدقاء؟

٢- من كان رأيه أفضل؟

٣- هل يفرض الشيوخ آراءهم على الشباب؟

٤- كيف يعامل والد يوسف ابنه؟

٥- إلى أي شيء يحتاج المجتمع؟

مفردات:

التدريب (١) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

عامل
البس
فكرة
توكلاً
احترم
اتبع

١- على الله.

٢- والديك.

٣- الناس معاملة طيبة.

٤- النصيحة.

٥- في هذا الموضوع.

٦- هذا الثواب.

التدريب (٢) صل بـ بين الكلمتين المتصادتين.

الأنصار	قوّة
يصرُّ	يأخذُ
ضعف	الشبابُ
الأبناء	يَقْعُ
يعطي	الآباءُ
الشيوخ	المهاجرونَ

ملاحظة نحوية: إن وأن

إن / أن حرف توكيد يدخل على الجملة الاسمية، فينصب المبتدأ، ويسمى اسم إن أو أن، ويرفع الخبر، ويسمى خبره.

ادرس ولا حظ.

- ٥- **إِنَّهُمْ شُعوبٌ مُخْتَلِفَةٌ.**
- ٦- **إِنَّ الْوُضُوءَ نَظَافَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ.**
- ٧- **لَا هُنَّ دُولٌ غَنِيَّةٌ.**
- ٨- **أُحِبُّهُمْ لِأَنَّ قُلُوبَهُمْ نَظِيفَةٌ.**
- ٩- **(إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ).**
- ١٠- **(إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ).**
- ١١- **أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ.**
- ١٢- **هَذَا دَلِيلٌ عَلَى أَنَّهُ رَسُولٌ.**

التدريب: اضبط ما تحته خط بالشكل مع ذكر السبب، كما في المثال.

السبب	الأمثلة
اسم إن منصوب	<p>المثال: السبب إن فوائد الحاسوب أكثر.</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- أعتقد أنك طالبة جديدة. ٢- يرى أن العمل حق للمرأة. ٣- يطلب الطالب الشهادة لأنها وسيلة إلى العمل. ٤- لا تنس أن ابني أتم السادسة عشرة. ٥- أصبح يشعر بأنه رجل. ٦- لأن الإسلام يحث المسلم على النظافة. ٧- إنهم أغنياء في هذه الدول. ٨- إن سعيداً فقيراً يلبس ثياباً قديمة. ٩- إن العولمة ستسودي إلى هيمنة الدول الفنية. ١٠- لأن الدول الفنية ستفرض لغتها وثقافتها على الجميع. ١١- يشكوا الشباب من أن المجتمع لا يهتم به. ١٢- يقول إن فرص التعليم العالي قليلة. ١٣- يرى أن الزواج مكلف.

فَهُمُ الْمَسْمُوْعُ:

استمع إلى النص، ثم اختار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- لماذا يفضل الشباب التعليم على الزواج؟

أ- لأن التعليم أفضل من الزواج. ب- قد يمنعهم الزواج من مواصلة الدراسة ج- خوفاً من الزواج

٢- أغلب الشباب لا يفكرون في الزواج...

أ- لأنه يكلف كثيراً ب- لأنهم يفضلون اختيار زوجاتهم بأنفسهم ج- لأن تدخل الأمهات يسبب مشكلات

٣- ٩٥ % من الشباب...

أ- يرغبون في الزواج من بلادهم ب- لا يرغبون في الزواج من بلادهم ج- يرغبون في الزواج من فتاة أجنبية

٤- كثير من الشباب يفضلون...

ج- اختيار الأمهات للزوجات ب- اختيار الآباء للزوجات

٥- أفضل عنوان لما سمعته هو....

أ- أن يختاروا زوجاتهم ب- الشباب والزواج

ج- الشباب والتعليم والزواج

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- ما نسبة الشباب إلى الشيوخ في المجتمع؟

٢- هل يحتاج المجتمع إلى الشباب وحدهم؟ لماذا؟

٣- هل يحتاج المجتمع إلى الشيوخ وحدهم؟ لماذا؟

٤- كيف تكون العلاقة بين الشيوخ والشباب؟

٥- كيف تكون العلاقة بين الآباء والأبناء؟

٦- كيف تعامل والديك؟ وكيف يعاملانك؟

التدريب (٢) قارن في فريق من زملائك بين... (نشاط الفريق)

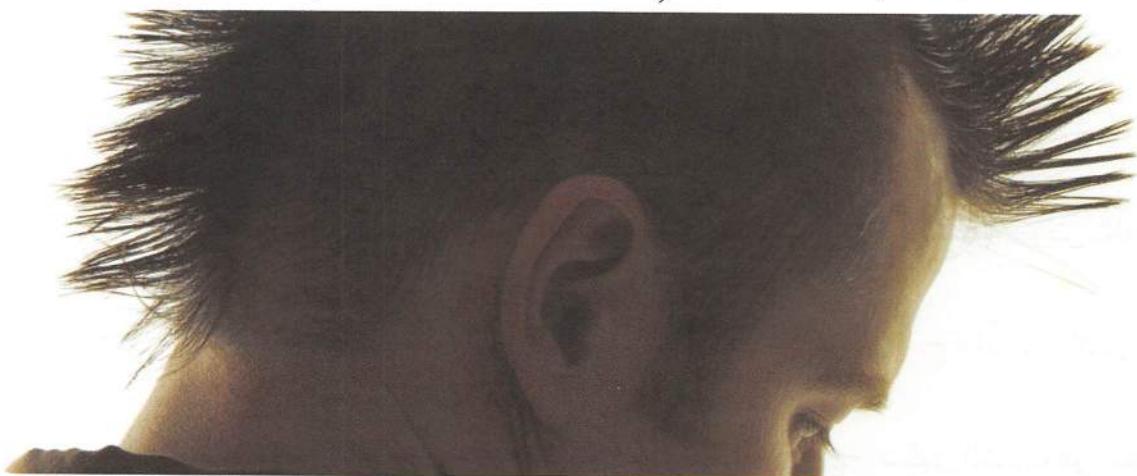
١- أب يعامل أولاده الكبار معاملة الأطفال؛ لا يستمع إليهم، ولا يتحاور معهم، ولا يحترم آرائهم.

٢- أب يعامل أولاده الكبار معاملة الأصدقاء؛ يستمع إليهم، ويتحاور معهم، ويحترم آرائهم

تهيئة:

فكُر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المشكلات التي يواجهها الشباب اليوم؟
- ٢- هل كل ما يشاهده الشباب في التلفاز مفيد؟
- ٣- من يُقلد الثقافات الأجنبية كثيراً الشباب أم الشيوخ؟
- ٤- ما معنى الغزو الثقافي؟



يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر، ومن ذلك مشكلة الغزو الثقافي، الذي يأتي في صور كثيرة، مثل: محاربة اللغة والثقافة، وفرض لغات وثقافات أجنبية محلها، كالدعوه التي نادت بترك اللغة العربية، واستعمال اللهجات المحلية، لتمزيق الأمة، وفصلها عن ترا ثها، أو كالدعوه إلى تدريس العلوم في الجامعات العربية باللغات الأجنبية. وقد تأثر بعض الشباب بهذه الدعوات، فأخذ يُقلد أصحاب اللغات والثقافات الأجنبية في لغتهم، وسلوكهم. يشعر الشباب - أحياناً - بالتقاض بين ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق، وبين ما يُبَث في وسائل الإعلام من أخلاق تختلف أخلاقي مجتمعه ودينه. وكثيراً ما تتوجه تلك الوسائل في التأثير في بعض الشباب، ولعل هذا سبب انتشار المخدرات، والجرائم بصورةها المختلفة في بعض المجتمعات.

يشكوا الشباب من أن المجتمع لا يهتم بهم كثيراً، ويقولون إن فرض التعليم العالي أصبحت قليلة، وإن الشباب بعد أن يخرج في الجامعة، لا يوجد العمل المناسب، ويرى أن الزواج يُكلف كثيراً من المال. ولا شك أن الشباب على حق في كثير مما يقولون. وعلى المجتمع أن يعمل على حل مشكلات الشباب: حتى يشاركون في عملية البناء.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت العبارة المناسبة.

الفزو الثقافي

وسائل الإعلام

- ١- انتشار الجريمة.
- ٢- تقليد الثقافات.
- ٣- قرض ثقافات أجنبية.
- ٤- انتشار المخدرات.
- ٥- الدعوة إلى ترك اللغة العربية.
- ٦- التأثير في بعض الشباب.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

- أ- مشكلة استعمال اللهجات. ب- مشكلة الفزو الثقافي. ج- مشكلة قرض اللغات.
- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدث عن:
- أ- تأثير وسائل الإعلام في الشباب. ب- انتشار المخدرات. ج- انتشار الجريمة.
- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:
- أ- الزوج يُكُفُّ كثيراً من المال. ب- فرض التعليم قليلة. ج- شكوى الشباب من المجتمع.

مفردات:

التدريب (١) ما معنى العبارات التالية؟ (استعن بمعجم عربي).

- ١- التعليم العالي
- ٢- الفزو الثقافي
- ٣- اللغة الأجنبية
- ٤- اللهجة المحلية
- ٥- تراث الأمة
- ٦- مرحلة المراهقة

التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- يشكو من
- ٢- يتأثر بـ
- ٣- يخرج في
- ٤- يشعر بـ
- ٥- ينادي بـ
- ٦- يؤثر في

مُلاحَظَة نَحوِيَّة:

(٤) ضمائرُ الجرِّ المُتَّصلَة

غائب	مخاطب	متكلِّم
هـ / هـا / هـما / هـم / هـنـ	كـ / كـا / كـما / كـم / كـنـ	يـاء المـتكلـم / نـا المـتكلـلـمـين
مـن يـعـمـل خـيـرـا فـلـه أـجـرـ.	قـلـمـكـ وـقـلـمـكـ جـديـدانـ.	لـي خـمـسـة أـطـفـالـ.
مـن تـعـمـل شـرـا فـعـلـيـها وـزـرـ.	عـنـدـكـمـ ما تـرـيدـانـ.	كـتابـي قـديـمـ.
إـبـنـهـما فيـ الجـامـعـةـ.	بـيـشـكـمـ كـبـيرـ.	لـنـا مـدارـسـ مـُمـتـشـرـةـ.
مـدـيـنـتـهـمـ نـظـيفـةـ.	جـاءـهـذـا مـنـكـ.	مـدارـسـنـا كـثـيرـةـ.
عـمـلـهـنـ مـفـيـدـ فيـ الـبـيـوـتـ.		

التدريب (١) ضع خطأ تحت ضمير الجر في الجمل التالية، وبين نوعه، كما في المثال.

ضمير مخاطب

المثال: «إـنـ لـكـ أـلـا تـجـوـعـ فـيـهـا وـلـا تـعـرـىـ». ١- «وـرـفـقـنـا لـكـ ذـكـرـكـ».

٢- «إـنـهـ كـانـ بـكـمـ رـحـيمـ».

٣- «وـلـهـنـ مـثـلـ الذـي عـلـيـهـنـ».

٤- (تعلـمـوا مـنـ أـنـسـابـكـمـ ما تـصـلـونـ بـهـ أـرـحـامـكـمـ)

٥- (ترـكـتـ فـيـكـمـ شـيـئـنـ لـنـ تـضـلـلـوا بـعـدـهـمـاـ: كـتابـ اللـهـ وـسـنـتـيـ)

٦- «وـفـي أـنـفـسـكـمـ أـفـلـا تـبـصـرـونـ».

٧- (رـكـعـتـاـ الفـجـرـ خـيـرـ مـنـ الدـنـيـاـ وـمـاـ فـيـهـاـ)

٨- «مـنـهـا خـلـقـنـاـكـمـ وـفـيـهـا نـعـيـدـكـمـ وـمـنـهـا نـخـرـجـكـمـ تـارـةـ أـخـرـىـ».

التدريب (٢) اخْتَرِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال: هل يعتَمدُ المجتمعُ على الشَّبابِ وَحْدَهُمْ؟ (وَحْدَهُمـا / وَحْدَهُمـ / وَحْدَهُنـ)

١- الشـيوـخـ يـرـيدـونـ فـرـضـ عـلـىـ الشـبـابـ وـحـدـهـمـ؟ (آرـائـهـمـ / آرـائـهـنـ / آرـائـهـمـاـ)

٢- أـبـيـ لا يـسـتـمـعـ إـلـيـ، وـلـا يـتـحـاـوـرـ عـلـىـ الشـبـابـ.

٣- أـبـيـ يـحـتـرـمـ آرـائـيـ، وـأـتـبـعـ فـيـ مـرـحـلـةـ الـمـراـهـقـةـ.

٤- يـاـ أـخـيـ، لـا تـسـأـلـ أـنـ فـيـ مـرـحـلـةـ الـمـراـهـقـةـ.

٥- كـتابـ اللـهـ يـاـ بـنـاتـيـ.

٦- يـاـ طـالـبـاتـ، هـلـ اسـتـرـاحـةـ الـآنـ؟

التدريب (٣) ضع ضمير الجر المتعلق المناسب للمحاطب، كما في المثال.

المثال: يا محمد، كم عمرك؟

- ١- يا طالبة، أين كتابك؟
- ٢- يا مهندسون، هل ذهبتم إلى شركة
- ٣- أيها الطالبان، أين فصلكم؟
- ٤- يا بناتي، لا أريد أن تتأخر واحده منكم
- ٥- يا فتاتان، هل تذهبان إلى بيتهما
- ٦- يا طلاب، كيف حالكم؟

التدريب (٤) ضع ضمير الجر المتعلق المناسب للغائب.

- ١- الشهادتان مفتاح الدخول إلى الإسلام، وبـ يدخل المسلم الجنة.
- ٢- رأس الأمر الإسلام، وعمود الصلاة.
- ٣- المسلمين يحبون رسولهم.
- ٤- النساء انتهين من عمل طيبة.
- ٥- أبناؤكم أخلاقي.

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية وحدد نوع ضمير الجر (للمتكلم / للمحاطب / للغائب).

- ١- **(وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ).** [الإخلاص: ٤]
- ٢- **(لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِي دِينِي).** [الكافرون: ٦]
- ٣- **(إِنَّ شَائِكَ هُوَ الْأَبْتَرُ).** [الكوثر: ٣]
- ٤- **(الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ).** [الماعون: ٥]
- ٥- **(يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيَّهِنَّ).** [الأحزاب: ٥٩]
- ٦- **(يَوْمَئِذٍ تُحَدَّثُ أَخْبَارَهَا).** [الزلزلة: ٤]

تعبير موجه:

التدريب (١) حول الحوار الأول الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي مبتدئاً بما يلي:

أصبح والد عمر قلقاً على ابني، لأنَّه يخرج من البيت دون أن يخبره.

التدريب (٣) أكتب موضوعاً بعنوان: (كيف تكون العلاقة بين الشباب والشيخ؟).

التدريب (٤) أكتب موضوعاً بعنوان: (من مشكلات الشباب اليوم)، مستعيناً بالنص الأخير الوارد في هذه الوحدة.

من مشكلات الشباب اليوم

الخط: لاحظ

ونظر المعاصي

* اكتب بخط الرقعة.

شكوت إلى وكيل سوء حفظِي فارسلني إلى زراعة المعاصي بيت شعر

الإملاء:

ألف واو الجماعة (وا)

تُزَادُ الأَلْفُ بَعْدَ وَاوِ الجَمَاعَةِ، فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ؛
وَذَلِكَ لِلتَّقْرِيرِ بَيْنَ الْوَاوِ (الَّتِي هِيَ ضَمِيرُ الْفَاعِلِ) وَالْوَاوَاتِ الْأُخْرَى.

أدرس ولا حظ.

(أ)

المُسْلِمُونَ صَلَّوا.

الْأَوْلَادُ لَمْ يَسْتَيِّقُظُوا.

إِسْتَعْمِلُوا السُّوَاكَ.

(ب)

خَضَرَ مُعَلِّمُو الْمَدْرَسَةِ.

مُحَمَّدٌ يَرْجُو لَكَ التَّوْفِيقَ.

نَحْنُ نَدْعُو إِلَى الْحَقِّ.

تَدْرِيب: اكتب ما يُمْلَى عَلَيْكَ.

-١

-٢

-٣

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ ٦ (الوْحْدَتَانِ ١١ - ١٢)

أولاً: القراءة:

* اقرأ ما يلي، ثم اختبر الجواب الصحيح.

«لا تنس أنّ ابنتنا الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة، ولا تنس أن أخي محمدًا نصيحتك بأن تتحاور مع عدنان، وأن تحترم آرائه».

١- المُتَحَدِّث

ج- صديق

ب- زوجة

أ- زوج

٢- الابن عمره

ج- سِتَّ عَشَرَةَ سَنَةً

ب- عَشْرُ سَنَوَاتٍ

أ- ثَلَاثُونَ سَنَةً

٣- من نصائح الأب بأن يتحاور مع ولده؟

ب- الزوجة

أ- الحال

ج- عدنان

إنقاذ الشعوب إلى هذا الدين : لأنَّه يدعُوا إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات، ودخلوا فيه رغبةً لا رهبةً، فوجدوا فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت ألوانهم ولغاتهم وبيئاتهم.

٤- يدعُوا هذا الدين إلى محاربة.....

ج- المساواة

ب- الظلم

أ- العدل

٥- دخل الناس في هذا الدين.....

ج- رهبة منه

ب- خوفاً منه

أ- حبًا فيه

٦- أهل هذا الدين تختلفُ.....

ج- ألوانهم ولغاتهم وأماكنهم.

ب- ألوانهم ولغاتهم وتعليمهم

أ- لغاتهم وبيئاتهم ورسالتهم

٧- في هذا الدين مساواة بين.....

ج- الأصحاب والأصدقاء

ب- السُّكَّانِ وَالشُّعُوبِ

أ- الإنسان والإنسان

* اقرأ ما يلي، ثم ضع علامة (✓) أو (✗).

في العصر الحديث، زاد عدد المراكز الإسلامية والمساجد في المدن الأوروبيَّة؛ فقد زاد عدد المسلمين، ورجعوا إلى دينهم مَرَّةً أخرى، بعد أن هجروه رَمَانًا طويلاً. احتاج المسلمون في كثيرٍ من

الدول، إلى أن يعرفوا كثيراً عن دينهم، وأن يفهموه فهماً صحيحاً. وليفهموا القرآن جيداً، رغبوا في تعلم لغة القرآن.

في مدينة لندن مركز إسلامي، فيه مسجد كبير، وفيه أيضاً مكتبة كبيرة يزورها كل من يرغب من المسلمين وغير المسلمين. ويقوم هذا المركز بتعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين من المواطنين والمهاجرين.

في هذه المراكز، يجتمع المسلمون في أيام الجمعة، وفي عيد الفطر، وعيد الأضحى ويتعارفون، ويتحادثون في أمور الحياة والدين، والأحوال العامة والخاصة، ويستمعون إلى المحاضرات والندوات.

- ٨- زاد عدد المسلمين في أوروبا.
- ٩- ترك المسلمون دينهم مدة من الزمان.
- ١٠- رغب المسلمون في تعلم اللغات ليفهموا القرآن.
- ١١- لا يمنع غير المسلمين من دخول مكتبة المركز.
- ١٢- يتحدث المسلمون في أمور السياسة في العيد.
- ١٣- هناك ندوات في المراكز في أيام العيد.
- ١٤- في مسجد لندن مركز إسلامي كبير.
- ١٥- في مركز لندن الإسلامي يتعلم الطلاب اللغة العربية.

١٥	✓
----	---

ثانياً: التراكيب والقواعد:

* ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ.

ب) سأقِيمُ هُنا ثَلَاثَةَ شَهْرٍ.

ب) الطالبات ناجحة، إن شاء الله.

ب) لي ثَلَاثَةَ أَبْنَاء.

ب) لم أُصْلِي فِي الْبَيْتِ.

١- أ) سأقِيمُ هُنا ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ.

٢- أ) الطالبات ناجحات، إن شاء الله.

٣- أ) لي ثَلَاثَةَ أَبْنَاء.

٤- أ) لم أُصْلِي فِي الْبَيْتِ.

٢	✓
---	---

* صحيحة الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط:

- ١- إنَّ مُحَمَّدَ طالبٌ جَدِيدٌ.
- ٢- عَنْدَكُمَا مَا تُرِيدُونَ.
- ٤- يَا زَيْنَبْ هَلْ فَحَسَّتُكُمَا الطَّبِيعَةُ؟
- ٢- هَذَا شَابٌ القَوِيُّ.

٢	✓
---	---

* ضع ضمير النصب المتصل في مكانه المناسب من الجدول. (اكتب كُلَ الكلمة).

فَحَصَنِي - أَخْذَكَ - أَعْارَهَا - أَسْعَدَنَا - أَعْدَهُنَّ - أَفْسَدَكُمَا - أَنْشَأَهُمَا - ابْغَنِي - احْتَرَمَكُنَّ - إِسْتَغْمِلُهُم - بَعْثَتِي - حَمَلَنَا - حَارَبَكَ - حَاوَرَهُ - جَزَّاكَ - قَابَلَنِي - تَرَكْتُهَا - زَادَكُمْ

ضَمِيرُ الْغَائِبِ	ضَمِيرُ الْمُخَاطَبِ	ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ	
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

	✓
٦	

ثالثاً: المفردات:

* صِلْ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا مَعْنَى وَاحِدٍ.

مُرَادُهَا

- أ- أَرْسَلَ
- ب- طُلَابُ
- ج- أَصْدِيقَاءُ
- د- البَشَرُ
- ه- وَالِدِي
- و- الْمُرْسَلُونَ

الكلمة

- ١- النَّاسُ
- ٢- الرُّسُلُ
- ٣- بَعَثَ
- ٤- أَبِي
- ٥- تَلَامِيذُ
- ٦- أَصْحَابٌ

* صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِهِ.

المفرد

- ١- حاسوب
- ٢- دُولَةُ
- ٣- رسَالَةٌ
- ٤- شَابٌ
- ٥- سَبَبُ
- ٦- فَائِدَةٌ
- ٧- بَيْئَةٌ
- ٨- مَرْزَعَةٌ

الجمع

- أ- شَابُّ
- ب- أَسْبَابُ
- ج- فَوَائِدُ
- د- مَزَارُعُ
- ه- دُولُ
- و- بَيَّنَاتٌ
- ز- حَوَاسِيبُ
- ح- رَسَائِلٌ

	✓
٣	

	✓
٢	

* أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.

١- وَجَدْتُ الْحَقِيقَةَ وَ..... المفتاح.

٢- أخِي قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ صَدِيقِي.

٣- لَدَيَّ أَكْثَرُ مِنْ خَمْسِينَ رِيَالًا، وَلَدَيْكَ مِنْ ثَلَاثِينَ دِينَارًا.

٤- قرأتُ الصحفَ الاجنبيةَ، والصحفَ

٥- الإِسْلَامُ يَدْعُوا إِلَى الْعَدْلِ، وَلَا يَدْعُوا إِلَى

٦- أَنَا سَمِينُ جَدًّا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ

٣	✓

رابعاً: الكتابة:

* الكلمات التي تحتها خط كتبها خطأ، فاكتبهما صحيحة.

الصواب	الجملة	
.....	أُرِيدُ ماءً.	١
.....	الْمُسْلِمُونَ صَلَوَ صَلَاةَ الْعِيدِ.	٢
.....	الإِسْلَامُ يَدْعُوا إِلَى الْحَقِّ.	٣
.....	هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ فِي الْهَنْدَسَةِ.	٤
.....	الْمَسَافِرُونَ لَمْ يَرْجِعُو.	٥
.....	يَشْكُوا الشَّبَابُ مِنَ الْمُجْتَمِعِ.	٦
.....	غَيْرُ أَسْلُوبِكَ مَعَ ابْنِكَ.	٧
.....	هَذِهِ سَيَّارَاتٌ يَابَانِيَّةٌ.	٨

٢	✓

* رتب الكلمات، لتُصبح جملًا استفهامية.

١- أَفْهَمُ - كَيْفَ - الإِسْلَامَ - صَحِيحًا - فَهُمَا

٢- الإِسْلَامُ - دِينٌ - هَلْ - وَحْدَهُمْ - الْعَرَبُ

٣- النَّبُوَّةُ - الْأَحَادِيثُ - بَعْضُ - قَرَأَتْ - هَلْ

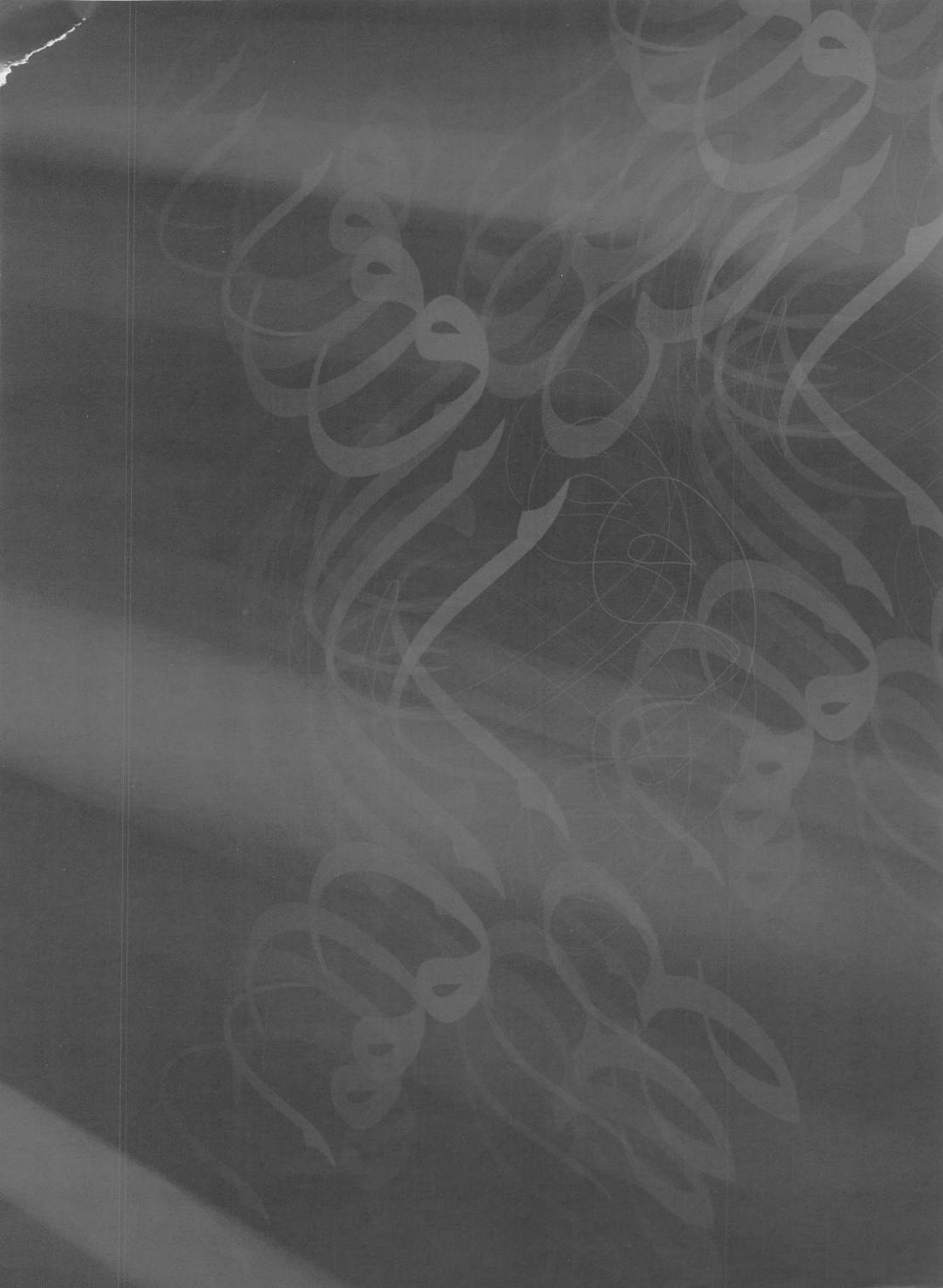
٤- الشُّعُوبُ - وَجَدَتْ - مَاذَا - الإِسْلَامُ - فِي

٥- الْبَيْتُ - يَا مُحَمَّدُ - تَخْرُجُ - مَنْ - مَتَى

٦- الْمُجْتَمِعُ - يَحْتَاجُ - شَيْءٍ - أَيِّ - إِلَى

٣	✓

= ٤٠ درجة



مسابقة إسلامية



فاطمة : هذه مسابقة عن العالم الإسلامي.
ليلي : هيّا نحلّها معاً.

فاطمة : سؤال لك، وسؤال لي.

ليلي : حسن؛ السؤال الأول عن عدد المسلمين في العالم.
الجواب : أكثر من مليار مسلم.

فاطمة : السؤال الثاني عن عدد الدول الإسلامية.

الجواب : في العالم أربع وخمسون دولة إسلامية.

ليلي : السؤال الثالث القارة التي فيها أكثر عدد من المسلمين. الجواب : قارة آسيا.

فاطمة : القارة التي فيها أكبر عدد من الدول الإسلامية.

الجواب : قارة إفريقيا.

ليلي : أكثر الدول الإسلامية سكاناً. الجواب : إندونيسيا.

فاطمة : أكبر الدول الإسلامية في إفريقيا مساحة.

الجواب : الجزائر.

ليلي : أقل الدول الإسلامية سكاناً، وأصغرها مساحة.

الجواب : جزر المالديف.

فاطمة : السؤال الأخير البلد الإسلامي الذي يحتله اليهود.

الجواب : فلسطين.

ليلي : أنقذه الله منهم !

فاطمة : آمين. يالها من مسابقة سهلة !

استيعاب :

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- * التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.
- عدد المسلمين في العالم مليار مسلم.
 - أكثر المسلمين في قارة آسيا.
 - أصغر الدول الإسلامية المالديف.
 - في قارة إفريقيا أكثر عدد من الدول الإسلامية.
 - إندونيسيا أكبر الدول الإسلامية مساحة..

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ستحل فاطمة سؤالاً، وتحل ليلى سؤالاً آخر.
- وكانت مسابقة سهلة جداً.
- هناك مسابقة عن العالم الإسلامي.
- كان السؤال الأول عن عدد المسلمين في العالم.
- اتفقت الصديقتان على حل المسابقة.

مفردات :

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

أكبر	أغنى	أقرب	أكبر	أقوى	أطول	الأول
أقل	أبعد	أFTER	أخير	أFTER	أبعد	أقل

* التدريب (٢) رتب ما يلي بحسب التسلسل من الأكبر إلى الأصغر.

(ب)

.....
.....
.....
.....
.....

(أ)

.....
.....
.....
.....
.....

العالم

مدينة

قارنة

حي

دولة

التقاء الصوتين الجنسيين

أصوات :

الجنسان: كُل صوتين جنسين التقيا وأولهما ساكن، وجَب إدغام الأول في الثاني، ونطقه كالصوت الثاني مشدداً.

استمِع ولا حظ.

- ٥- **(وَقُلْ رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا).**
- ٦- **(أُولَئِكَ عَلَى هُدَى مِنْ رَبِّهِمْ).**
- ٧- **(وَلَنْ يَنْفَعُكُمُ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ).**
- ٨- **(أَلَمْ تَخْلُقُكُمْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ).**

- ١- **(قَالَتْ طَائِفَةٌ).**
- ٢- **(فَلَمَّا أَثَقَلَتْ دَعَا اللَّهَ رَبَّهُمَا).**
- ٣- **(وَقَدْ تَبَيَّنَ لَكُمْ مِنْ مَسَاكِنَهُمْ).**
- ٤- **(فَقَالَ أَحَاطْتُ بِمَا لَمْ تُحِيطْ بِهِ).**

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة التي يُنطق فيها الجنسان صوتاً واحداً مشدداً.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ٧- منْ رَأَيْتَ؟ |
| <input type="checkbox"/> | ٨- يَكُونُ لَكَ جَائزَةً. |
| <input type="checkbox"/> | ٩- مِنْ يَعْمَلُ هُنَّا؟ |
| <input type="checkbox"/> | ١٠- قَلْتَ طَرَقْتُ الْبَابَ. |
| <input type="checkbox"/> | ١١- مِنْ لاقِيتَ الْيَوْمَ. |
| <input type="checkbox"/> | ١٢- خَرَجْتُ دَاعِدًّا. |

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ١- (فَقُلْ رَبُّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ). |
| <input type="checkbox"/> | ٢- (وَاللَّهُ خَلَقْكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ). |
| <input type="checkbox"/> | ٣- (لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ). |
| <input type="checkbox"/> | ٤- (وَوَعَدْنَاكُمْ فَأَخْلَفْنَاكُمْ). |
| <input type="checkbox"/> | ٥- (فَالَّبِلْ رَبُّكُمْ). |
| <input type="checkbox"/> | ٦- (وَمَهَدْتُ لَهُ تَمْهِيدًا). |

التدريب (٢) استمِع وأعد.

- ١- ثُ + ط **(إِذْ هَمَّتْ طَائِفَتَانِ مِنْكُمْ أَنْ تَفْشِلَا وَاللَّهُ وَلِيهِمَا).** [آل عمران: ١٢٢].
- ٢- ثُ + د **(قَالَ قَدْ أَجِيبَتْ دُعَوْتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا).** [يوحنا: ٨٩].
- ٣- دُ + ت **(لَا إِكْرَاهٌ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنْ الْغَيِّ).** [البقرة: ٢٥٦].
- ٤- لُ + ر **(فَإِنْ كَذَبُوكَ فَقُلْ رَبُّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ).** [الأنعام: ١٤٧].
- ٥- نُ + ر **(هَذَا بَصَارَتُ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدَى وَرَحْمَةٌ).** [الأعراف: ٢٠٣].
- ٦- ذُ + ظ **(وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ).** [النساء: ٦٤].

ملاحظة نحوية :

ظرف المكان

ظرف المكان: إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يَدْلِلُ عَلَى مَكَانٍ وُقُوعِ الْفَعْلِ، وَمِنْهُ: أَمَامٌ، وَرَاءٌ، خَلْفٌ يَمِينٌ، يَسِيرٌ، بَيْنٌ، عِنْدٌ، فَوْقٌ، تَحْتٌ، شَمَالٌ، جَنُوبٌ، شَرْقٌ، غَربٌ.

درس لاحظ.

١- تقع المدينة شمال مكة.

٢- يصلّي الإمام أمّام المأمورين، وهم خلفه.

٣- الفصل الثاني بين الأوّل والثالث.

٤- القلم فوق الكتاب.

٥- الكتاب تحت الحقيقة.

٦- أصلّي خلف مقام إبراهيم.

٧- السيارة وراء الشجرة.

٨- الطبيب عند الباب.

التدريب : أجب عن كل سؤال بجملة تستعمل على ظرف مكان مناسب، كما في المثال.

قلمي فوق الدفتر

المثال: أين قلمك؟

١- أين تقع الجامعة؟

٢- أين تقف الحافلة؟

٣- أين يقف المأمور؟

٤- أين يقف الإمام؟

٥- أين تجلس في الاستراحة؟

٦- أين الطائرة؟

٧- أين الكعبة؟

٨- أين الطبيب؟

فهم المسموع :

استمِع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- ما اسم المجلة الجديدة؟

٢- ما لغة المجلة الجديدة؟

٣- ما الهدف من إنشاء هيئة المجلة؟

٤- اذْكُرْ أسماء ثلاثة دول ساعدتها الهيئة.

٥- اذْكُرْ ثلاثة أنواع من المساعدات.

٦- ما القارات التي تقدم لها الهيئة المساعدات؟

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- ما اسم بلدك؟

٢- في أي قارة بلدك؟

٣- ما عاصمته؟

٤- ما عدد سكانه؟

٥- ما مساحته؟

٦- ما عدد المسلمين فيه؟

التدريب (٢) قم مع فريق من زملائك بإعداد مسابقة عن العالم، تشمل : (نشاط الفريق)

٩- أكثر الدول سكاناً.

١٠- أقل الدول سكاناً.

١١- أكبر الدول مساحة.

١٢- أصغر الدول مساحة.

١٣- أكثر القارات سكاناً.

١٤- أقل القارات سكاناً.

١٥- أكبر القارات مساحة.

١٦- أصغر القارات مساحة.

١- عدد السكان في العالم.

٢- عدد الدول في العالم.

٣- أغنى الدول في العالم.

٤- أفقى الدول في العالم.

٥- أقوى الدول في العالم.

٦- أضعف الدول في العالم.

٧- أكثر القارات دولاً.

٨- أقل القارات دولاً.

مِيزاتُ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ

تهيئة:

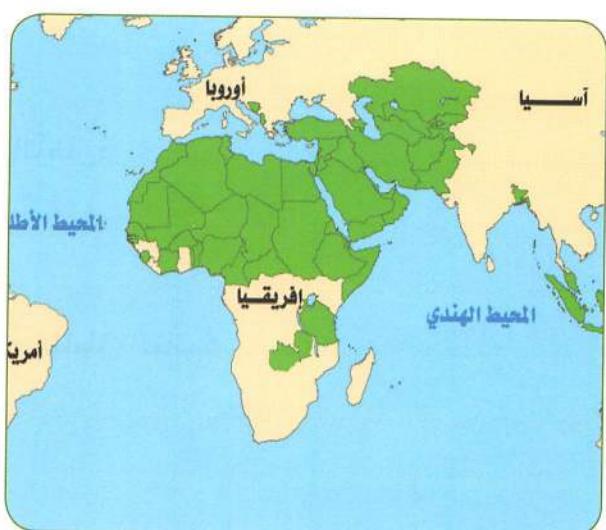
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- متى بعث النبي محمد ﷺ؟

٢- أين بعث؟

٣- مَنْ بَعَثَ؟

٤- هل أسلمت الشعوب الإسلامية رغبة أم رهبة؟



بدأت الدّعوة الإسلامية في الجزيرة العربية، في القرن السابع الميلادي، وانتشرت سريعاً خارج الجزيرة العربية، وبعده قرن ضمّت مساحةً واسعةً من الكوكبة الأرضية، شملت المنطقة من الصين شرقاً إلى المحيط الأطلسي غرباً، ومن البحر الأسود وسيبيريا شمالاً، إلى المحيط الهندي جنوباً.

دخلت شعوب كثيرة في الإسلام طائعةً؛ لأنَّه أزالَ الظلمَ عنَّها، وحققَ لها العدلَ. وقد جعلَ الإسلامَ من المسلمينَ أمةً واحدةً، هي الأمةُ الإسلامية. قالَ تعالى: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاقْبَدُونَ». وَوَحدَ الإسلامَ بينَ المسلمينَ، بالرَّغمِ من اختلافِ أعرافِهم وألوانِهم ولغاتهمِ وبيئاتهم؛ فَرَبُّهم واحدٌ، وَكتابُهم واحدٌ، وَرسولُهم واحدٌ، وَقبلتهمُ واحدةٌ.

للعالم الإسلامي مزايا كثيرة، جعلته من أهم المناطق في العالم؛ فمن ناحية، هو كالقلب لآسيا وإفريقيا وأوروبا. ويُشرف على كثير من الممرات المائية؛ كالبحر الأحمر، والبحر الأبيض المتوسط، وبحر العرب، والخليج العربي، والمحيط الأطلسي، والمحيط الهندي، والمحيط الهداد. وفي العالم الإسلامي ثروات زراعية ومعدنية وحيوانية عديدة.

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحيحة الخطأ.

الصواب

- ١- بدأ الإسلام في الجزيرة العربية في القرن الخامس الميلادي.
- ٢- بعد نصف قرن، انتشر الإسلام في مساحة كبيرة من الأرض.
- ٣- تختلف الشعوب الإسلامية في أعرaciها ولغاتها وألوانها.
- ٤- العالم الإسلامي مثل القلب لقارب العالم القديم.
- ٥- يُشرف العالم الإسلامي على قليل من الممرات المائية.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- ما المنطقة التي شملها الإسلام بعد قرن من الزمان؟
- ٢- لماذا دخلت شعوب كثيرة في الإسلام؟
- ٣- ماذا جعل الإسلام من المسلمين؟
- ٤- ما المزايا التي جعلت العالم الإسلامي من أهم مناطق العالم؟
- ٥- ما الثروات الموجودة في العالم الإسلامي؟

مفردات :

التدريب (١) هات مُرادف الكلمات التالية من النص.

٥- سنة

٤- الأماكن

٣- تشتمل

٢- كثيرة

١- شعب

هات مُضاد الكلمات التالية من النص.

٥- خرج

٤- اتفاق

٣- الظلم

٢- شرق

١- شمال

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

الكرة

العربيّة

الدُّعْوَةُ

المَرَّاتُ

الخليج

الجزيرة

بحر

الأرضية

المرات

الخليج

المائية

الإسلامية

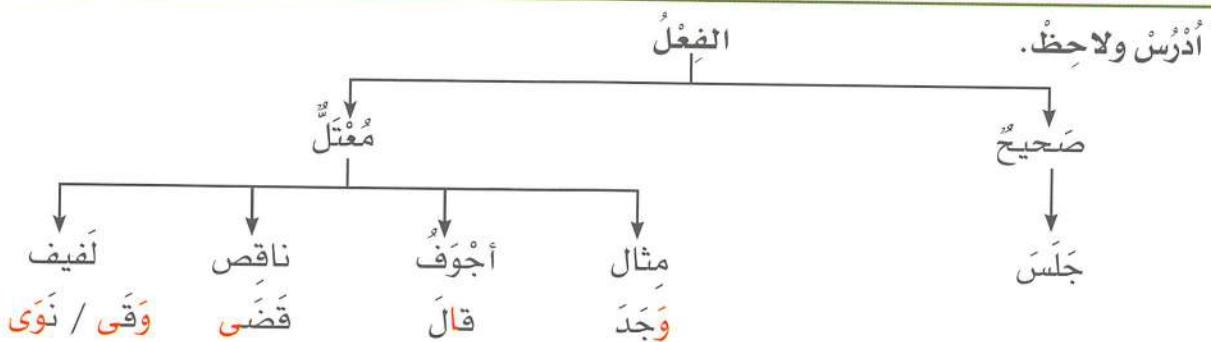
المائية

ال فعل الصحيح وال فعل المعتل ملاحظة نحوية :

الفعل قسمان :

صحيح: وهو الذي حروفه كلها صحيحة.

معتل: وهو الذي بعض حروفه علة، وهو أقسام: مثل: أوله حرف علة، وآجوف: وسطه حرف علة، وناقص: آخره حرف علة، ولغيف: فيه حرفاً علة.



التدريب (١) ضع خطأ تحت الفعل المعتل، وبيان نوعه، كما في المثال.

نوع المعتل	الجملة	نوع المعتل	الجملة
.....	٦- كتب الموظف خطاباً.	أجوف	المثال - (لقد تاب الله على النبي).
.....	٧- عوى الذئب في الغابة.	.....	١- وقف المسلمين في عرفة.
.....	٨- سال الماء في الوادي.	.....	٢- قضى محمد العطلة هناك.
.....	٩- يبس الخبر.	.....	٣-قرأ الإمام الخطبة.
.....	١٠- سيق الكافرون إلى النار.	.....	٤- أكل الطفل تفاحة.
.....	١١- نهى علي ابنه عن السهر.	.....	٥- نال المجد جائزة.

التدريب (٢) عين نوع الفعل المعتل الذي تحته خط، كما في المثال.

نوع الفعل	الجملة
أجوف	المثال: طاف الحاج حول الكعبة.
.....	١- حاور الأب ابنه.
.....	٢- ولّ الرسول عليه أسامي قيادة الجيش.
.....	٣- أتى بعض الطلاب متأخرين.
.....	٤- وجدت المسابقة سهلة.
.....	٥- رمى الرسول عليه علياً في بيته.
.....	٦- وفق الله الجميع.

التَّدْرِيبُ (٣) أكْمِلِ الْجُمَلَ بِوَضْعِ الْأَفْعَالِ التَّالِيَّةِ فِي الْفَرَاغِ.

(صلى - باع - دعا - وقف - نال - طار)

- ١- مُحَمَّدٌ رَبِّهِ.
- ٢- الْعَالَمُ جَائِزَةً كُبْرَى.
- ٣- الطَّائِرُ سُرْعَةً.
- ٤- ابْنَى فِي هَذَا الْمَسْجِدِ.
- ٥- الْمُدِيرُ سَيَّارَتَهُ الْجَدِيدَةَ.
- ٦- الطَّالِبُ أَمَامَ زُمَلَائِهِ.

التَّدْرِيبُ (٤) اسْتَبِدِلْ بِالْفِعْلِ الصَّحِيحِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطُّ فِعْلًا مُعْتَلًا، وَغَيْرُهُ مَا يَلْزَمُ.

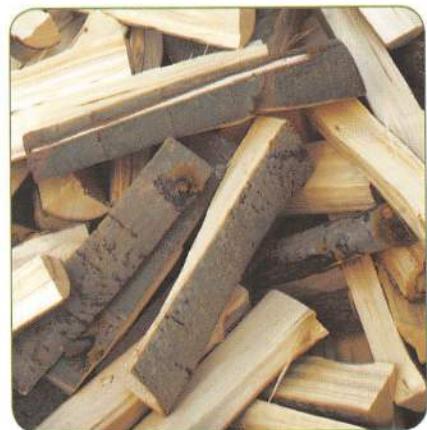
- ١- حَضَرَ الْمُدِيرُ إِلَى الْمَكْتبَ
- ٢- رَجَعَ الطُّلَابُ فِي وَقْتٍ مُتَّاخِرٍ
- ٣- أَخَذَ عَبْدُ اللَّهِ جَائِزَةً
- ٤- جَلَسَ الْجَمِيعُ فِي الْمَسْجِدِ
- ٥- سَأَلَ الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ

التَّدْرِيبُ (٥) اقْرِأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةِ وَبَيِّنِ الْفِعْلَ الْمُعْتَلَ فِي كُلِّ مِنْهَا وَنَوْعَهُ.

نَوْعُهُ الفِعْلُ الْمُعْتَلُ

- ١- «وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ». [الإسراء: ٢٣].
- ٢- «وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَى». [النجم: ٣٧].
- ٣- «وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ». [البقرة: ١٣٢].
- ٤- «أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقْلَبُتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ». [آل عمران: ١٤٤].
- ٥- «وَكَلَّا وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى». [النساء: ٩٥].
- ٦- «قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِنْ قَالَ بَلَى». [البقرة: ٢٦٠].

أسباب ضعف المسلمين



عبد السلام : أراك مهموماً . فيم تفكراً؟

عبد الله : أفكراً في حال المسلمين هذه الأيام.

عبد السلام : لقد أصابهم ضعف شديد.

عبد الله : فعلًا ، فقد كانوا أممًا واحدةً ، فأضيأوا دولاً عديدةً.

عبد السلام : ما أسباب هذا الضعف في رأيك؟

عبد الله : هناك أسباب داخلية ، وأخرى خارجية.

عبد السلام : لنبدأ أولاً بالأسباب الداخلية.

عبد الله : أهمها ابتعاد المسلمين عن الإسلام ، وكثرة الخلافات والمنازعات بينهم ، واستغافالهم بما لا يفيد من العلم.

عبد السلام : وما الأسباب الخارجية؟

عبد الله : أسباب كثيرة على رأسها : الاستعمار ، والاستشراق ، والغزو الثقافي.

عبد السلام : وما العمل؟ كيف يرجع المسلمين إلى عهد القوة؟!

عبد الله : إذا رجعوا إلى دينهم ، واتحدوا ، واستعنوا بالعلم.

عبد السلام : إذا رجعوا إلى دينهم ، واتحدوا ، واستعنوا بالعلم . هل هذا ممكن؟

عبد الله : نعم ، ممكن ، بإذن الله؛ فقد بدأت علامات ذلك.

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صبح الخطأ.

الصواب

١- أصاب المسلمين ضعف كبير.

٢- كان المسلمين دولة واحدة في الماضي.

٣- هناك أسباب لضعف المسلمين الآن.

٤- الخلافات بين المسلمين قليلة.

٥- لا يمكن أن يرجع المسلمين إلى عهد القوة.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- فِيمَ يُفْكِرُ عَبْدُ اللَّهِ؟

٢- مَا الْأَسْبَابُ الدَّاخِلِيَّةُ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ؟

٣- مَا الْأَسْبَابُ الْخَارِجِيَّةُ لِضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ؟

٤- هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَرْجِعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى عَهْدِ الْقُوَّةِ؟

٥- كَيْفَ يَحْدُثُ ذَلِكَ؟

مفردات :

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادة (س، ل، م) في الأماكن المناسبة.

الإسلام
مسلمًا
اسلم
المسلمات
المسلمون
الإسلامي

١- أكثر من مليار في العالم.

٢- هل تعيش في العالم

٣- كارلوس بعد دراسة

٤- كم في بلدك

٥- يذهبون إلى بيت الله.

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

١- هذه مساحة من الأرض.

٢- هناك أسباب

٣- أفك في أمور

٤- هذه مسابقة

٥- أمتنا أمم

٦- أسباب ضعف

عديدة
واحدة
عظيم
سهلة
واسعة
خارجية

ملاحظة نحوية:

ظرف الزمان

ظرف الزمان : اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل، ومنه:
صباح، مساء، ظهر، ليل، نهار، حين، قبل، بعد، ساعة، يوم.

أدرس ولا حظ.

- ٦- سأحضر حين الغروب.
- ٧- وسأذهب بعد الغروب.
- ٨- وأرجع قبل العشاء.
- ٩- بقيت هناك يوماً.
- ١٠- ستغرق الرحلة ساعة.

- ١- ذهب إلى الجامعة صباحاً.
- ٢- وعد منها مساءً.
- ٣- تناولت الغداء ظهراً.
- ٤- سافرت إلى مكة ليلاً.
- ٥- ورجعت منها نهاراً.

التدريب (١) أجب عن كل سؤال بجملة تستعمل على ظرف زمان مناسب، كما في المثال.

أذهب إلى الجامعة صباحاً

المثال: متى تذهب إلى الجامعة؟

- ١- ومتي تعود منها؟
- ٢- متى تسافر إلى بلدك؟
- ٣- متى تستيقظ؟
- ٤- متى تصل إلى المغرب؟
- ٥- كم تستغرق الرحلة؟
- ٦- كم يوماً ستقيم هناك؟

التدريب (٢) عين ظرف الزمان في كل جملة، كما في المثال.

ظرف الزمان

قبل

المثال: قال تعالى: «أنا آتيك به قبل أن يرتد إليك طرك».

١- قال تعالى: «لبيثنا يوماً أو بعض يوم».

٢- قال تعالى: «سبحان الذي أسرى بعيده ليلاً».

٣- قال تعالى: «قال رب إني دعوت قومي ليلاً ونهاراً».

٤- قال تعالى: «وسبح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل الغروب».

٥- قال تعالى: «وجاؤوا أباهم عشاء ينكون».

فهم المسموع:

استمُع إلى الخبرِ، ثُمَّ أكْمِلِ العِباراتِ التالية.

- ١- رئيس المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة، هُوَ
- ٢- يقدِّم المجلس مُساعدَتَه إلى
- ٣- من أَهدافِ المجلس
- ٤- أعمالِ المجلس مُوجَّهٌ لـ
- ٥- من أَهدافِ المنظماتِ الإسلامية
- ٦- المسلمين جُزءٌ مِنْ

تكلُّم :

التَّدْرِيبُ (١) ناقِشِ الْمُوْضِعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريق)

١- أسبابُ قُوَّةِ الْمُسْلِمِينَ في الماضي:

أ-

ب-

ج-

٢- أسبابُ ضَعْفِ الْمُسْلِمِينَ في هذا العَصْرِ :

أ-

ب-

ج-

التَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضِعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريق)

١- الإِسْلَامُ.

٢- الْاسْتِعْمَارُ.

٣- الْاسْتِشْرَاقُ.

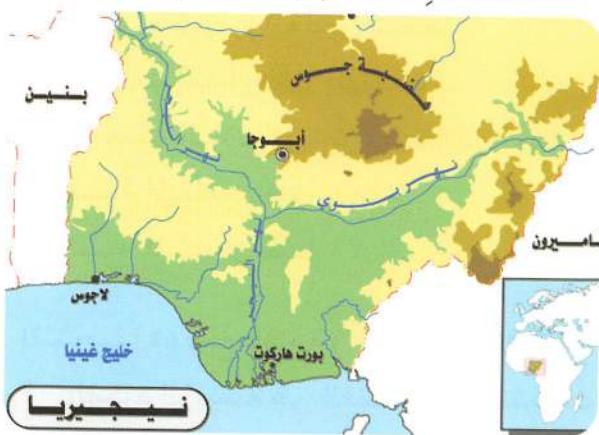
٤- الغَرْبُو التَّقَافِيُّ.

من الدول الإسلامية

تهيئة:

فكُر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- اذْكُر بعْض الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي آسِيَا؟ لِمَاذَا؟
- ٢- اذْكُر بعْض الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي إفْرِيقِيَا.



يَلْغُ عَدْدُ الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَالَمِ أَرْبَعًا وَحَمْسِينَ دُولَةً، وَسَنُنْهَّدُكُمْ هُنَا بِاختِصارٍ عَنْ دُولَتَيْنِ مِنْ تُلْكَ الدُّولِ، إِحْدَاهُمَا فِي قَارَّةِ آسِيَا، وَالثَّانِيَةُ فِي قَارَّةِ إفْرِيقِيَا.

المملكة العربية السعودية تَقْعُدُ فِي غَربِ آسِيَا، وَفِيهَا بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَهُمَا مَكَانَانِ مُقَدَّسَانِ يَأْتِي إِلَيْهِمَا الْمُسْلِمُونَ مِنْ كُلِّ بِلَادِ الْعَالَمِ؛ لِأَدَاءِ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ، وَالزِّيَارَةِ وَالصَّلَاةِ. كَمَا يَأْتِي كَثِيرٌ مِنْ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ إِلَى السُّعُودِيَّةِ لِدِرَاسَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالدِّينِ الإِسْلَامِيِّ فِي مَعَاهِدِهَا وَجَامِعَاتِهَا.

عاصِمَةُ الْبِلَادِ الرِّيَاضُ، وَهِيَ مَدِينَةُ حَدِيثَةٍ، تَضُمُّ أَجْمَلَ الْمَبَانِي. تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ٢٢٥٠٠٠٠ كِمٌ ٢. وَعَدْدُ سُكَّانِهَا نَحْوُ سَبْعَةِ عَشَرَ مِلْيُونَ شَخْصٍ، وَلُفْتُهَا الْعَرَبِيَّةُ، وَجَمِيعُ أَهْلِ الْبِلَادِ مُسْلِمُونَ. وَعَمَلَتُهَا الرِّيَالُ السُّعُودِيُّ. وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالنَّفْطِ.

نيجيريا تَقْعُدُ فِي غَربِ إفْرِيقِيَا، وَعَاصِمَتُهَا أُبُو جَا فِي الْوَسَطِ، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا ٩٢٣٧٦٨ كِمٌ ٢. وَعَدْدُ سُكَّانِهَا نَحْوُ ١٥٤ مِلْيُونَ شَخْصٍ، تَصِلُّ نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ بَيْنَهُمْ إِلَى نَحْوِ ٧٦٪، وَعَدْدُ النَّصَارَى نَحْوُ ٢٠٪. وَيَعْمَلُ مُعْظَمُ أَهْلِ الْبِلَادِ بِالْزِرْاعَةِ، وَالرَّاعِيِّ، وَصَيْدِ الْأَسْمَاكِ. تُنْتَجُ نِيجِيرِيَا الْكَاكَاوَ وَالْفَوْلَ السَّوْدَانِيَّ، وَالْمَطَاطَ وَالنَّفْطَ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

وَعَمَلَةُ الْبِلَادِ النَّايرَا، وَاللُّغَةُ الرَّسْمِيَّةُ لِنِيجِيرِيَا الإِنْجِليزِيَّةُ، وَيَتَحَدَّثُ أَهْلُ الْبِلَادِ لُغَاتٍ كَثِيرَةً، كَالْهُوسَا، وَالْيُورُوبَا، وَالْإِبِيُّو، وَيَهْتَمُّ أَهْلُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِمُهَا.

استيعاب :

التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ تَحْتَ كَلْمَةِ السُّعُودِيَّةِ أَوْ نَيْجِيرِيَا.

نَيْجِيرِيَا	السُّعُودِيَّة
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ١- دَوْلَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ تَقْعُدُ فِي قَارَةِ آسِيَا.
- ٢- دَوْلَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ تَقْعُدُ فِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا.
- ٣- يَتَحَدَّثُ النَّاسُ فِيهَا الْعَرَبِيَّةُ.
- ٤- عَاصِمَةُ الْبَلَادِ أَبُوْجَا، وَعَمَلَتُهَا النَّايْرَا.
- ٥- عَدَدُ سُكَانِهَا ١٧ مِلْيُونَ شَخْصٍ.
- ٦- يَتَحَدَّثُ النَّاسُ فِيهَا الْهُوْسَا.
- ٧- عَاصِمَةُ الْبَلَادِ الرِّيَاضُ، وَعَمَلَتُهَا الرِّيَالُ.
- ٨- نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ فِيهَا ١٠٠ %.
- ٩- نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ فِيهَا ٧٦ %.

التَّدْرِيبُ (٢) ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي كُلِّ فِقْرَةٍ.

- ١- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى تَتَحَدَّثُ عَنْ
- أ- عَدَدِ الدُّولِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.
- ب- عَدَدِ الدُّولِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي إِفْرِيقِيَا.
- ج- عَدَدِ الدُّولِ فِي الْعَالَمِ.
- ٢- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ تَتَحَدَّثُ عَنْ
- أ- مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ.
- ب- الْمُمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ.
- ج- الْحَجَّ وَالْعُمَرَةُ.
- ٣- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْثَّالِثَةِ تَتَحَدَّثُ عَنْ
- أ- غَرْبُ إِفْرِيقِيَا.
- ب- عَاصِمَةُ نَيْجِيرِيَا.
- ج- نَيْجِيرِيَا.

مُفَرَّدَاتُ :

التَّدْرِيبُ (١) هَاتِ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ الْمَرَادِفَةِ لِمَا تَحْتَهُ خَطُّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمْلِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- ١- صَلَّيْتُ فِي الْمَسْجِدِ
- ٢- حَضَرْتُ لِتَعْلِمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
- ٣- وَصَلَّى أَكْثَرُ الطَّلَابِ
- ٤- أَبُوجَا مَدِينَةٌ جَدِيدَةٌ
- ٥- الْقُرآنُ كِتَابٌ عَظِيمٌ
- ٦- بَلَغَ عَدْدُ السُّكَّانِ مِئَةً مِلْيُونٍ

التَّدْرِيبُ (٢) ابْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي مُعْجَمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيهَا.

- ١- النَّفْطُ (ن، ف، ط)
- ٢- الْعَمَلَةُ (ع، م، ل)
- ٣- الْمُحْبِطُ (ح، و، ط)
- ٤- الْقِبْلَةُ (ق، ب، ل)
- ٥- الْمِسَاحَةُ (م، س، ح)
- ٦- الْمَنَازِعَةُ (ن، ز، ع)

الأفعال الخمسة

ملاحظة نحوية:

الأفعال الخمسة: كُلُّ مُضارِعٍ اتَّصلَتْ بِهِ أَلْفُ الْاثْتَانِ، أَوْ وَاءُ الْجَمَاعَةِ، أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ (يَفْعَلُانِ - تَفْعَلُونَ - يَفْعَلُونَ - تَفْعَلَيْنِ) وَهِيَ تُرْفَعُ بِثُبُوتِ النُّونِ، وَتُنْصَبُ وَتُجَزَّمُ بِحَذْفِهَا.

أُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

(ج)	(ب)	(أ)
الجُزْم	النَّصْب	الرَّفْع
أَنْتُمَا لَمْ تَدْرُسَا.	أَنْتُمَا لَنْ تَدْرُسَا.	أَنْتُمَا تَدْرُسَانِ.
هُمَا لَمْ يَدْرُسَا.	هُمَا لَنْ يَدْرُسَا.	هُمَا يَدْرُسَانِ.
هُمْ لَمْ يَدْرُسُوا.	هُمْ لَنْ يَدْرُسُوا.	هُمْ يَدْرُسُونَ.
أَنْتُمْ لَمْ تَدْرُسُوا.	أَنْتُمْ لَنْ تَدْرُسُوا.	أَنْتُمْ تَدْرُسُونَ.
أَنْتِ لَمْ تَدْرُسِي.	أَنْتِ لَنْ تَدْرُسِي.	أَنْتِ تَدْرُسِينَ.

التدريب (١) أكمل الفراغ بال فعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(يُشرِبَانِ/يُشَرِّبَا)	يُشَرِّبَانِ	الماء.
(يَكْتُبُونَ/يَكْتُبُوا)	.....	الدُّرْسَ.
(تَحْضُرِي/تَحْضُرِينَ)	.....	إِلَى الْفَصْلِ.
(يَجْلِسُونَ/تَجْلِسُوا)	.....	هُنَا.
(يَسْمَعُانِ/يَسْمَعَا)	.....	الْأَذَانَ.
(تَأْكُلُونَ/تَأْكُلُوا)	.....	هُنَا.
(تُصَلِّيَانِ/تُصَلِّيَا)	.....	فِي الْمَسْجِدِ.
(يُفَحَّصِينَ/تَفَحَّصِينَ)	.....	الْمَرِيضَةَ.
(تُسَافِرِينَ/تُسَافِري)	.....	السَّفَرَ.
(يُحِبُّونَ/تُحِبُّونَ)	.....	الْوَاجِبَ.
(يَكْتُبُونَ/يَكْتُبُوا)	.....	إِلَى السَّوقِ.
(تَذَهَّبِينَ/تَذَهَّبِي)	.....	يَا فاطِمَةُ لَا
		- ٩ هُمْ
		- ١٠ الْطَّلَابُ لَمْ
		- ١١ يَا فاطِمَةُ لَا

التدريب (٢) حول إلى المثنى والجمع مسترشداً بما بين القوسين، كما في المثال.

الطبيب يفحص المريض.

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| (مُشّى) | المثال ١ : الطبيب يفحص المريض. |
| (جمْع) | ١- العامل ينفّذ الشارع. |
| (مُشّى) | ٢- المدرس يتحدث عن العالم الإسلامي. |
| (جمْع) | ٣- المسلم يأتي ملكة للحج والعمرة. |
| (جمْع) | ٤- النجيري يتكلّم لغات عديدة. |
| (مُشّى) | ٥- الشاب يفكّر في حال المسلمين. |
| (جمْع) | ٦- المؤمن يدعوه ربّه. |
| (جمْع) | ٧- الطالب يذهب إلى الجامعة. |

التدريب (٣) حول كما في المثال.

الجملة: أنت تتغيّب كثيراً، ولم تنجح في الاختبار، ولن تنجح.

المثال: أنت تتغيّبين كثيراً، ولم تتحجي في الاختبار، ولن تتحجي.

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ١- أنتم |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٢- أنتم |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٣- هما |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٤- هم |

التدريب (٤) ضع خطأ تحت الأفعال المرفوعة، وخطّين تحت الأفعال المجزومة.

قال تعالى: «وَعِبادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُنَّا وَإِذَا حَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا * وَالَّذِينَ بَيْتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَاماً * وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبِّنَا اصْرَفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَاماً * إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقْرَرًا وَمُقَاماً * وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً * وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزِنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَاماً». [الفرقان: ٦٣-٦٨].

تعبير موجه:

التَّدْرِيبُ (١) أَكْتُبْ مَوْضِعًا بِعُنوانٍ : (العالَمُ الإِسْلَامِيُّ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصْ الثَّانِي الْوَارَدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

العالَمُ الإِسْلَامِيُّ

التَّدْرِيبُ (٢) لَخُصِ النَّصَّ الْأَخِيرُ الْوَارَدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

التَّدْرِيبُ (٣) أَكْتُبْ مَوْضِعًا بِعُنوانٍ : (ضَعْفُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ) ، مُسْتَعِينًا بِالْحَوَارِ .
الثَّانِي الْوَارِدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

ضَعْفُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ

التَّدْرِيبُ (٤) أَكْتُبْ مَوْضِعًا عَنْ بَلْدِكِ مُوَضِّحًا فِيهِ مَا يَلِي :
أَيْنَ يَقْعُ - مِسَاحَةً - عَدَدُ السُّكَّانِ - عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ - الْعَاصِمَةَ - اللُّغَةُ / الْلُّغَاتُ - الْعُمَلَةَ - الْاقْتِصَادَ - التَّعْلِيمَ .

بَلْدِي

الخط: لاحظ.

اِظْنَاءُهُ ضَعْتُ

* اكتب بخط الرقعة.

وَسَعَتْ كِتَابَ اللَّهِ لِفَظًا وَغَایَةً وَمَا خَفَتْ عَنْ أَيِّ بِهِ وَعَذَّلَاتِ
بَيْتِ مَدْرَسَةِ

الإملاء:

زيادة الألف

تُزَادُ الأَلْفُ كِتَابَةً لَا نُطْقاً فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعِ :

- ١- بَعْدَ وَأَوْ الْجَمَاعَةِ الْمُتَصَلَّةِ بِفَعْلِ الْأَمْرِ وَالْفَعْلِ الْمَاضِي وَالْفَعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ.
- ٢- فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ الْمُنَوَّنِ الْمَنْصُوبِ، غَيْرِ الْمَخْتُومِ بِالْأَلْفِ أَوْ هَمْزَةٍ عَلَى الْأَلْفِ أَوْ هَمْزَةٍ بَعْدَ الْأَلْفِ أَوْ تَاءَ مَرْبُوْطَةً.
- ٣- فِي أَيْيَاتِ الشِّعْرِ لِلْوَزْنِ.

ا درس ولا حظ :

م	(أ)	(ب)
١	* العُلَمَاءُ اتَّفَقُوا وَلَمْ يَخْتَافُوا وَلَنْ يَخْتَافُوا فِي هَذِهِ الْمَسَأَلَةِ؛ فَأَعْرِفُوا لَهُمْ حَقَّهُمْ	* أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ. * رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ جَمِلاً ضَحْمَماً.

(ج)

بَوَادِرُ تَحْمِي صَفْوَهُ أَنْ يُكَدِّرَا
حَلِيمٌ إِذَا مَا أَوْرَدَ الْأَمْرَ أَصْدَرَا

وَلَا خَيْرٌ فِي حِلْمٍ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ
وَلَا خَيْرٌ فِي جَهْلٍ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ

تدريب : اكتب ما يملئ عليك.

-١

-٢

-٣

-٤

الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ عَشْرَةَ
الْأَمْنِ



حادث سرقة



فيصل: السلام عليكم.

جعفر: وعليكم السلام.

جعفر: هل شاهدت الأخبار في التلفاز أمس؟

فيصل: تقصد حادث سرقة المصرف الوطني؟

جعفر: نعم، لقد أخافني ذلك الحادث كثيراً. لم تكن بلادنا تعرف هذا النوع من الجريمة من قبل.

فيصل: لكنني شعرت بالاطمئنان عندما قبضت الشرطة على الجناة بعد ساعات.

جعفر: لقد زادت الجريمة عندنا أخيراً.

فيصل: ولكنها ما زالت قليلة، مقارنة بدول الأخرى.

جعفر: أتفق معك، فقد قضيت العطلة الماضية، في إحدى الدول الكبرى. لم نكن نخرج من الفندق بعد غروب الشمس، خوفاً من حوادث السرقة والقتل.

فيصل: بل تقع الجريمة - أحياناً - في تلك البلاد في النهار.

جعفر: أخاف أن تتقلل العدو إلى بلادنا؛ فتنتشر جرائم القتل والاغتصاب.

فيصل: أسألك الله ألا يحدث ذلك.

جعفر: أحسنت؛ فالحياة لا تساوي شيئاً بلا أمن.

فيصل: أدام الله علينا نعمة الأمن.

جعفر: أمين.

استيعاب :

الصَّوابُ

التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

١- عَرَفَ جَعْفَرُ حَادِثَ السَّرِقةِ مِنَ التَّفَازِ.

٢- كَانَ حَادِثُ السَّرِقةِ فِي الْمَصْرِفِ الْكَبِيرِ.

٣- قَبَضَتِ الشُّرُطَةُ عَلَى الْجُنَاحَ بَعْدَ أَيَّامٍ.

٤- تَقَعُ الْجَرِيمَةُ فِي بَعْضِ الدُّولِ الْكُبْرَى فِي اللَّيلِ وَالنَّهَارِ.

٥- الْبَلْدُ الَّذِي فِيهِ جَعْفَرٌ وَفِيَصْلُ، فِيهِ أَمْنٌ.

الْجُمَلُ مُرَتَّبَةً

التَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ.

١- لَكِنَّ فَيْصَلًا عَرَفَ الْحَادِثَ قَبْلَ مُقَابَلَةِ جَعْفَرٍ.

٢- وَأَخْبَرَ جَعْفَرَ فَيْصَلًا بِالْحَادِثِ.

٣- شَاهَدَ جَعْفَرُ الْحَادِثَ فِي التَّفَازِ.

٤- يَقْتَقُ الصَّدِيقَانَ أَنَّ الْجَرِيمَةَ قَلِيلَةٌ فِي بَلْدِهِمَا.

٥- كَانَ هُنَاكَ حَادِثُ سَرِقةٍ فِي الْمَصْرِفِ.

مُفَرَّدَاتُ :

التَّدْرِيبُ (١) هَاتِ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ، وَاسْتَعْمِلُهَا فِي جُمِلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- جَرِيمَة		
٢- سَاعَة		
٣- حَادِث		
٤- خَبَر		
٥- بَلَد		
٦- دَوْلَة		

التَّدْرِيبُ (٢) اِبْحُثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي مُفْجَمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سُجِّلْ مَعَانِيهَا.

١- الْمَصْرِفُ (ص، ر، ف)

٢- الْجَرِيمَةُ (ج، ر، م)

٣- الْعَدُوَى (ع، د، و)

٤- الْأَمْنُ (أ، م، ن)

٥- الْجُنَاحُ (ج، ن، ي)

٦- الْحَادِثُ (ح، د، ث)

أصوات :

إدغام النون الساكنة والتنوين

تدعيم النون الساكنة والتنوين في ستة أصوات، هي : ي، ر، م، ل، و، ن (يرملون)

استماع ولا حظ.

(تنوين)

- ١- ﴿كتاباً يُلقاه منشوراً﴾.
- ٢- ﴿إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجَ نَبْتَلِيهِ﴾.
- ٣- ﴿وَلَهُدَيْنَاهُمْ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا﴾.
- ٤- ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعَيْنِينَ﴾.
- ٥- ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَبِّ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ﴾.
- ٦- ﴿فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ﴾.

(نون)

- ١- ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾.
- ٢- ﴿وَمَا بَكْمٌ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ﴾.
- ٣- ﴿مَا لَكُمْ مِنْ مُلْجَأٍ يَوْمَئِذٍ﴾.
- ٤- ﴿وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ﴾.
- ٥- ﴿لَئِنْ لَمْ يَتَّهِ المُنَافِقُونَ﴾.
- ٦- ﴿أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ﴾.

لا حظ : ن + ي = ي، ن + ر = ر، ن + م = م، ن + ل = ل، ن + و = و، ن + ن = ن.

التدریب (١) استماع وأعد.

- ١- ن + ي ﴿وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُدْخِلُهُ جَنَّاتٍ﴾. [الطلاق: ١١].
- ٢- ن + ن ﴿فَذَكَرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَ﴾. الأعلى: ٩.
- ٣- ن + م ﴿وَآتُوهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ﴾. [النور: ٢٣].
- ٤- ن + و ﴿مَا لَكَ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَلِيٌّ وَلَا نَصِيرٌ﴾. [البقرة: ١٢٠].
- ٥- ن + ر ﴿مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهِزُونَ﴾. [يس: ٣٠].
- ٦- ن + ل [وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ]. [الإخلاص: ٤].

التدریب (٢) ضع علامه (✓) أمام الآية التي فيها إدغام.

- ٧- ﴿فَإِنْ انتَهُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
- ٨- ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ﴾.
- ٩- ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ﴾.
- ١٠- ﴿وَوَالدُّ وَمَا وَلَدَ﴾.
- ١١- ﴿عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾.
- ١٢- ﴿أَيْحَسِبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ﴾.
- ١- ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجَا﴾.
- ٢- ﴿مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ﴾.
- ٣- ﴿أَيْحَسِبُونَ أَنَّمَا نُمَدِّهُمْ بِهِ مِنْ مَالٍ﴾.
- ٤- ﴿وَمِنْهُمْ سَابِقُ بِالْخَيْرَاتِ﴾.
- ٥- ﴿يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لِبُدَا﴾.
- ٦- ﴿مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى﴾.

ملاحظة نحوية: تمييز الأعداد (١٠٠، ٩٠، ١١)

يأتي تمييز الأعداد من ١١ إلى ٩٠ مفرداً منصوباً.
يأتي تمييز العددين ١٠٠ و ٩٠ ومضاعفاتهما مفرداً مجروراً.

أدرس ولاحظ.

- في الفصل عشرون طالباً.
- في الفصل عشرون طالبة.
- في الفصل مئة طالب.
- في الفصل مئة طالبة.
- في المدرسة ألف طالب.
- في المدرسة ألف طالبة.

- ١- إني رأيت أحد عشر كوكباً.
- ٢- درست إحدى عشرة طالبة.
- ٣- في السنة اثنا عشر شهراً.
- ٤- قضيت اثنين عشر دقيقة.
- ٥- معى خمسة عشر ديناً.
- ٦- نالت الجوائز خمس عشرة بنتاً.

التدريب: اكتب الأرقام بالحروف، ثم ضعها في جمل مفيدة، وأضيّط آخر التمييز بالشكل، كما في المثال.

الجمل	الأرقام
رجعت أربعة عشر طالباً. - رجعت أربع عشرة طالبة.	١٤
.....	١٢
.....	١٦
.....	١٩
.....	٥٠
.....	١٠٠
.....	١٠٠٠
.....	١٣
.....	٢٠
.....	٩٠
.....	١٧
.....	٨٠

فهم المسموع :

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

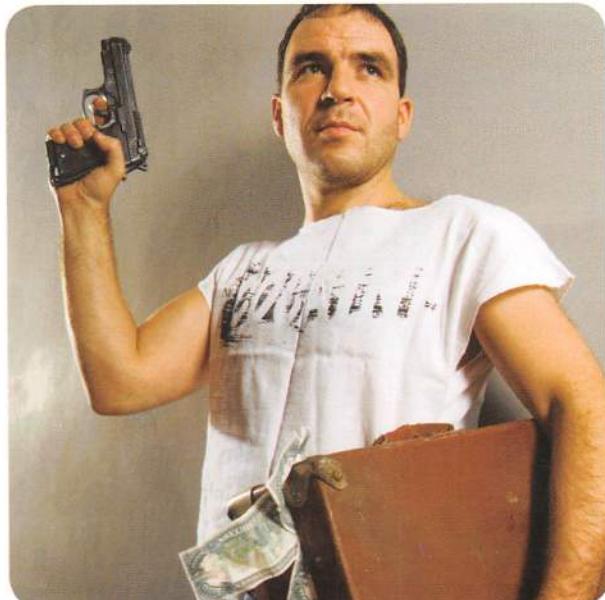
- ١- كم رجلاً سرق الأموال؟
- ٢- في أي بلد وقع الحادث؟
- ٣- كم راكباً في الطائرة؟
- ٤- أين هبطت الطائرة؟
- ٥- ماذا ركب الجناء بعد الطائرة؟
- ٦- أين ذهبوا بالأموال؟

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

- ١- هل تنتشر الجريمة في بلدك؟ لماذا؟
- ٢- ما الجرائم التي تنتشر كثيراً الآن: السرقة أم القتل أم الاغتصاب؟
- ٣- أين تكثر الجريمة؟ في المدينة أم القرية؟ لماذا؟
- ٤- أين تكثر الجريمة؟ في الدول الفقيرة أم الغنية؟
- ٥- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ٦- ماذا نفعل، لتصبح الجريمة قليلة في المجتمع؟

التدريب (٢) تبادل وصف الصورة مع زميلك. (نشاط ثنائي)



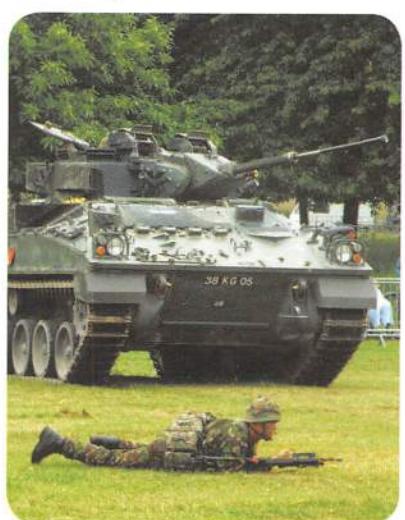
الحَرْبُ وَالسَّلَامُ

تَهْيَةً:

فَكُّرْ في الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :

- ٣- مَتى انتَهَتِ الْحَرْبُ الْعَالَمِيَّةُ الْأُولَى؟
- ٤- مَتى انتَهَتِ الْحَرْبُ الْعَالَمِيَّةُ الْثَانِيَةِ؟

- ١- هَلْ تُحِبُّ الْحَرْبَ أَمِ السَّلَامَ؟ لِمَاذَا؟
- ٢- مَا أَسْبَابُ الْحَرْبِ؟



يَحْتَاجُ كُلُّ إِنْسَانٍ إِلَى أَنْ يَعِيشَ فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ؛ وَمَعَ ذَلِكَ تَحْدُثُ الْحُرُوبُ فِي كُلِّ مَكَانٍ مِنَ الْعَالَمِ. وَهَا هِيَ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ، تَنْقُلُ لَنَا كُلَّ سَاعَةً أَخْبَارَ الْحُرُوبِ. وَالْحَرْبُ لَيَسْتُ أَمْرًا جَدِيدًا؛ فَالْتَّارِيخُ يُحَدِّثُنَا عَنْ حُرُوبٍ كَثِيرَةٍ، وَقَعَتْ فِي الْمَاضِي، وَأَصْبَغَتْ حَضَارَاتِ الْإِنْسَانِ. لَقَدْ ذَاقَتْ مُعْظَمُ الدُّولِ آلَامَ الْحُرُوبِ، وَلَمْ يَتَمَّعِ الْإِنْسَانُ فِي تَارِيْخِهِ الطَّوِيلِ بِالْأَمْنِ وَالسَّلَامِ إِلَّا قَلِيلًاً.

وَمَعَ كَثْرَةِ الْحُرُوبِ، كَانَتْ هُنَاكَ مُحاوَلَاتٌ لِتَحْقِيقِ السَّلَامِ؛ فَفِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، وَبَعْدَ اِنْتِهَاءِ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الْأُولَى سَنَةَ ١٩١٨م، أُنْشِئَتْ عُصْبَةُ الْأَمْمِ، وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْهَا حِفْظُ السَّلَامِ فِي الْعَالَمِ. وَبَعْدَ اِنْتِهَاءِ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الْثَانِيَةِ سَنَةَ ١٩٤٥م، أُنْشِئَتْ مُنظَّمةُ الْأَمْمِ الْمُتَّحِدَةِ؛ لِتَحْلُّ مَكَانَ عُصْبَةِ الْأَمْمِ. وَيَتَبَعُ مَجْلِسُ الْأَمْنِ مُنظَّمةُ الْأَمْمِ الْمُتَّحِدَةِ، وَهُوَ يَبْحَثُ فِي الْمُنَازَعَاتِ بَيْنَ الدُّولِ، وَيَفْرُضُ عَقَوْبَاتٍ عَلَى الدُّولِ الْمُعْتَدِيَةِ. وَقَدْ حَقَّقَتِ الْأَمْمُ الْمُتَّحِدَةُ بَعْضَ النِّجَاحِ فِي حِفْظِ السَّلَامِ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تُوقِفِ الْحُرُوبَ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّولِ، وَبِخَاصَّةٍ فِي إِفْرِيقِيَا وَآسِيَا. وَتَتَّهَمُ الْأَمْمُ الْمُتَّحِدَةُ بِأَنَّهَا أَصْبَحَتْ ضَعِيفَةً، لَا حَوْلَ لَهَا وَلَا قُوَّةَ، لَأَنَّ بَعْضَ الدُّولِ تُهْيَمُ عَلَيْهَا؛ وَلِذِلِّكَ أَصْبَحَ كَثِيرٌ مِنْ قَرَارَاتِهَا لَا يُنَفَّذُ، وَمِنْ ذَلِكَ الْقَرَاراتُ الَّتِي تَخُصُّ فِلَسْطِينَ وَالْقُدْسَ وَكَشْمِيرَ.

استيعاب :

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗)، ثم صاح الخطأ.

١- تقلُّ وسائل الإعلام أخبار الحروب كلَّ يومٍ.

٢- ذاقت كُلُّ الدول آلام الحرب.

٣- أُشتئت عصبة الأمم سنة ١٩٤٥ م.

٤- حققت الأمم المتحدة بعض النجاح.

٥- تهيمن بعض الدول على الأمم المتحدة.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي :

١- عن أي شيء يحدُّث التاريخ؟

٢- ما الهدف من عصبة الأمم؟

٣- متى انتهت الحرب العالمية الأولى؟

٤- فيم يبحث مجلس الأمن؟

٥- هل أوقفت الأمم المتحدة كلَّ الحروب؟

٦- هل نجحت الأمم المتحدة في فلسطين وكشمير؟

مفردات :

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

يبحث
تهيمن
يتّمَّع
حدث
وَقَعَتْ
فرض

١- مجلس الأمن عقوبة على الدول المعتدية.

٢- حروب كثيرة في الماضي.

٣- بعض الدول على الأمم المتحدة.

٤- الناس في بلادي بالأمن.

٥- الجدد أولاده عن الحرب العالمية الثانية.

٦- المجلس في أساليب الحرب بين الدولتين.

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معاينتها.

١- مجلس الأمن (ج، ل، س)

٢- حضارة (ح، ض، ر)

٣- قضية (ق، ض، ي)

٤- منظمة الأمم المتحدة (ن، ظ، م)

٥- عقوبة (ع، ق، ب)

٦- التاريخ (أ، ر، خ)

ملاحظة نحوية

المنادي

علم مفرد

نكرة مقصودة

نكرة غير مقصودة

مضاد

(مبني على الضم)

يا محمد اقترب.

يا فاطمة ادرسي.

يا زينب ادخلني.

يا مسلماً صلّ.

يا رجلاً تعلم.

يا طالبة تعلمي.

يا مسلماً صلّ.

يا رجلاً تعلم.

يا طالبة تعلمي.

يا عبد الله.

يا أم عمرو.

يا طبيب الأسنان.

التدريب (١) اجعل الأسماء التالية منادي، ثم أضيّط آخرها بالشكل، كما في المثال.

افتتح الباب يا عبد العزيز.

المثال: عبد العزيز

١- صاحب علي

٢- خولة

٣- مدرس العلوم

٤- سليمان

٥- أم سالم

٦- صاحب السيارة

التدريب (٢) عين النكرة المقصودة، والنكرة غير المقصودة، في الجمل التالية، كما في المثالين:

المثال (١): يا مسلماً اتق الله. (غير مقصودة) المثال (٢): يا مسلم اتق الله. (مقصودة)

- ١- يا طالب، احضر مبكراً. (.....) يا طالباً، احضر مبكراً.
- ٢- يا طبيباً، عالج المرضى. (.....) يا طبيباً، عالج المرضي.
- ٣- يا عالِم، أسرع إلى الخير. (.....) يا عالماً، أسرع إلى الخير.
- ٤- يا فقيراً، استعن بالله. (.....) يا فقير، استعن بالله.
- ٥- يا مُؤمن، استغفر الله. (.....) يا مُؤمناً، استغفر الله.
- ٦- يا سائق، لا تسرع. (.....) يا سائقاً، لا تسرع.

التدريب (٣) املأ الفراغ بمنادي مناسب، وأضيّطه بالشكل، كما في المثال.

المثال: يا شباب احترموا الشيوخ.

١ - يا اذهب إلى المدرسة الآن.

٢ - يا ارجعوا إلى البيت.

٣ - يا احترمن أمكن.

٤ - يا استمعوا إلى القرآن.

٥ - يا توكّل على الله.

السبب

مضاف

علمٌ مفرد

التدريب (٤) بين سبب نصب المنادي وبيناته، كما في المثالين.

المثال (١): يا طالب العلم، اجتهد.

المثال (٢): يا محمد، خذ الكتاب.

١ - يا رجل، ماذا تفعل؟

٢ - يا رجلاً، ماذا تفعل؟

٣ - يا عليٍّ، ماذا تفعل؟

٤ - يا عبد العزيز، ساعدني.

٥ - يا طالبان، اجتهدنا.

٦ - يا مسلماً، حي على الصلاة.

التدريب (٥) اقرّ الآيات التالية، ثم ضع خطأ تحت المنادي، وبين نوعه، كما في المثال.

نوع المنادي

مضاف

المثال: (يا أخت هارون ما كان أبوك امرأ سوء).

(قال يا نوح إنه ليس من أهلك).

(يا نساء النبي لستن كأحد من النساء).

(وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة).

(قال يا مريم أنت لك هذا).

(قلنا يا نار كوني بردًا وسلامًا على إبراهيم).

(يا قومنا أجيّبوا داعي الله وآمنوا به).

التدريب (٣) املأ الفراغ بمنادي مناسب، وأضيّطه بالشكل، كما في المثال.

المثال: يا شباب احترموا الشيوخ.

١ - يا اذهب إلى المدرسة الآن.

٢ - يا ارجعوا إلى البيت.

٣ - يا احترمن أمكن.

٤ - يا استمعوا إلى القرآن.

٥ - يا توكّل على الله.

السبب

مضاف

علمٌ مفرد

التدريب (٤) بين سبب نصب المنادي وبيناته، كما في المثالين.

المثال (١): يا طالب العلم، اجتهد.

المثال (٢): يا محمد، خذ الكتاب.

١ - يا رجل، ماذا تفعل؟

٢ - يا رجلاً، ماذا تفعل؟

٣ - يا عليٍّ، ماذا تفعل؟

٤ - يا عبد العزيز، ساعدني.

٥ - يا طالبان، اجتهدنا.

٦ - يا مسلماً، حي على الصلاة.

نوع المنادي

مضاف

المثال: (يا أخت هارون ما كان أبوك امرأ سوء).

(قال يا نوح إنه ليس من أهلك).

(يا نساء النبي لستن كأحد من النساء).

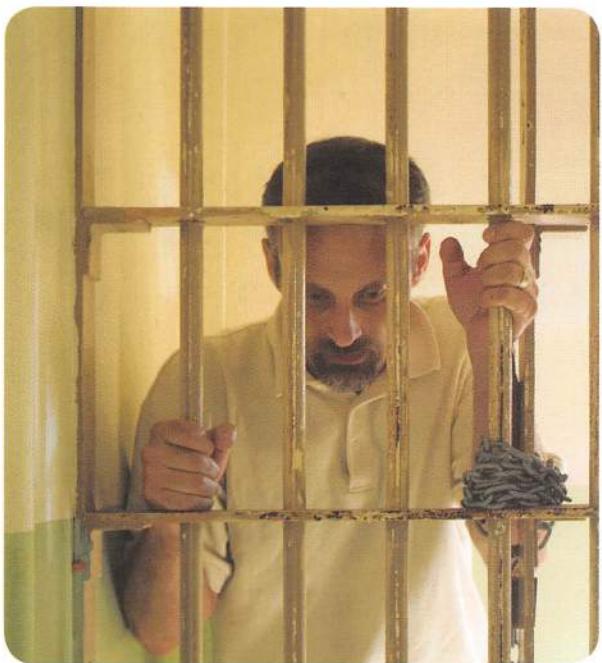
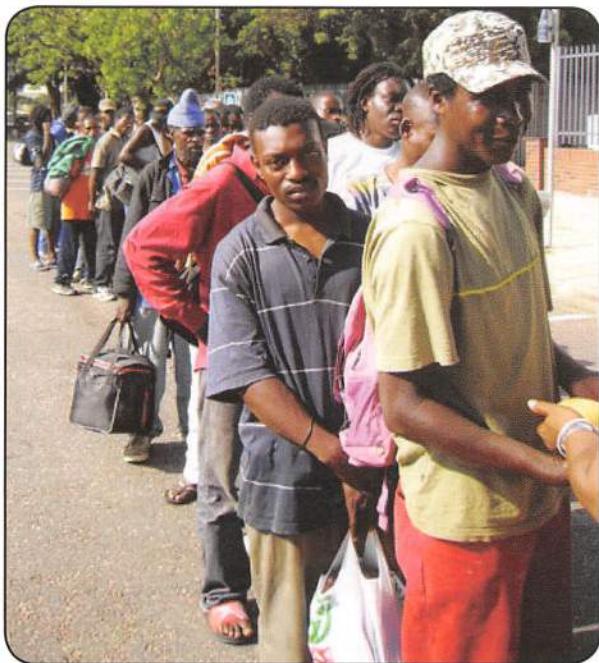
(وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة).

(قال يا مريم أنت لك هذا).

(قلنا يا نار كوني بردًا وسلامًا على إبراهيم).

(يا قومنا أجيّبوا داعي الله وآمنوا به).

أسباب الجريمة



صلاح : هناك سؤال يشغل بالي كثيراً : لماذا زادت نسبة الجريمة في العالم؟

مسعود : هناك أسباب كثيرة، منها : أنَّ القوانين أصبحت غير رادعة، فالمجرم يُسجِّن سنتين، ثم يخرج؛ ليرتتكب جرائم أخرى أكبر.

زياد : لقد وضع الإسلام الحدود؛ لحماية المجتمع. قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولَئِكَ الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقَوْنَ﴾.

صلاح : يؤيد ذلك، أنَّ الجريمة تزداد، كلما أمنَ المُجرم العقاب.

زياد : ومن الأسباب عندي، أنَّ وسائل الإعلام تشجع على الجريمة.

مسعود : وقد يكون من الأسباب انتشار الفقر، والجوع في المجتمع.

صلاح : صدقت، فالآمن والغذاء من أهم النعم. قال تعالى: ﴿فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ - الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ حَوْفٍ﴾.

زياد : يجب أن نتعاون جميعاً على حفظ الآمن؛ فحفظ الآمن ليس مسؤولية رجال الآمن وحدهم، وإنما مسؤولية كل مواطن.

استيعاب :

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

١- يُشْغِلُ بَالَّ صَلَاحَ كَثْرَةُ الْجَرِيمَةِ فِي بَلَدِهِ.

٢- الْحُدُودُ فِي الإِسْلَامِ لِحِمَايَةِ الْمُجَتَمِعِ.

٣- تَزَادُ الْجَرِيمَةُ كُلَّمَا أَمِنَ الْمُجْرِمُ الْعِقَابَ.

٤- وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ تُشَجِّعُ الْجُنَاحَ عَلَى الْجَرِيمَةِ.

٥- حِفْظُ الْأَمِنِ مَسْؤُلِيَّةُ الشُّرُطَةِ وَحْدَهَا.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجْبِ بِالْخِتَارِ عَمَّا يَلِي.

١- مَاذَا يَفْعَلُ الْمُجْرِمُ إِذَا حَرَجَ مِنَ السُّجْنِ؟

٢- مَاذَا تَفْعَلُ وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ؟

٣- هَلْ يُؤَدِّيُ الْفَقْرُ وَالْجُوعُ إِلَى اِنْتِشَارِ الْجَرِيمَةِ؟

٤- هَلْ يَسْتَطِعُ رِجَالُ الْأَمِنِ حِفْظُ الْأَمِنِ وَحْدَهُمْ؟

٥- لِمَادِيَ تَزَادُ نِسْبَةُ الْجَرِيمَةِ فِي الْعَالَمِ؟

مُفَرَّدَاتُ :

التَّدْرِيبُ (١) إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

الْحُدُودُ	؟
أَمْرُ	.
الْمُواطِنُ	يُشْغِلُ
الْفَقْرُ	بِالِي.
حِمَايَةُ	الَّتِي وَضَعَهَا الإِسْلَامُ، لِعِقَابِ الْجُنَاحِ؟
الْجَرِيمَةُ	الْمُجَتَمِعَ مِنَ الْجَرِيمَةِ.

١- مَنْ ارْتَكَبَ هَذِهِ

٢- هُنَاكَ

٣- مَا

٤- يَجْبُ عَلَيْنَا جَمِيعًا

٥- وَالْجُوعُ مِنْ أَسْبَابِ اِنْتِشَارِ الْجَرِيمَةِ.

٦- مَسْؤُلُ عَنْ حِفْظِ الْأَمِنِ.

التَّدْرِيبُ (٢) اِبْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي مُعْجمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيهَا.

١- الْعِقَابُ. (ع، ق، ب)

٢- الْجُوعُ. (ج، و، ع)

٣- قَانُون / قَوْنِينُ. (ق، ن، ن)

٤- الْمُجْرِمُ. (ج، ر، م)

٥- الْفَقْرُ. (ف، ق، ر)

٦- الْحَدُّ. (ح، د، د)

ملاحظة تحوية

الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة هي : أبو، أخو، حمو، فو، ذو.
وتُرْفَع بالواو، وتُنْصَب بِالْأَلِفِ، وَتُجَرُّ بِالْيَاءِ إذا كانت مفردة، مضافة إلى غير ياء المتكلّم.

ادرس ولا حظ

(ج)	(ب)	(أ)
أمركم يشغل بال أبيكم. كلام أخيها مفيد. قل لذى المال أنفق. سيارة حميك جديدة. ماذا في فيك؟	يا أبا صلاح تعال. يا أخًا سعيد قم. يا ذا المال أنفق. رأيت حِمَاكَ . نَظْفَ فَاكَ .	جاء أبو صلاح. سافر أخو سعيد. رَجَعَ ذو المال. حَمُوكَ حاضر. فوكَ نظيف.

التدريب (١) ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة، وادرك إعرابها، كما في المثال.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
- 1- أبو بكر أول الخلفاء.
 2- شكرًا لأبيك.
 3- شرب حموك الشاي بارداً.
 4- استيقظ أخوك مبكراً.
 5- أحب أبا هريرة.

التدريب (٢) املأ الفراغ بالاسم الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | | |
|--------------------------|-------|-------|
| (أبونا / أبانا / أبينا) | ..... | ..... |
| (أخوك / أخاك / أخيك) | ..... | ..... |
| (ذو / ذا / ذي) | ..... | ..... |
| (حموك / حماك / حميك) | ..... | ..... |
| (فوك / فاك / فيك) | ..... | ..... |
| (أبو / أبا / أبي) | ..... | ..... |
| (أخونا / أخانا / أخيانا) | ..... | ..... |
- المثال: إن **أبانا** شيخ كبير.
 1- أحسن إلى الصغير.
 2- كان محمد مال كثير.
 3- قابل أباكاليوم.
 4- لا يخرج من إلا الكلام الطيب.
 5- هاجر بكر مع الرسول صلوات الله عليه وسلم.
 6- ذهب الأكبر إلى مكة للحج.

فهم المسموع :

استمِعْ إلى الخبرِ، ثُمَّ أكْمِلِ العباراتِ.

- ١- عمر همام
- ٢- همام الآن في
- ٣- سرق همام
- ٤- تزوج والد همام
- ٥- تزوجت والدة همام
- ٦- سرق همام الملابس لـ

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

- ١- ما عقوبة القتل في بلدك؟
- ٢- ما عقوبة السرقة في بلدك؟
- ٣- ما عقوبة الاغتصاب في بلدك؟
- ٤- هل هذه العقوبات رادعة في رأيك؟ لماذا؟
- ٥- ما عقوبة الجرائم السابقة في الإسلام؟
- ٦- لماذا جعل الإسلام عقوبة الجناة رادعة؟

التدريب (٢) نقش الموضوع التالي في فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

أسباب انتشار الجريمة في المجتمع

تهيئة:

أثر الأمن في الحياة

- فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ١- ما أسباب الحروب؟
 - ٢- اذكر بعض الدول التي فيها حروب.
 - ٣- اذكر دولاً ليس فيها حروب.
 - ٤- ما نتائج السلام؟



﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾
يعيش الإنسان سعيداً في حياته، مطمئناً على نفسه، وماليه، وأهله، إذا توقفت في مجتمعه ثلاثة أمور: الأمان، والصحة، والغذاء.

وإذا حرم الإنسان من هذه النعم، عاش شقياً في حياته. قال الرسول ﷺ: (من أصبح منكم آمناً في سريره، معاافى في جسده، عنده قوت يومه، فكانما حيرت له الدنيا بحذايرها). عندما تعيش البلاد في أمن وسلام، يتحقق الاستقرار؛ فتشط عملية التنمية، ويتجه الناس إلى البناء؛ فتكثر الصناعة والزراعة، وتكثر الثروة.

أما إذا حللت الجريمة مكان الأمان؛ فتحرم البلاد من الاستقرار، وتتوقف عملية التنمية، والمشاريع الزراعية والصناعية، وتوجه طاقات الدولة إلى الحرب.

إذا نظرنا إلى خريطة العالم اليوم وجدنا أن الدول ثلاثة أقسام: القسم الأول: دولة فيها أمن وسلام، وهي في تقدم مستمر، ويعيش الإنسان فيها مطمئناً. والقسم الثاني: دولة لا تعرف السلام، فهي في حروب مستمرة؛ مما تخرج من حرب، إلا وتدخل في حرب أخرى، وهذه الدول في تأخر مستمر، ويعيش أهلها في جهل ومرض وفقر. والقسم الثالث: دولة ليست في سلام دائم، وليس في حروب مستمرة، والإنسان فيها يعيش في حالة بين الغنى والفقir.

يجب أن تتوقف الحروب في جميع أنحاء العالم، حتى يعم السلام الأرض.

وعلى الدول الكبرى أن توقف تلك الحروب، فلا تبيع السلاح، ولا تثير الخلافات بين الدول. ومن ناحية أخرى، عليها مساعدة الدول الفقيرة؛ لتنقل من مرحلة التأخر إلى مرحلة التقدم، ولعيش أهلها في أمن وسلام.

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت البَلَد الذي يعيش في حالة سَلَامٍ والبَلَد الذي يعيش في حالة حَرْبٍ.

سلامحرب

- ١- بَلَدٌ يعيش الإنسان فيه مُطْمِئِنًا.
- ٢- بَلَدٌ فيه تَأْخُرٌ مُسْتَمرٌ.
- ٣- بَلَدٌ فيه استقرارٌ وتنمية.
- ٤- بَلَدٌ تَوقَّفَ فيه عملية التنمية.
- ٥- بَلَدٌ يعيش أهله في جهلٍ ومَرَضٍ.
- ٦- بَلَدٌ فيه تَقدُّمٌ مُسْتَمرٌ.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية لـكُلُّ فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي

أ- ثلاثة أمور تجعل الإنسان سعيداً. ب- يعيش الإنسان شقياً. ج- حرمان الإنسان من الأمان.

٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي

ج- حلول الحرب مكان الأمان. أ- عملية التنمية. ب- أثر الأمن والسلام والحرب في البلاد.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي

ج- الأمان والمرض والحرب. أ- الجهل والمَرَض والأمن. ب- الأمن والغنى والفقير.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

- | | |
|---------------|------------|
| أ- الجهل | ١- تَقدُّم |
| ب- شقي | ٢- الحرب |
| ج- تَأْخُر | ٣- العِلم |
| د- الغنى | ٤- المَرَض |
| ه- السَّلَامُ | ٥- الفقر |
| و- الصَّحة | ٦- سَعِيد |

التدريب (٢) اكتب ثلاثة كلمات مُناسِبة تحت كُلُّ عنوانٍ.

السلام	الحرب	الغذاء	المَرَض	الصَّحة	-١
.....	-٢
.....	-٣

ملاحظة نحوية

الحال

الحال: اسم نكرة منصوب يُبيّن هيئة الفاعل، أو المفعول به عند وقوع الفعل، وصاحبها معرفة، وهو جواب للسؤال: كيف حدث الفعل؟

أدرس ولاحظ.

- ١- مع الأمان يعيش الإنسان سعيداً في حياته، مطمئناً على نفسه وماله.
- ٢- إذا فقد الأمان عاش الإنسان شقياً في حياته.
- ٣- صلت المريضة جالسة.
- ٤- دخلت الشعوب في الإسلام طائعة.
- ٥- صلى المريض جالساً.
- ٦- أحب الطالب نشيطاً.
- ٧- شرب سعيد الماء بارداً.

التدريب (١) حول الحال إلى صفة، والصفة إلى حال فيما يلي كما في المثالين.

(صفة)	شاهدت السيارة المسربعة.	(حال)	مثال (١): شاهدت السيارة مسربعة.
(حال)	أكلت الطعام حاراً.	(صفة)	مثال (٢) : أكلت طعاماً حاراً.
( )	.....	( )	١- أحب الغرفة النظيفة.
( )	.....	( )	٢- أحضر الرجل ابنه مريضاً.
( )	.....	( )	٣- أحب الحديقة الجميلة.
( )	.....	( )	٤- وصل القطار السريع.
( )	.....	( )	٥- عاش المسلم سعيداً.
( )	.....	( )	٦- تناولت الماء البارد.
( )	.....	( )	٧- ساعده الرجل الضعيف.
( )	.....	( )	٨- ساعدي المرأة ضعيفة.

التدريب (٢) اختر الحال مما بين القوسين، كما في المثال.	
(نَشِيطُونَ / النَّشِيطُونَ / نَشِيطِينَ)	المثال: عاد الطَّلَابُ نَشِيطِينَ .
(سَعِيدُ / سَعِيدًاً / السَّعِيدُ)	١- يَعِيشُ الْإِنْسَانُ
(مُسْرِعَتَيْنَ / مُسْرِعَتَانَ / الْمُسْرِعَتَانَ)	٢- خَرَجَتِ الْبَنْتَانِ
(نَشِيطَاتُ / نَشِيطَاتٍ / النَّشِيطَاتِ)	٣- دَخَلَتِ الْطَّالِبَاتُ الصَّفَّ
(مَسْرُورُونَ / مَسْرُورِينَ / الْمَسْرُورِينَ)	٤- رَجَعَ الْحُجَّاجُ إِلَى بِلَادِهِمْ
(شَقِيقًاً / شَقِيقٌ / الشَّقِيقِ)	٥- يَعِيشُ الْمُجْرُمُ
(حَارًّا / الْحَارَّ / حارًّا)	٦- شَرِبَتِ الشَّائِي

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشمل على حال، كما في المثال.

المثال : كيف صلى المريض؟

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| صَلَّى الْمَرِيضُ جَائِسًاً. | ← | المثال : كيف صلى المريض؟ |
| ..... | ← | ١- كيف ذهب الطلاب إلى المدرسة؟ |
| ..... | ← | ٢- كيف خرج الضيوف من عندك؟ |
| ..... | ← | ٣- كيف وجدت الطعام؟ |
| ..... | ← | ٤- كيف وصل الأطباء؟ |
| ..... | ← | ٥- كيف رجع المسلمين من الحج؟ |

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وحدد الحال.

- ١- ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾. [الحجرات: ١٢]
- ٢- ﴿وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا﴾. [النصر: ٢]
- ٣- ﴿قُلْ لَوْ كَانَ فِي الْأَرْضِ مَلَائِكَةٌ يَمْشُونَ مُطْمَئِنِينَ﴾. [الإسراء: ٩٥]
- ٤- ﴿أَرْجِعِي إِلَى رَبِّكَ رَاضِيَةً مَرْضِيَةً﴾. [الفجر: ٢٨]
- ٥- ﴿رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدِي وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا﴾. [نوح: ٢٨]

تعبير موجه

التدريب (١) أكتب فقرتين: الأولى عن دولة تعيش في أمن وسلام، والثانية عن دولة تعيش في حروب مستمرة.

الفقرة الأولى:

الفقرة الثانية:

التَّدْرِيبُ (٢) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعِنْوَانِ: الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ، مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ

الخط: لاحظ.

مِنْ لَامَ لِدْعَنْ جَاهِلْ

* اكتب بخط الرقعة

تَعَالَمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَخْوَهُ عَالِمٌ كَمْ هُوَ جَاهِلْ

ـ بيت شعرـ

زيادة الواو

الإملاء:

ترزاد الواو كتابة لا نطقاً في ثلاثة مواضع:

- ١- في أسماء الإشارة (أولاء، أولئك) بشرط عدم تقدم (ها) التبيه على (أولاء)
- ٢- أولو بمعنى أصحاب وأولات بمعنى صاحبات.
- ٣- في آخر اسم (عمرو) على إلا يكون منصوباً ممنوناً.

أدرس ولاحظ :

هؤلاء الرجال تقدّموا للعمل هنا.	أولاء الرجال عظام. أولاء النساء عظيمات. أولئك الشباب متفوقون.	١ ٢ ٣	أ
	الصحاباة كانوا من أولي الإيمان والتقوى. والصحابيات كن أولات إيمان وتقوى.	١ ٢	ب
إن عمراً لتأتم الهدأة به.	كان عمرو بن العاص داهية من دهاء العرب. شكّي أخوه بائي عمرو.	١ ٢	ج

تدريب: اكتب ما يملى عليك.

أختبر نفسك ٧ (الوحدتان ١٣ - ١٤)

أولاً: القراءة:

* اقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح.

الدول الإسلامية هي الدول التي يزيد عدد المسلمين فيها على ٥٠٪ من عدد السكان.

ويبلغ عدده هذه الدول أربعاً وخمسين دولة في آسيا وإفريقيا وأوروبا.

وتتكلّم أكثر من خمس عشرة لغة، أضف إلى ذلك لغة القرآن الكريم، التي يحب كل مسلم أن يتحدّث بها. وتبليغ مساحة هذه الدول ربع مساحة الكوكبة الأرضية.

يقع العالم الإسلامي في أهم المناطق في العالم؛ فهو كالقلب لقارات العالم القديم، ويشرف على كثير من الممرات المائية. وفيه ثروات كثيرة منها: النفط والزراعة والحيوانات والمياه.

ولكن أهم ثروات العالم الإسلامي وأفضلها الإنسان المسلم.

عدد السكان.

ج- أقل من نصف

تكون الدولة الإسلامية، إذا كان عدّ المسلمين

أ- نصفاً فأكثر

٢- عدّ الدول الإسلامية

أ- خمس وأربعون دولة

٣- اللغات التي يتكلّمها المسلمين

أ- خمس عشرة لغة

ب- سنت عشرة لغة

٤- اللغة المشتركة التي يعرّف كل مسلم شيئاً منها هي

ب- اللغة الإسلامية

أ- اللغة العربية

٥- مساحة العالم الإسلامي

أ- أقل من ربع

٦- من مزايا العالم الإسلامي، أنه

أ- يقع في مركز العالم

ب- في قلب آسيا وأوروبا

٧- أكثر ثروات العالم الإسلامي أهمية الثروة

أ- النطية

ب- الزراعية والحيوانية

ج- البشرية

* اقرأ ما يلي ثم ضع علامة (✓) أو (✗).

كان الجاحظ من كتاب العرب المشهورين. وعندما كان شاباً صغيراً، كان يحب القراءة كثيراً، ويقضي وقتاً طويلاً عند الذين يبيعون الكتب، ويشتري كتبًا كثيرةً. وكان يسكن في بيت مع أمّه،

وكان كُلَّ يوم يحمل معه بعض الكُتُبِ عِندما يعود إلى البيت. في يوم من الأيام، رجع الجاحظ إلى البيت، وطلب من أمِّه أنْ تُعدَّ له الطَّعام؛ فذهبت، وأحضرت له طَبَقاً كِبِيراً، فيه أوراقٌ وَكُتبٌ، فسألهَا: «ما هذا يا أمِّي؟» فقالت له: «هذا هُوَ الطَّعامُ الَّذِي تُحْضِرُهُ لَنَا كُلَّ يوم. كَيْفَ أَشْتَرِي لَكَ الطَّعامَ، وَلَيْسَ لَدِينَا مالٌ؟!»

خرج الجاحظ منَ البيتِ، وَذَهَبَ إلى المسجدِ، وَأَخَذَ يُفَكِّرُ فيما يفعلُهُ. وبَعْدَ قَلِيلٍ دَخَلَ أحدُ المُسْلِمِينَ الْأَغْنِيَاءِ، وَسَأَلَهُ: «يا جاحظُ، لِمَذَا تَجْلِسُ هُنَا، وَتَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِكَ؟!» أَخْبَرَهُ الجاحظُ بما حَدَثَ، فَأَخَذَهُ الرَّجُلُ إِلَى بَيْتِهِ، وَأَعْطَاهُ طَعَاماً لَهُ وَلَأُمِّهِ، وَأَعْطَاهُ خَمْسِينَ دِيناراً.

٨- حدث هذه الحادثة، عندما كان الجاحظ طفلاً صغيراً.

٩- كان الجاحظ يقضي وقتاً طويلاً يقرأ في البيت.

١٠- كان الجاحظ يحب القراءة.

١١- كان يحمل الطعام والأوراق عندما يرجع إلى البيت.

١٢- قدمت له أمِّه طَبَقاً فيه أوراقٌ وَكُتبٌ.

١٣- كانت أُسرةُ الجاحظ فقيرةً.

١٤- خرج الجاحظ من بيته إلى المسجد، وهو سعيدٌ.

١٤	✓

ثانياً: التراكيب والقواعد:

ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ.

ب) سافرت إلى بلدي صباحاً.

ب) وَحدَ الإسلامَ بينَ المسلمينَ.

ب) أَنْتُمْ لَمْ تَسْمَعُونَ الأذانَ.

ب) هُمْ يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ.

١- أ) سافرت إلى بلدي صباحاً.

٢- أ) وَحدَ الإسلامَ عندَ المسلمينَ.

٣- أ) أَنْتُمْ لَمْ تَسْمَعُوا الأذانَ.

٤- أ) هُمْ يَتَعَلَّمُوا اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ.

٢	✓

* صُحُّ الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

٢- أصلّي خلف مقام إبراهيم.

٤- سأبقي في مكة يوم.

٦- لَدَيَّ أَلْفُ يَيَالٌ.

٨- تَوَلَّتْ شَايَا دافئاً.

١- عاشَ المُسْلِمُ سَعِيدٌ.

٣- أُمِّتُ أُمَّةً وَاحِدَةً.

٥- في السَّنَةِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًّا.

٧- قابَلْتُ أَخِي سَعِيدٍ.

٤	✓

* ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول.

صَبَاحًاً - أَخْوَكَ - شَرْقٌ - ظَهَرًاً - أَبُوكَ - غَرْبَ - حَمْوَكَ - لَيْلًاً - فَوْقَ - مَسَاءً - تَحْتَ - يَوْمًاً - فُوكَ - عِنْدَ - ذُو مَالٍ.

الأسماء الخمسة	ظرف مكان	ظرف زمان	
أَخْوَكَ	شَرْقٌ	صَبَاحًاً	-
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤

ثالثاً : المفردات :

* صُلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُضادُهَا.

الكلمة	مضادها	
أَكْبَرُ	شَقِيقٌ	١
إِطْمَئْنَانٌ	مَحْلِيٌّ	٢
ضَعِيفَةٌ	قَامَ	٣
اشْتَرِيتُ	حَالَلٌ	٤
جَلَسَ	بَعْثُ	٥
أَجْنَبِيٌّ	قَوِيَّةٌ	٦
حَرَامٌ	أَصْفَرُ	٧
سَعِيدٌ	خَوْفٌ	٨

* اكتب جمْعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّ.

الجملة	الجمع	
هَذِهِ نِعْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ.	١
رَأَيْتُ الْحَادِثَ الْيَوْمَ.	٢
أَعْطَنِي نَصِيحةً.	٣
هَذِهِ بَيْنَةٌ نَّظِيفَةٌ.	٤
الْدُّولَةُ الْمُتَحَضَّرَةُ سَعِيدَةٌ.	٥
تَسَلَّمْتُ الشَّهَادَةُ الْيَوْمَ.	٦

	✓
٣	

	✓
٤	

	✓
٣	

* ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب لها.
 رب - مكة - مجرم - سجن - الإسلام - عقاب - ماليزيا - شرطة - الشهادتان - القيامة - سرقة - قوانين.

الآمن	العالم الإسلامي	
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

٣	✓

رابعاً : الكتابة :
 * الكلمات التي تتحتها خط كتبته خطأ فاكتبه الصواب.

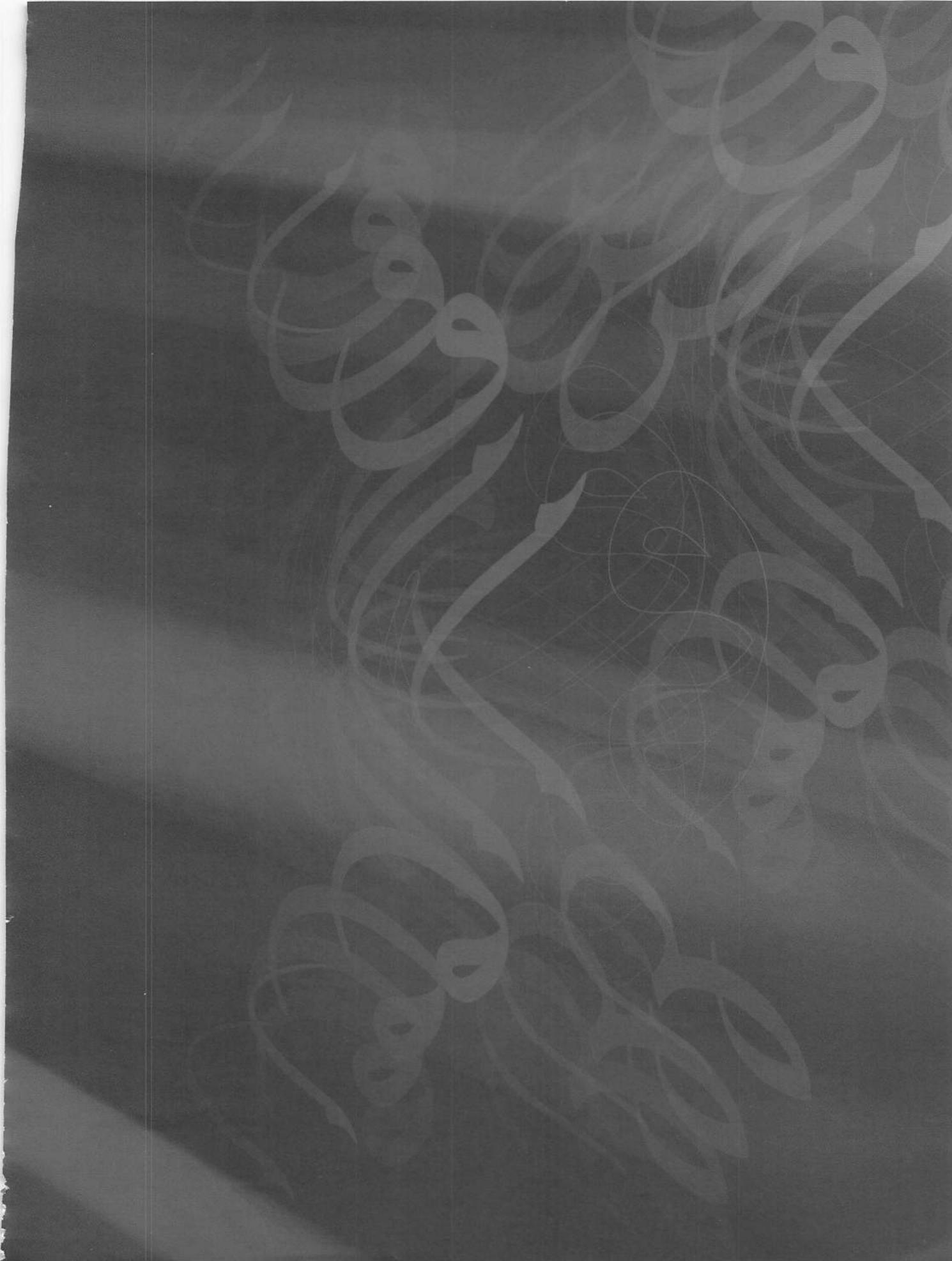
الصواب	الجملة	
.....	نَحْلَقُ رَأْوَسَنَا فِي الْحَجَّ.	١
.....	شَرِبْتُ مِنْ بَلْدِ زَمْرَمْ.	٢
.....	شَعَرْتُ بِالْأَطْمَانَ الْآنِ.	٣
.....	الْأَمْنُ مَسَؤُلِيَّةُ الْجَمِيعِ.	٤
.....	لَدَيَّ مَائَةُ رِيَالٍ.	٥
.....	حَضَرَ الرَّوْسَأُ.	٦
.....	هَلْ تُرِيدُ شَيْئاً آخَرَ؟	٧
.....	هَذِهِ مَسْئَلَةٌ مُهِمَّةٌ.	٨

٤	✓

* رتب الكلمات ليصبح جملة.

الجملة مرتبة	الكلمات	
.....	الْمُسَابِقَةُ - حِدًا - سَهْلَةُ - كَانَتْ	١
.....	شُعُوبُ - كَثِيرَةُ - فِي - إِسْلَامُ - دَخَلَتْ	٢
.....	مَقَامُ - خَلْفُ - أُصْلَى - إِبْرَاهِيمَ	٣
.....	ذَلِكَ - أَرْجُو - يَحْدُثُ - أَلَا	٤
.....	السَّرِقَةُ - مَا - فِي - بَلْدِكَ - عَقُوبَةُ	٥
.....	وَسَلَامٌ - أَمْنٌ - تَعِيشُ - الْبِلَادُ - فِي	٦

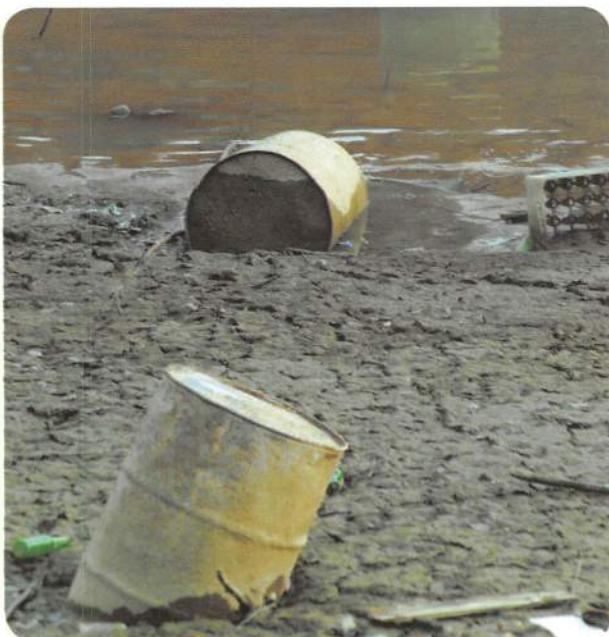
٣	✓



الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ عَشْرَةَ
التَّلَوُّثُ



دفن النفايات



أَحْمَد: أَنَا قَادِمٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى. كُنْتُ أَزُورُ ابْنَ صَدِيقِي صَالِحًا؛ إِنَّهُ مُصَابٌ بِالسَّرَّطَانِ.
عَبْدُ اللَّهِ: شَفَاءُ اللَّهِ. وَكَيْفَ حَالُهُ الْآنَ؟

أَحْمَد: اِنْتَشَرَ الْمَرْضُ فِي جِسْمِهِ.
عَبْدُ اللَّهِ: إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ.

أَحْمَد: كَثُرَتْ أَمْرَاضُ السَّرَّطَانِ فِي بَلَدِنَا، وَهَذَا الْأَمْرُ يُحَيِّرُنِي كَثِيرًا.

عَبْدُ اللَّهِ: صَدَقْتَ، فَقَدْ ماتَ فِي مَدِينَتِنَا وَحْدَهَا عَدَدٌ كَبِيرٌ خِلَالَ شَهْرٍ وَاحِدٍ.

أَحْمَد: ذَكَرَتِ الصُّحْفُ، أَنَّ هُنَاكَ نُفَاهِيَاتٍ مَدْفُونَةٍ فِي بَلَادِنَا.

عَبْدُ اللَّهِ: مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ تِلْكَ النُّفَاهِيَاتُ؟

أَحْمَد: أَحْضَرْتُ مِنْ بَعْضِ الدُّولِ الصِّنْاعِيَّةِ؛ لِتُدْفَنَ فِي بَلَادِنَا.

عَبْدُ اللَّهِ: وَلِمَاذَا لَا تُدْفَنُ فِي تِلْكَ الْبَلَادِ الصِّنْاعِيَّةِ؟! أَلَيْسَ لَهُمْ أَرْضٌ مِثْلُنَا؟!

أَحْمَد: بَلِّي، لَهُمْ أَرْضٌ مِثْلُنَا، وَلَكِنَّ لَدِيهِمْ مُنَظَّمَاتٍ لَا تَسْمَحُ بِتَوْثِيبِ الْبَيْئَةِ، وَهُمْ يَخافُونَ عَلَى شُعُوبِهِمْ.

عَبْدُ اللَّهِ: وَلِمَاذَا لَا تَخَافُ عَلَى شُعُوبِنَا مِثْلَهُمْ، وَتَكُونُ لَنَا مُنَظَّمَاتٌ مِثْلُ مُنَظَّمَاتِهِمْ؟!
أَحْمَد: هَذَا مَا يَحِبُّ عَمَلُهُ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

الصواب	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

١- صالح مصاب بالسرطان.

٢- مات في المدينة عدد كبير.

٣- ذكرت الكتب أن النفايات مدفونة في البلد.

٤- لا تسمح بعض المنظمات بتلوث البيئة.

٥- الدول الصناعية تدفن النفايات في الدول الفقيرة.

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

الجمل مرتبة	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

١- رجع أحمد من المستشفى، وقابل عبد الله.

٢- زار أحمد صالح ابن صديقه.

٣- وأخبره أن صالح مصاب بالسرطان.

٤- ذهب أحمد إلى المستشفى.

٥- الذي انتشر المرض في جسمه.

مفردات:

التدريب (١) استعمل الكلمات التالية في حمل من إشائك.

١- يذكر

٢- يخاف

٣- أرض

٤- يدفن

٥- يسمح

٦- مصاب

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، وسجل معانيها.

١- مدفنون. (د، ف، ن)

٢- يُحَيِّر. (ح، ي، ر)

٣- التلوث. (ل، و، ث)

٤- السرطان. (س، ر، ط)

٥- البيئة. (ب، و، ء)

٦- مات. (م، و، ت)

أصوات:

قلب النون الساكنة والتنوين ميمًا
تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا وقعت قبل الباء.

استمع ولا حظ.

(تنوين)

- ٥ «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ».
- ٦ «هَدِيَاً بِالْكَعْبَةِ».
- ٧ «وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلْدِ».
- ٨ «هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ».

(نون)

- ١- «فَأَبْشِّتَا فِيهَا حَبَّاً».
- ٢- «وَأَمَّا مَنْ يَخِلُّ وَاسْتَغْنَى».
- ٣- «كَلَّا لَيُبَدِّنَ فِي الْحُطْمَةِ».
- ٤- «إِذْ أَبْعَثْ أَشْقَاهَا».

لاحظ: ن + ب ← م

التدريب (١) استمع وأحد.

- ١- «كَمَلَ حَبَّةً أَبْشَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ» . [البقرة: ٢٦١].
- ٢- «وَشَجَرَةٌ تَحْرُجُ مِنْ طُورِ سَيْنَاءَ شَبَّتْ بِالدُّهْنِ» . [المؤمنون: ٢٠].
- ٣- «يُبَشِّتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعِ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابِ» . [النحل: ١١].
- ٤- «فَأَبْشِّتا يَهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُبْشِّرُوا شَجَرَهَا» . [النمل: ٦٠].
- ٥- «تِلْكَ الْقُرَى نَقْصٌ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَائِهَا» . [الأعراف: ١٠١].
- ٦- «حَتَّى تَفْجُرَ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ يَنْبُوعًا» . [الإسراء: ٩٠].

التدريب (٢) ضع علامة (✓) أمام الآية التي تقلب فيها النون أو التنوين ميمًا.

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| () | -٧ «لَنْسَفَعاً بِالنَّاصِيَةِ». | () | -١ «مِنْ نَفْسٍ». |
| () | -٨ «فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا». | () | -٢ «قَوْلٌ مَعْرُوفٌ». |
| () | -٩ «مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ». | () | -٣ «مِنْ بَعْدِ الْفَمِ». |
| () | -١٠ «أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ». | () | -٤ «لِكُلِّ نَبِيًّا مُسْتَقِرًّا». |
| () | -١١ «نُودِي أَنْ بُورِكَ». | () | -٥ «مِنْ نَبِيِّ الْمُرْسَلِينَ». |
| () | -١٢ «مِنْ بَعْدِ الصَّلَاةِ». | () | -٦ «وَعِنَّا وَقَضِيَّاً». |

ملاحظة نحوية:

فعل الأمر المعتل

إذا كان فعل الأمر معتلاً في أوله أو وسطه أو آخره حذف حرف العلة.

أدرس ولا حظ.

قضى : أقض

قال : قُل

وعد : عَد

سعى : اسْعَ

نَامَ : نَمْ

وصل : صِلْ

دعا : أدعُ

سَارَ : سِرْ

وصف : صِفْ

التدريب (١) هات فعل الأمر من الأفعال التالية، كما في المثال.

الأمر	الماضي / المضارع	الأمر	الماضي / المضارع
	-٨ مال		يدعو
	-٩ جرى		-١ خاف
	-١٠ يعيش		-٢ غلا
	-١١ اتّقى		-٣ ينهى
	-١٢ اشتَرَى		-٤ لقي
	-١٣ باع		-٥ يغفو
	-١٤ يعلو		-٦ يمشي
	-١٥ يُملي		-٧ وزن

التدريب (٢) اختر فعل الأمر المعتل المناسب، كما في المثال.

- (ادعو / ادعُ / يدعو)
- (صف / أوصف / وصف)
- (يقول / تقول / قُل)
- (اقضي / أقض / يقضى)
- (خف / خاف / تخاف)
- (أرجو / ارجُ / ترجو)
- (أسعى / تسْعى / اسْعَ)

المثال: ادعُ إلى الله بالي التي هي أحسنُ.

- ١- منْ فَضِيلَكَ..... لَنَا ما حَدَثَ.
- ٢- يا أخي،..... الْحَقُّ وَلَوْ عَلَى نَفْسِكَ.
- ٣-..... العُطْلَةَ فِي مِصْرَ.
- ٤-..... عَلَى نَفْسِكَ وَأَوْلَادِكَ.
- ٥-..... رَحْمَةَ رَبِّكَ.
- ٦-..... بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.

فهم المسموع:

استمِع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

- ١- في أي بلد مجلس مدينة برسبين؟
- ٢- ما المشكلة التي تواجهها المدينة؟
- ٣- ماذا اشتري المجلس؟
- ٤- بم تعمل الحافلات؟
- ٥- ما الهدف من شراء هذه الحافلات؟
- ٦- ما نتائج استخدام الحافلات الجديدة؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك؟ (نشاط ثانوي)

- ١- هل تعيش في المدينة، أم في الريف؟
- ٢- هل تعيش في مدينة كبيرة أم صغيرة؟
- ٣- هل تعيش في إحدى الدول الصناعية؟
- ٤- أين يكثر تلوث البيئة؟
- ٥- متى ينتشر مرض السرطان؟ لماذا؟
- ٦- هل تحب أن تعيش في بيئه غير نظيفه؟ لماذا؟

التدريب (٢) قارن بين الصورتين. انظر إلى الصورتين جيداً، الصورة الأولى لمدينة فيها تلوث البيئة، وفي الصورة الأخرى، قرية ليس فيها تلوث البيئة.



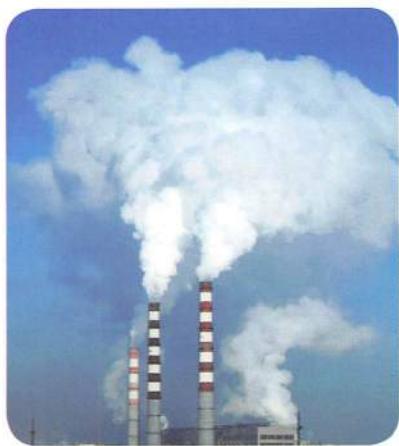
في أي المكانين تحب أن تعيش؟ لماذا؟

أنواع تلوث البيئة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- هل يتلوث الغذاء؟ كيف؟
- ٤- هل يتلوث الماء والهواء؟ كيف؟
- ١- ما أهم صور التلوث؟
- ٢- ما الأمراض التي يسببها التلوث؟



هناك صور عديدة للتلوث البيئي، أهمها: تلوث الهواء، وتلوث الماء، وتلوث التربة، والضوضاء. وفيما يلي تعريف بهذه الأنواع:

تلوث الهواء: الهواء الذي لا رائحة له يصبح هواء له رائحة، وله لون أيضاً. والسبب في هذا التلوث، إحراق النفط، بسبب محركات السيارات وغيرها.

ويضر تلوث الهواء بصحة الإنسان؛ فيؤدي إلى التهاب العينين والرئتين. ويسبب تلوث الهواء كذلك موت الحيوان والنبات.

تلوث الماء: يؤدي إلى تقليل الماء النقى والعدب، الذى يستعمله الإنسان فى الشرب والنظافة. والسبب في تلوث الماء، رمي المواد الكيمياية، والنفايات الحيوانية والنباتية ومياه الصرف الصحي في البحار والأنهار والآبار. ويسبب تلوث الماء أمراضاً كثيرة للإنسان، ويؤدي إلى موت الحيوان والنبات.

تلوث التربة: يتلف هذا النوع من التلوث التربة الجيدة، ويؤدي هذا إلى فقد مساحة من الأرض التي يزرع فيها النبات؛ لغذاء الإنسان والحيوان.

الضوضاء: تكثر الضوضاء في المدن، وسببها وسائل النقل من طائرات وحافلات وقطارات وسيارات، كما تسبب الأجهزة الكهربائية المختلفة التي في البيوت. وتؤدي الضوضاء إلى ضعف السمع والقلق.

استيعاب:

الصواب

١- أَهْمُ صُورِ تَلَوُّثِ الْبَيْتَةِ أَرْبَعَ.

٢- يَكُونُ لِلْهَوَاءِ لَوْنٌ وَرَائِحَةً، إِذَا تَلَوَّثَ.

٣- يُسَبِّبُ تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ مَوْتَ النَّبَاتِ وَالْأَسْمَالِ.

٤- السَّبَبُ فِي تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ الْمَوَادُ الْكِيَمِيَّيَّةُ.

٥- تَكُثُرُ الصَّوْضَاءُ فِي الْقُرَىِ.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- ما السبب في تلوث الهواء؟

٢- ما السبب في تلوث الماء؟

٣- إلى أي شيء يؤدي تلوث التربة؟

٤- ما السبب في الصوضاء؟

٥- إلى أي شيء يؤدي تلوث الهواء؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمجم الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

الكلمة	جملتها	جمعها
١- عَيْنٌ		
٢- بَحْرٌ		
٣- نَهْرٌ		
٤- وَسِيلَةٌ		
٥- بِئْرٌ		
٦- جَهَازٌ		

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- التَّرْبَةُ. (ت، ر، ب)

٢- الصَّوْضَاءُ. (ض، و، ض، أ)

٣- رَائِحَةُ. (ر، و، ح)

٤- التَّهَابُ. (ل، هـ، ب)

٥- العَذْبُ. (ع، ذ، ب)

٦- أَتَلَفَّ. (ت، ل، ف)

علامات الرفع في الأسماء والأفعال ملاحظة نحوية:

تبوّت النون

الواو

الألف

الضمة

الأفعال الخمسة

يجلسون

جُمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ

الْمُسْلِمُونَ

الأسماء الخمسة

أبُوكَ

المثنى

مَسْجِدَانِ

المفرد

أَحْمَدٌ

جُمْعُ التكسير

الْجِبَالُ

جُمْعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمُ
الْمُسْلِمَاتُالمضارع
يجلسُ

التدريب (١) بين علامة رفع ما تحوّله خط، وأذكر السبب، كما في المثال.

السبب	علامة الرفع	الجملة
لأنه مثنى	الألف	المثال: إن الطالبَين ناجحان. ١- هذه سيارات كثيرة. ٢- أنت تشربين الدواء. ٣- هل هذا أبُوكَ يا رجل؟ ٤- الطفْلُ لَمْ يَدْرُسِ الْيَوْمَ. ٥- إن الطلابَ كثيرون. ٦- يَشْعُرُ المريضُ بِالْأَلمِ في عينيه. ٧- كان الطلابُ حاضرين. ٨- غُرِفَ الْبَيْتُ كثيرةً. ٩- هل سَتُسافِرُونَ غداً؟
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

التدريب (٢) بين علامات الرفع في الأسماء التي تحتها خط، ونوع الاسم، كما في المثال.

نوع الاسم	العلامة
جمع تكسير	الضمة

المثال: وسائل النقل سبب في الضوضاء.

١- ذكرت الصحيحتان أن النفايات مدفونة هنا.

٢- لدينا منظمات مثل منظماتهم.

٣- المسلمين لا يشركون بالله.

٤- جاء أخوك مع أبيك.

٥- تؤدي الضوضاء إلى ضعف السمع.

٦- يسبب تلوث الهواء موت الحيوان والنبات.

التدريب (٣) بين علامات الرفع في الأفعال التي تحتها خط، ونوع الفعل، كما في المثال.

نوع الفعل	العلامة
فعل مضارع	الضمة

المثال: يضر تلوث الهواء بصحة الإنسان.

١- تكثر الضوضاء في المدن.

٢- إنهم يخالفون على شعوبهم من التلوث.

٣- المنظمتان لا تسمحان بتلوث الهواء.

٤- يسبب تلوث الماء أمراضًا كثيرة للإنسان.

٥- هل تستعملين الماء النقى؟

٦- يجب أن تتوقف الحرب الظالمة.

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وحدد علامات الرفع في الأسماء التي تحتها خط.

١- **(وَجَاءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَى الْمُدِينَةِ يَسْعَى)**. [القصص: ٢٠]

٢- **(قَالَ رَجُلٌ مِّنْ الَّذِينَ يَخَافُونَ)**. [المائدة: ٢٣]

٣- **(الرِّجَالُ قَوَامُونَ عَلَى النِّسَاءِ)**. [النساء: ٣٤]

٤- **(قَالَ إِنِّي أَنَا أَخْوَكَ)**. [يوسف: ٦٩]

٥- **(قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ لَا أَغْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ)**. [الكافرون: ٢-١]

٦- **(وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أُولَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ)**. [البقرة: ٢٣٣]

مَنْ يَحْمِي الْبَيْئَةَ؟ وَمَنْ يُفْسِدُهَا؟



بَدْر: أَنْشَأْنَا مُنظَّمَةً لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ، هَلْ تَشْتَرِكُ مَعَنَا؟

عَامِر: بِالظَّبْعِ، فِي لَانْدَنَا تَحْتَاجُ إِلَى مِثْلِ هَذِهِ الْمُنظَّمَةِ.

بَدْر: سَنَقُومُ غَدًا—إِنْ شَاءَ اللَّهُ—بِجَوْلَةٍ؛ لِنَرَى مَا يَفْعَلُهُ النَّاسُ بِالْبَيْئَةِ فِي لَانْدَنَا.

سَتَكُونُ الْجَوْلَةُ بِالْطَّائِرَةِ. أَرْجُو أَنْ تَكُونَ مَعَنَا.

عَامِر: هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ. سَأَكُونُ مَعَكُمْ.

[أَفْرَادُ الْمُنظَّمَةِ فِي الْجَوِّ]

بَدْر: أَنْظُرُوا إِلَى هَؤُلَاءِ النَّاسِ، إِنَّهُمْ يُفْسِدُونَ الْبَيْئَةَ!

عَامِر: هَؤُلَاءِ يَحْرِقُونَ الْغَابَاتِ، وَأُولَئِكَ يَقْتُلُونَ الْحَيَوانَاتِ!

أَحْمَد: وَهَؤُلَاءِ يُلْقَوْنَ النُّفَاهَاتِ فِي الْبَرِّ، وَأُولَئِكَ يُلْقَوْنَهَا فِي الْبَحْرِ.

خَسَانُ: لِمَاذَا يُفْسِدُ هَؤُلَاءِ النَّاسُ الْبَيْئَةَ؟ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ.

بَدْر: أَنْظُرُ إِلَى هَؤُلَاءِ النَّاسِ، إِنَّهُمْ يُحَافِظُونَ عَلَى الْبَيْئَةِ.

أَحْمَد: صَدَقْتَ، فَهُمْ يَزَرِعُونَ الْأَرْضَ؛ لِإِيقَافِ التَّصَحُّرِ.

عَامِر: وَأُولَئِكَ يُحَافِظُونَ عَلَى الْحَيَوانَاتِ النَّادِرَةِ؛ حَتَّى لَا تَتَقْرِضَ.

بَدْر: أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا؛ فَمَا يَقُولُ بِهِ هَؤُلَاءِ النَّاسُ عَمَلٌ طَيِّبٌ.

عَامِر: نُرِيدُ بَيْئَةً خَالِيَّةً مِنَ التَّلَوُّثِ.

أَحْمَد: هَذِهِ رِسَالَةٌ مُنْظَمَّةٌ، بِعَوْنِ اللَّهِ.

استيعاب:

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- أنشأ بدر وأصدقاؤه منظمة لحماية الحيوانات.

٢- قام الفريق بجولة بالطائرة.

٣- بعض الناس يفسدون البيئة وبعضهم يحافظون عليها.

٤- الذي يلقي النفايات في البحر يحافظ على البيئة.

٥- المنظمة تريد بيئاً خاليةً من الحيوانات.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا اشتراك عامر في المنظمة؟

٢- ماذا شاهد بدر؟

٣- ماذا شاهد أحمد؟

٤- ماذا يفعل الذين يحافظون على البيئة؟

٥- ما رسالة المنظمة؟

مفردات:

* التدريب (١) استعمل الكلمات التالية، في جمل من إنشائك.

١- يحرق

٢- يحافظ

٣- أفسد

٤- يقوم بـ

٥- رسالة

٦- يزرع

* التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- منظمة. (ن، ظ، م)

٢- التصحر (ص، ح، ر)

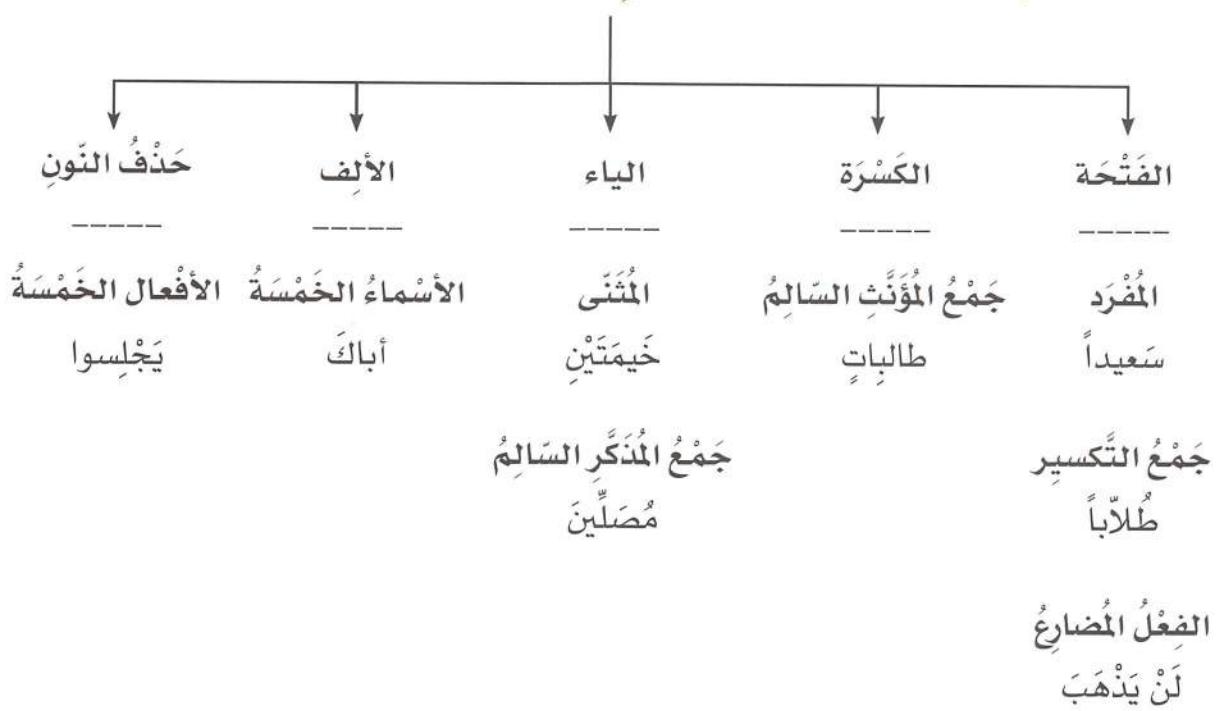
٣- انقضاض. (ق، ر، ض)

٤- نادرة. (ن، د، ر)

٥- ألقى. (ل، ق، ي)

٦- جولة (ج، و، ل)

ملاحظة نحوية: علامات النصب في الأسماء والأفعال



التدريب : بين علامة نصب ما تحته خط، مع ذكر السبب، كما في المثال.

السبب	علامة النصب	الجمل
مفرد	الفتحة	المثال: إن <u>التفاحة</u> حمراء.
		١- الأطفال يحبون <u>الحليب</u> .
		٢- فحسن <u>الطبيب</u> أخاك.
		٣- غسلت <u>الأطباق</u> .
		٤- أخذنا <u>فراشين</u> .
		٥- اشتري <u>محمد سيارتين</u> .
		٦- كان المسافرون <u>حاضرین</u> .
		٧- الطالبان <u>لن يسافرا</u> غداً
		٨- يحب <u>المسلمون</u> عثمان بن عفان.
		٩- إن <u>فال</u> نظيف يا عدنان.

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية:

١- أكبر مشكلة تواجه العالم

٢- أدى تغير الجو إلى

٣- معظم الذين ماتوا من

٤- عدد الذين هاجروا من بلادهم بسبب ارتفاع الحرارة

٥- تغير جو الأرض ما بين

٦- قد يؤدي ارتفاع حرارة الأرض إلى

تكلّم:

التدريب (١) قارن بين الصورتين. (نشاط ثانوي)



التدريب (٢) قارن في فريق من زملائك بين مجموعة من الناس تفسد البيئة، ومجموعة أخرى تحافظ على البيئة. (نشاط الفريق)

أعمال المجموعة التي تحافظ على البيئة.

-١

-٢

-٣

-٤

أعمال المجموعة التي تفسد البيئة.

-١

-٢

-٣

-٤

وسائل المحافظة على البيئة

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل في بلدك منظمة تحافظ على البيئة؟
- ٣- كيف يحافظ الإنسان على البيئة؟
- ٤- ما أخطار التلوث على الإنسان؟
- ٢- إلى أي شيء تدعوه هذه المنظمة؟



على الإنسان أن يحافظ على البيئة التي يعيش فيها، وألا يفسدتها؛ لأنها من أعظم نعم الله على عباده. وفي كثير من بلاد العالم -اليوم- منظمات، تدعوا إلى المحافظة على البيئة. وتقوم تلك المنظمات بأعمال عديدة، منها: بيان أخطار تلوث البيئة على الإنسان والحيوان والنبات، ومراقبة الحكومات والمؤسسات، التي تفسد البيئة، وذكر وسائل المحافظة على البيئة.

من وسائل المحافظة على البيئة، التي يدعون إليها الإسلام، غرس الأشجار. ومن الخطأ، إحراق الغابات، كما يحدث في بعض البلاد الآن. قال الرسول ﷺ: (إن قامت القيامة، وفي يد أحدكم فسيلة (نخلة صغيرة) فإن استطاع لا تقوم حتى يغرسها، فليغرسها). ويطلب هذا الحديث من الإنسان، أن يزرع الأرض، ويجعلها حضرة. وهذه من أفضل الطرق للمحافظة على البيئة، وحمايتها من التلوث.

من وسائل المحافظة على البيئة أيضاً، عدم الإسراف في استهلاك الماء، وبخاصة إذا علمنا أن الماء العذب قليل على الأرض. وتواجه كثيرون الدول أزمة في المياه، وتؤدي قلة المياه في بلد ما، إلى تقليل الزراعة والصناعة فيه. وقد تؤدي أزمة المياه في العالم إلى حروب بين الدول، ولأهمية الماء؛ فإن الإسلام ينهى عن الإسراف فيه في كل شيء، حتى في العبادات.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت «يُحافظ»، أو (✗) تحت «لا يُحافظ» على البيئة.

لا يُحافظ يُحافظ

١- شخص يبيّن أخطار التلوث.

٢- شخص يفسد البيئة.

٣- شخص يغرس الأشجار.

٤- شخص يدعوا لمحافظة على البيئة.

٥- شخص يحرق الغابات.

٦- شخص يسرف في استهلاك المياه.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى تتحدث عن

أ- المنظمات التي تحافظ على البيئة. ب- أن البيئة من نعم الله. ج- أخطار التلوث.

٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدث عن

أ- غرس الأشجار. ب- وسائل المحافظة على البيئة. ج- حرق الغابات.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة تتحدث عن

أ- أزمة المياه. ب- الإسراف في الماء. ج- عدم الإسراف في الماء.

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

١- حرب

٢- حكومة

٣- شجرة

٤- عمل

٥- خطير

٦- عبادة

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- استهلاك. (هـ، لـ، كـ)

٢- تواجهه. (وـ، جـ، هـ)

٣- تقوم. (قـ، وـ، مـ)

٤- المحافظة. (حـ، فـ، ظـ)

٥- الإسراف. (سـ، رـ، فـ)

٦- مراقبة. (رـ، قـ، بـ)

ملاحظة نحوية:

علامات جزم الفعل المضارع

السكون (ماعدا ذلك)	حذف النون (الأفعال الخمسة)	حذف حرف العلة (الفعل المغتَلُ الآخر)
لا تؤخر صلاة الفجر.	لا تفسدوا البيئة.	لم يدع صاحبها.
لا تؤخرن الصلاة.	لم يسافرا إلى مكة.	لا ترمي الموز.
لم يفحض المريض.	لا تجلس على الأرض.	لم نسع إليه.

التدريب (١) ضع الأفعال التالية في جمل، بحيث تكون مجزومة، كما في المثال.

الجمل	الأفعال	الجمل	الأفعال
.....	يسعني	لم يلعب محمد.	يلعب
.....	تطوفان	.....	يكتب
.....	يقضى	.....	يمارسون
.....	تكتسین	.....	يدعو
.....	يغسل	.....	يدرس

التدريب (٢) اختر الفعل المضارع المجزوم مما بين القوسين.

- (تلقي / تلقي / تلقيان)
- (تفسدوا / تفسد / تفسدون)
- (تهملان / تهمل / تهملا)
- (تحرقي / تحرق / تحرقين)
- (يتوجه / يتوجهن / يتوجهوا)
- (ينفق / ينفقوا / ينفقون)

- ١- يا بني، لا النفايات في البحر.
- ٢- يا أبنائي، لا في الأرض.
- ٣- المنظمتان لم العمل.
- ٤- يا ابنتي، لا الأوراق.
- ٥- المسلمين لم إلى مكة حتى الآن.
- ٦- لم الأغنياء أموالهم على الفقراء.

التدريب (٣) استخراج الأفعال المجزومة، وبين علامة الجزم.

م	الجمل	الأفعال المجزومة	علامة الجزم
١	﴿وَيُعْلَمُكُم مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾	.....	.....
٢	﴿فَمَن لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ﴾	.....	.....
٣	﴿فَإِن لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ﴾	.....	.....
٤	﴿وَعَلَمَكُم مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ﴾	.....	.....
٥	﴿أَتَأْكُم مَا لَمْ يُؤْتِ أَحَدًا مِنَ الْعَالَمِينَ﴾	.....	.....
٦	﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابَ لَا تَغْلُوْ فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ﴾	.....	.....
٧	﴿وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرُوهَا﴾	.....	.....
٨	﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾	.....	.....
٩	﴿قُلْ لَا تَعْنَدِرُوا لَنْ نُؤْمِنْ لَكُمْ﴾	.....	.....
١٠	﴿لِيُنْفِقُ ذُو سَعْةٍ مِنْ سَعْيِهِ﴾	.....	.....

التدريب (٤) ضع الأفعال التي بين القوسين في صورتها الصحيحة.

م	الجمل	الأفعال
١	الطالبات لم في الامتحان.	نجح
٢	المجتهدون دُرسُهم كُلَّ يوم.	قرأ
٣	لا على هذا النوع من الورق أيها المهملان.	كتب
٤	يا زينب، لا موعد الطبيب.	نسى
٥	أيتها الصائمات، لا هنا.	أفطر
٦	انتصف الدُرس ولم المُدرّسون.	حضر
٧	يا أخي، لا البيبة.	أسدَ
٨	يا ابنتا سعيد، لا بعيداً.	ذهبَ
٩	لم إلا الأخيار.	صاحبَ
١٠	لا غير الله يا رجل.	دعا

تعبير موجه:

التدريب (١) حول الحوار الأول الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي: رجع أَحْمَدُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى، حَيْثُ كَانَ يَزُورُ ابْنَ صَدِيقِهِ صَالِحًا، الَّذِي أَصَابَهُ مَرَضُ السَّرَطَانِ.

التدريب (٢) أكتب موضوعاً بعنوان: (أنواع تلوث البيئة) مستعيناً بالنَّصِّ الثاني الوارد في هذه الوحدة .

أنواع تلوث البيئة

التدريب (٣) أكتب موضوعاً بعنوان: (كيف تحافظ على البيئة من التلوث)، مستعيناً بالنص الآخير الوارد في هذه الوحدة.

كيف تحمي البيئة من التلوث؟

الخط: لاحظ.

سَالِسْجُونْ حِوْجَا

* أكتب بخط الرقعة.

رَجُو الْجَاهَ وَلَمْ تَلْفَ سَالِسْجُونْ إِنَّ السَّفِينَةَ لَأَجْرِيَ عَلَى الْيَسِّ

بيت شعر

الإملاء:

الْأَلْفُ الْمَلْفُوْظَةُ غَيْرُ الْمَكْتُوبَةِ

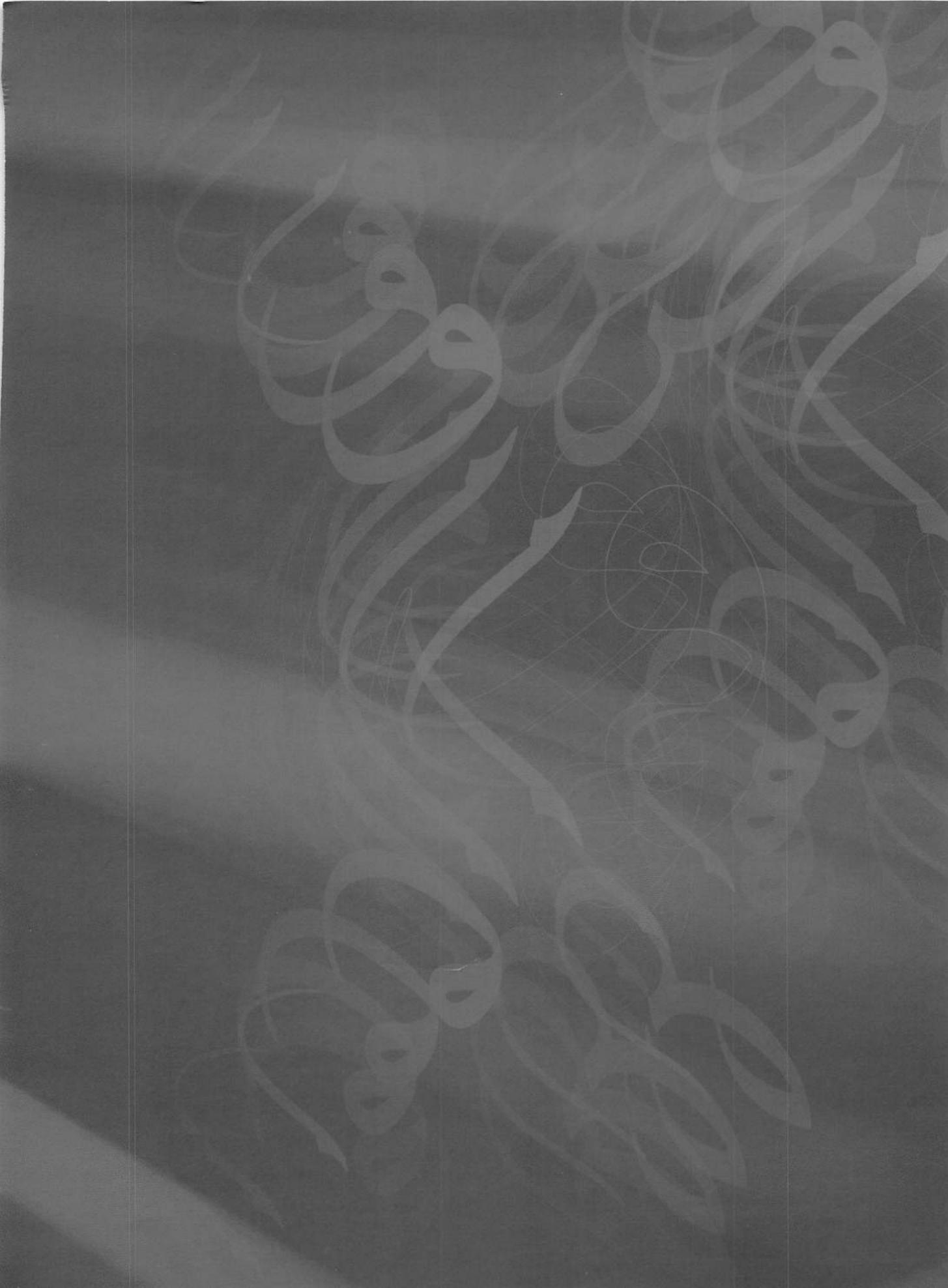
تنطق الألف ولا تكتب في بعض كلمات اللغة العربية

أدرس ولا حظ:

لَكِنْ
طَه
الرَّحْمَنْ
الله
الإِلَه
يَسِّ

هَذِهِ
هَذِهِ
ذَلِكَ
هَكَذَا
هَذَانِ
هَؤُلَاءِ

تَدْرِيْب: أكتب ما يُمْلَى عَلَيْكَ.



الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ عَشْرَةَ
الطاقة



فاتورة الكهرباء

عنوان المدين مدينة الرياض خريص	بيان الكهرباء مكتب خدمات	فاتورة استهلاك الطاقة الكهربائية <small>الشركة السعودية للكهرباء</small> <small>South Electricity Company</small>
فاتورة استهلاك الطاقة الكهربائية <small>الشركة السعودية للكهرباء</small> <small>South Electricity Company</small>		
المشتري المدمن على التبغ مدينة الرياض		
رقم الفاتورة 60310900993 <small>نوعية الشحنة</small> 1431/10/26 <small>تاريخ الفاتورة</small> 1431/11/25		
المشتري المدمن على التبغ مدينة الرياض		
رقم الفاتورة 1431/12/01 <small>نوعية الشحنة</small> 1431/12/02 <small>تاريخ الفاتورة</small> 1431/12/23		
رقم الفاتورة 60310900993 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/10/26 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/11/25		
المشتري المدمن على التبغ مدينة الرياض		
رقم الفاتورة 1430/12/01 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/12/02 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/12/23		
رقم الفاتورة 60310900993 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/10/26 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/11/25		
المشتري المدمن على التبغ مدينة الرياض		
رقم الفاتورة 933 <small>نوعية الشحنة</small> www.se.com.sa		
قيمة تحصيل <small>أرجو حسم قيمة هذه الفاتورة من مسابقاتكم وقف</small>		
<small>نوعية الشحنة</small> <small>نوعية الشحنة</small> <small>نوعية الشحنة</small>		

عنوان المدين مدينة الرياض خريص	بيان الكهرباء مكتب خدمات	فاتورة استهلاك الطاقة الكهربائية <small>الشركة السعودية للكهرباء</small> <small>South Electricity Company</small>
المشتري المدمن على التبغ		
رقم الفاتورة 60310900993 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/10/26 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/11/25		
المشتري المدمن على التبغ		
رقم الفاتورة 1430/12/01 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/12/02 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/12/23		
رقم الفاتورة 60310900993 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/10/26 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/11/25		
المشتري المدمن على التبغ		
رقم الفاتورة 99935 <small>نوعية الشحنة</small> 92.05 <small>نوعية الشحنة</small> 1430/12/23		
رقم الفاتورة 000 <small>نوعية الشحنة</small> 000 <small>نوعية الشحنة</small> 000		
رقم الفاتورة 3595 <small>نوعية الشحنة</small> 10 <small>نوعية الشحنة</small> 3605 <small>نوعية الشحنة</small> 0 <small>نوعية الشحنة</small>		
رقم الفاتورة 000 <small>نوعية الشحنة</small> 000 <small>نوعية الشحنة</small> 60 <small>نوعية الشحنة</small> 19393 <small>نوعية الشحنة</small> 758 <small>نوعية الشحنة</small> 1 <small>نوعية الشحنة</small> 18635 <small>نوعية الشحنة</small> 3605 <small>نوعية الشحنة</small> 04 <small>نوعية الشحنة</small>		
قيمة تحصيل <small>أرجو حسم قيمة هذه الفاتورة من مسابقاتكم وقف</small>		
<small>نوعية الشحنة</small> <small>نوعية الشحنة</small> <small>نوعية الشحنة</small>		

الأب: يا أمَّ أَخْمَدَ، تضاعفَتْ فاتورةُ الكَهْرَباءِ هَذَا الشَّهْرَ!

الأم: لا عَجَبٌ فِي ذَلِكَ، فَقَدْ أَصْبَحْنَا نَسْتَهْلِكُ الْكَهْرَباءَ كَثِيرًا: فِي الإِضَاءَةِ، وَالْحَاسُوبِ، وَالْمِدْيَاعِ، وَالْخَلَاطِ، وَالْفُرْنِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَالْفَسَالَةِ، وَالْمَكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

الأب: أُلَاحِظُ أَنَّ الْأَوْلَادِ يَتَرَكُونَ الْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةَ، تَعْمَلُ طُولَ الْيَوْمِ، وَكَذَلِكَ الإِضَاءَةَ، وَهَذَا تَبَدِّيْرٌ.

الأم: تَكَلَّمُنَا مَعَ الْأَوْلَادِ كَثِيرًا، وَقُلْنَا لَهُمْ، نَحْنُ نَسْتَهْلِكُ الْكَهْرَباءَ كَثِيرًا جِدًّا، وَهَذَا يُؤَثِّرُ فِي مِيزَانِيَّةِ الْبَيْتِ، وَلَكِنْ لَا مُسْتَجِيبٌ لِمَا نَقُولُ.

الأب: لَدَيَّ فَكْرَةُ، نَقُولُ لِلْأَوْلَادِ، إِذَا انْخَفَضَ اسْتِهْلَاكُ الْكَهْرَباءِ؛ فَسَوْفَ نُعْطِي كُلَّ وَاحِدٍ مُكافَأَةً.

الأم: هِيَا نُجَرِّبُ هَذَا الْأَسْلُوبَ.

(في الشَّهْرِ التَّالِي)

الأب: ما شَاءَ اللَّهُ، انْخَفَضَتْ فاتورةُ الكَهْرَباءِ كَثِيرًا هَذَا الشَّهْرَ. أَعْتَقِدُ أَنَّ أُسْلُوبَنَا نَجَحَ.

الأم: وَأَيْنَ مُكافَأَةُ الْأَوْلَادِ؟

الأب: سَأُخْضِرُهَا مَعِي، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

استيعاب:

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

- ١- تضاعفت فاتورة الماء هذا الشهـر.
- ٢- تستهلك الأسرة الكهربـاء كثيرـاً.
- ٣- لا تعمل الأجهـزة الكهـربـائية طول الوقـت.
- ٤- أخذ الأولاد مكافـأة من الأمـ.
- ٥- نجـح أسلوب الأمـ والأبـ مع الأولـادـ.

الجمل مرتبة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب ٢ رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ١- قال الأبـ: لكلـ واحدـ مكافـأةـ إذا انخفضـتـ الفاتورةـ.
- ٢- أعـطـىـ الأـبــ لـكـلــ وـاحـدــ مـكـافـأـةــ.
- ٣- تستهـلكــ الأـسـرـةــ كـثـيرـاــ مـنــ الـكـهـربـاءــ.
- ٤- نـجـحــ هـذـاــ الأـسـلـوبــ مـعــ الـأـوـلـادــ.
- ٥- لأنــ الـأـوـلـادــ يـتـرـكـونــ الـأـجـهـزةــ تـعـمـلــ كـثـيرـاــ.

مفردات:

التدريب (١) اكتب أسماء الأجهـزةـ على السـطـرـ.

- ١- الشـيءــ الـذـيــ نـظـفــ بـهــ الـبـيـتــ.
- ٢- الشـيءــ الـذـيــ نـسـمـعــ بـهــ الـأـخـبـارــ.
- ٣- الشـيءــ الـذـيــ نـصـنـعــ بـهــ عـصـيرــ الـفـاكـهـةــ.
- ٤- الشـيءــ الـذـيــ نـغـسلــ بـهــ الـمـلـابـســ.
- ٥- الشـيءــ الـذـيــ نـطـبـخــ بـهــ الطـعـامــ.
- ٦- الشـيءــ الـذـيــ نـشـاهـدــ بـهــ الـأـخـبـارــ.

التدريب (٢) هـاتــ مـنــ النـصــ كـلـمـاتــ بـمـعـنىــ ماـ يـلـيــ:

- ١- الحـاسـبــ الـآـلـيــ
- ٢- زـادــ
- ٣- رـأـيــ
- ٤- كـلــ
- ٥- جـائـزةــ
- ٦- نـقـصــ

أصوات: مراجعة:

أولاً: هل تَتَذَكَّرُ الفرقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ الْمُلَوِّنِ فِي الْقَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي الْقَائِمَةِ (ب)؟
إِنْطِقِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَقَابِلَتَيْنِ، وَمِيزْ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
مَارِبٌ	١- مَأْرِبٌ
سَوْرٌ	٢- سَوْرٌ
غَيْرٌ	٣- غَيْرٌ
كَلْمَةٌ	٤- كَلْمَةٌ
مَا اسْمُكَ؟	٥- اسْمُكَ
أَجْلَسْتُ	٦- اجْلَسْتُ

ثانياً: هل تَتَذَكَّرُ الفرقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ الْمُلَوِّنِ فِي قَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي قَائِمَةِ (ب)؟
إِنْطِقِ الْعِبَارَتَيْنِ الْمُتَقَابِلَتَيْنِ، وَمِيزْ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
عَنِ اللَّهِ	١- مِنَ اللَّهِ
رِقَابٌ	٢- رَقَبَةٌ
قَدْ غَلَبَ	٣- قَدْ دَخَلَ
وَقَدْ قَرَأَ	٤- وَقَدْ تَبَيَّنَ
مَنْ عَرَفَ	٥- مَنْ يَعْمَلُ
نَبَأٌ	٦- أَنبَاءٌ

ثالثاً: استمع جيداً، ثم ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها.

مشهوراً	مشهوران	-٧	آمين	آمين	-١
وَاللهِ	بِاللهِ	-٨	بِاسْمٍ	اسْمٍ	-٢
خَيْرٌ	خَيْرٌ	-٩	بِالبَابِ	بِالْبَابِ	-٣
إِذَا ظَلَمُوا	إِذْ ظَلَمُوا	-١٠	سَوْءٌ	سَوْءٌ	-٤
أَنْبَأَهُ بِهِ	تَبَأَّهُ بِهِ	-١١	مُسْلِمٌ	مُسْلِمٌ	-٥
أَنْباءٌ	أَنْ بَاءٌ	-١٢	حَصَّلَ	حَصَّلَ	-٦

ملاحظة نحوية:

علامات جرّ الاسم

الفتحة
الممنوع من الصِّرْفِ

منْ أَحْمَدَ
فِي مَكَّةَ

الياء
المُثُنَى

مِنَ الطَّالِبِينَ

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ
عِنْدَ الْمُهَنْدِسِينَ

الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ
عِنْدَ أَبِيكَ

الكسنة
المفرد

مِنَ الْمَدْرِسَةِ

جَمْعُ التَّكْسِيرِ
لَدَى الطُّلَابِ

جَمْعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمُ
مِنَ الْمَدْرِسَاتِ

التدريب (١) ضعِّ الأسماء التالية في جمل، بحيث تكون مجرورة، كما في المثال.

ذهب إلى بلالٍ

١- بلال

٢- سليمان

٣- صحف

٤- مسجدان

٥- معلمات

٦- قادمون

٧- أحوالك

٨- نائمون

التدريب (٢) اقرأ الآيات التالية، ثم اذكر نوع الاسم المجرور الذي تحته خط وعلامة جره، كما في المثال.

علامة الجرّ	نوع الاسم	الإياء
.....	من الأسماء الخمسة	.....
.....
.....
.....
.....

المثال: «قال سنشد عضدك بأخيك».

١- «وَمِنَ الْأَغْرَابِ مَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ».

٢- «لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكَبْرَى».

٣- «وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا».

٤- «يَوْمَ يَفْرُّ الْمَرءُ مِنْ أَخِيهِ».

٥- «سَلَامٌ عَلَى إِبْرَاهِيمَ».

٦- «وَتَبُوَّبَ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ».

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

- ١- من الانهار العربية نهر ونهر
- ٢- من البحار في العالم العربي بحر
- ٣- سترزيد مشكلة المياه في العالم العربي في المستقبل بسبب
- ٤- البلدان العربية اللذان بهما أكبر عملية ل搥لية المياه هما
- ٥- الطاقة الشمسية أقل تكلفة من
- ٦- مساحة الصحراء أكبر من مساحة الأرض في العالم العربي.

تكلّم:

التدريب (١) نقش الموضوع التالي مع فريق من زملائك. (نشاط جماعي)
فوائد الكهرباء في حياة الإنسان:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

التدريب (٢) نقش الموضوعين التاليين مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

أ- استهلاك الماء

- ١
- ٢
- ٣

ب- استهلاك الكهرباء

- ١
- ٢
- ٣

النفط

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهم أنواع الطاقة؟
- ٢- ما أكثر الدول انتاجاً للنفط؟
- ٣- ما أكثر الماناطق التي يوجد فيها النفط؟ لماذا؟
- ٤- ما أكثر الدول استهلاكاً للنفط؟ لماذا؟



النفط من أهم الثروات الطبيعية في العالم. ولذلك يُعد بعضاً الناس الذهب الأسود، ويعده آخرون شريان الحياة؛ لأن السيارات والشاحنات والقطارات والسفون والطائرات تعتمد عليه. كما أن الكهرباء التي تستخدم في البيوت، وأماكن كثيرة أخرى، تؤخذ منه. ويُوفر النفط نصف الطاقة، التي يستهلكها الإنسان.

تعتمد معظم الدول الصناعية على النفط، وتستخدمه في أشياء كثيرة، منها: استخدامه وقوداً للمركبات، واستخدامه في صناعة المنسوجات، ومستحضرات التجميل، والمنظفات، والسجاد، والبلاستيك، والأسمدة، ومئات المنتجات الأخرى. ويحاول العلماء البحث عن بديل آخر للنفط، ولكن يبدو أن البحث سيستغرق وقتاً طويلاً.

يوجد النفط في كثير من الدول، ويقال إن احتياط النفط في العالم، يصل إلى نحو ٩٠٠ مليار برميل. ومن أهم الماناطق التي يوجد فيها النفط: دولة الخليج العربي، وبها نحو ٦٦٠ مليار برميل. وفي السعودية نحو خمس احتياط العالم. وفي الإمارات العربية المتحدة، وإيران، والعراق، والكويت نحو عشر احتياط العالم. والنفط محدود في العالم، وسينتهي في يوم من الأيام، ولذلك يجب على الأفراد والدول المحافظة عليه.

استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗) ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

١- النَّفْطُ أَهَمُ الشَّرَوَاتِ الطَّبَيِّعِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.

٢- الْكَهْرَبَاءُ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا تُؤْخَذُ مِنَ النَّفْطِ.

٣- احْتِيَاطُ النَّفْطِ فِي الْعَالَمِ ٩٠٠ مِلْيُونَ بَرْمِيلٍ.

٤- فِي السُّعُودِيَّةِ مُعْظَمُ احْتِيَاطِ الْعَالَمِ مِنَ النَّفْطِ.

٥- يُسْتَعْمَلُ النَّفْطُ فِي مُسْتَحْضِرَاتِ التَّجْمِيلِ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجْبُ بِاِختِصارِ عَمَّا يَلِي:

١- مِنْ أَيْنَ يَأْخُذُ الإِنْسَانُ مُعْظَمَ الطَّاقَةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا؟

٢- فِي أَيِّ شَيْءٍ يُسْتَعْمَلُ الإِنْسَانُ النَّفْطَ؟

٣- مَا الدُّولَةُ الَّتِي فِيهَا عُشْرُ احْتِيَاطِ الْعَالَمِ مِنَ النَّفْطِ؟

٤- مَا الدُّولَةُ الَّتِي فِيهَا خُمُسُ احْتِيَاطِ الْعَالَمِ مِنَ النَّفْطِ؟

٥- مَا أَهَمُ مَنْطِيقَةٍ يُوجَدُ فِيهَا النَّفْطُ؟

مُفَرَّدَاتُ:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الَّتَّيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، وَاسْتَعْمَلْهُما فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

-١	الأسود	صِنَاعَة
-٢	التجمیل	احْتِيَاط
-٣	الکهربائیة	الذَّهَب
-٤	المنسوجات	شَرْيَان
-٥	الحياة	الأجهزة
-٦	النَّفْطِ	مُسْتَحْضِرَاتُ

التَّدْرِيبُ (٢) إِبْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي مُعْجمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيهَا.

١- الوقود. (و، ق، د)

٢- الطَّاقَةِ (ط، و، ق)

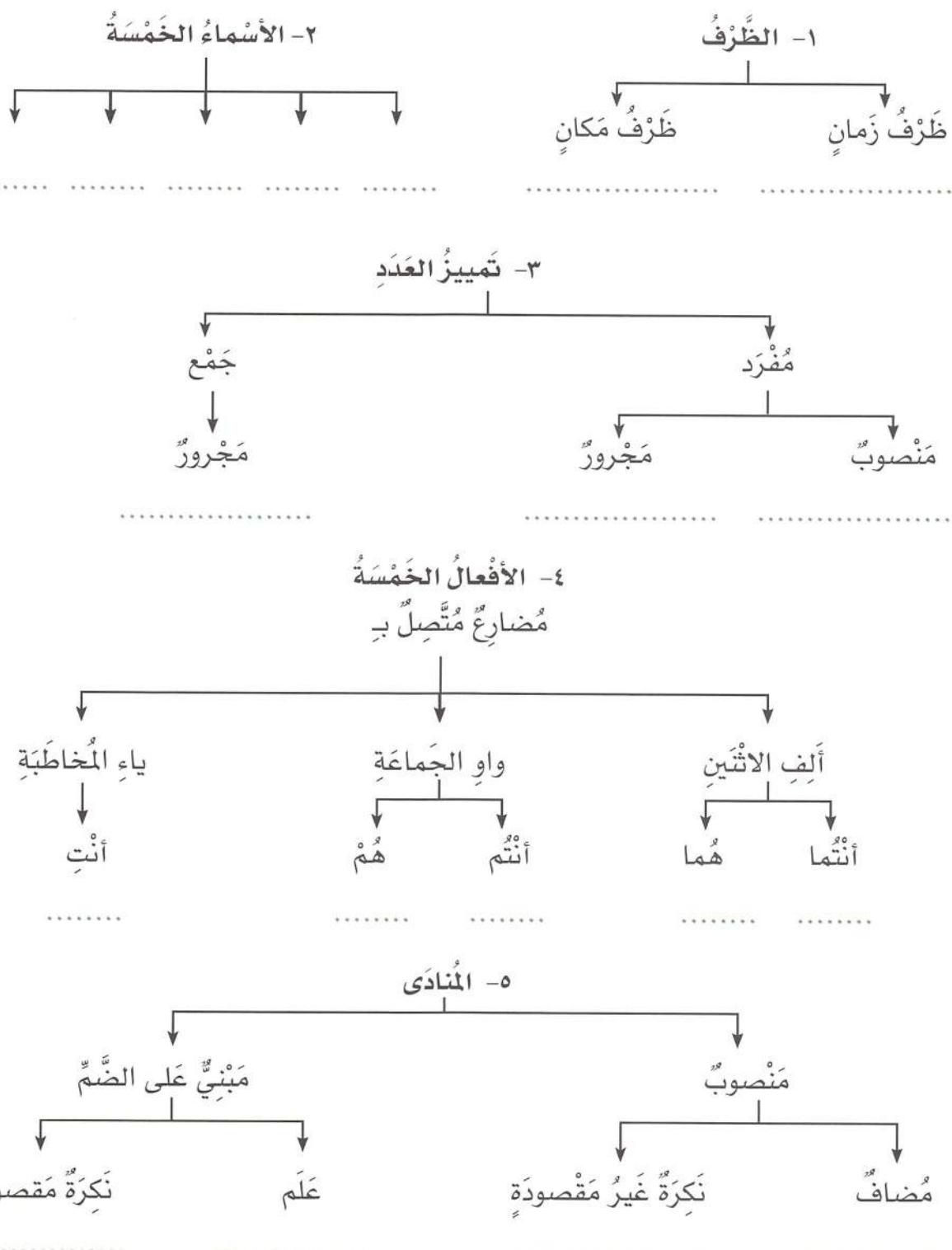
٣- المنسوجات. (ن، س، ج)

٤- يُوقَرُ. (و، ف، ر)

٥- السُّفُنُ. (س، ف، ن)

مراجعات نحوية (١):

هل تَتَذَكَّرُ هَذِهِ الْقَوَاعِدُ؟ ضَعْ مِثَالًاً مُنَاسِبًاً مَكَانَ النُّقْطِ.



مراجعة نحوية (١)

أ)- أعد كتابة الجمل التالية منفذاً المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم.

- ١- سأحضر في المساء إن شاء الله. (حول ما تحته خط إلى ظرف زمان)
 - ٢- صلّى إبراهيم العصر في المسجد. (حول ما تحته خط إلى اسم من الأسماء الخمسة)
 - ٣- أين يقف المعلم؟
 - ٤- كم عدد الطالب هنا؟
 - ٥- كم عدد الطالب هنا؟
 - ٦- كم عدد الطالب هنا؟
- (أجب مستخدماً ظرفاً للمكان)
- (أجب بتمييز مفرد منصوب)
- (أجب بتمييز مفرد مجرور)
- (أجب بتمييز جمّع مجرور)

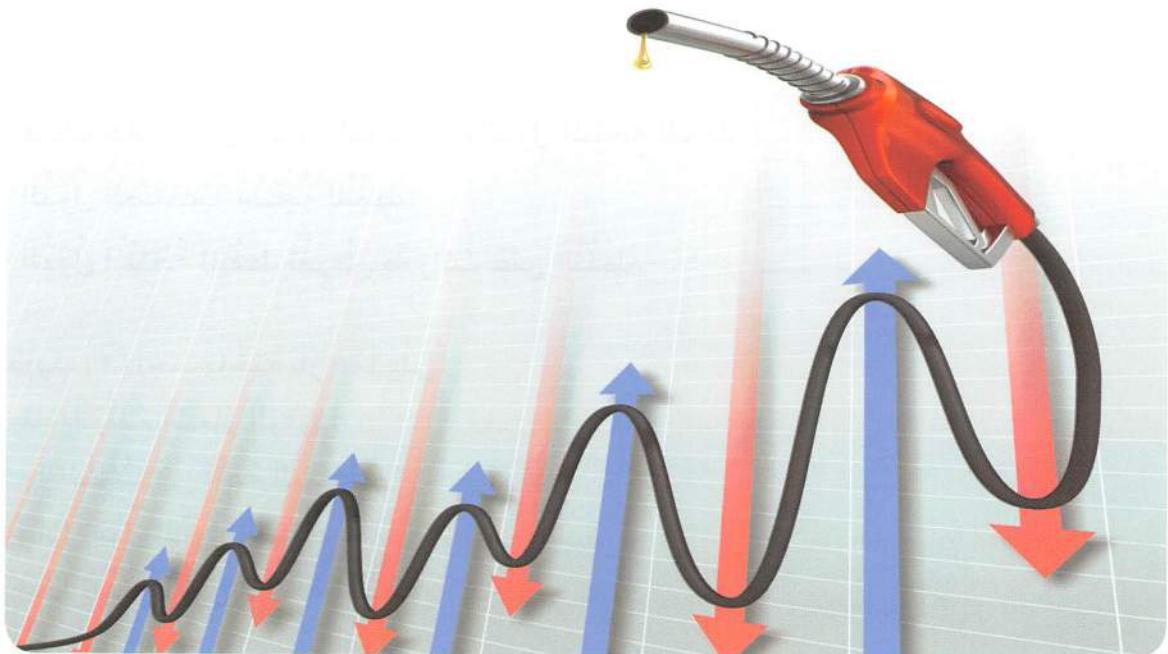
ب)- ضع في الفراغ فعلاً من الأفعال الخمسة مستعيناً بما بين القوسين.

- | | | |
|--------------|---------------------------------|-----------------------|
| (يدرس) | اللغة العربية يا ابنتي؟ | ١- هل |
| (يتناول) | الحليب. | ٢- البنتان لم |
| (يترك) | الأجهزة الكهربائية تعمل كثيراً. | ٣- يا أولاد، لا |
| (يُحرّب) | هذا الأسلوب مرّة أخرى. | ٤- يطالبة، لن |
| (يسْتَخْدِم) | النفط في أشياء كثيرة. | ٥- الناس |
| (يبحث) | عن عمل آخر؟ | ٦- يا فاطمة، لماذا لم |

ج)- هات المنادي المطلوب في جمل مفيدة.

- ١- مضافاً منصوباً.
- ٢- علماً مفرداً.
- ٣- نكرة غير مقصودة.
- ٤- نكرة مقصودة.

أزمة النفط



حسان: تَجَدَّدَتْ أَزْمَةُ النَّفْطِ مَرَّةً أُخْرَى هَذَا الْعَامِ.

عِمَادُ: وَقَفَرَتْ أَسْعَارُ الْوَقْدِ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَصْبَحَ الْمَعْرُوشُ مِنْهُ قَلِيلًا فِي مَحَطَّاتِ الْوَقْدِ.

حسان: أَنَا لَا أَسْتَخْدِمُ سَيَارَاتِي الْآنَ، وَأَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ بِالْحَافَلَةِ.

عِمَادُ: مَا أَسْبَابُ أَزْمَةِ النَّفْطِ؟

حسان: هُنَاكَ خَلَافٌ بَيْنَ الدُّولَ الصَّناعِيَّةِ، وَبَيْنَ الدُّولِ الْمُنْتَجِةِ لِلنَّفْطِ.

عِمَادُ: مَا تَخْتَلُّ تِلْكَ الدُّولَ؟

حسان: تَدَعُى الدُّولَ الصَّناعِيَّةُ، أَنَّ الدُّولَ الْمُنْتَجِةَ لِلنَّفْطِ تَرْفَعَ الْأَسْعَارَ، وَتَقُولُ الدُّولُ الْمُنْتَجِةُ لِلنَّفْطِ، إِنَّ الدُّولَ الصَّناعِيَّةَ، تَقْرُضُ ضَرَائِبَ عَالِيَّةً عَلَى الْوَقْدِ.

عِمَادُ: وَمَا ذَنَبُ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي الدُّولِ الْفَقِيرَةِ؟

حسان: لَا ذَنَبٌ لَهُمْ فَهُمْ فُقَرَاءُ.

عِمَادُ: وَلَيْسَ لَدَيْهِمْ صِنَاعَاتٌ يَبْيَعُونَهَا، وَلَا نَفْطٌ يُصَدِّرُونَهُ.

حسان: تُفَكِّرُ الدُّولَ الصَّناعِيَّةَ فِي شُعُوبِهَا فَقَطُّ، وَلَا تُفَكِّرُ فِي غَيْرِهِمْ؟

عِمَادُ: كَانَ اللَّهُ فِي عَوْنَ الْفُقَرَاءِ.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- في مخططات الوقود كثير من النفط.

٢- حسان لا يذهب إلى الشركة بسيارته.

٣- هناك خلاف بين الدول الصناعية والدول المنتجة للنفط.

٤- الدول الصناعية مُنتجة للنفط.

٥- الدول المنتجة للنفط تفرض ضرائب على النفط.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا ترتفع أسعار الوقود؟

٢- ما السبب في أزمة النفط؟

٣- ماذا تقول الدول الصناعية؟

٤- ماذا تقول الدول المنتجة للنفط؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

النفط	تفرض
الوقود	دول
منتجة	ضرائب
الأسعار	مخططات
عالية	تقفر
ضرائب	تصدير

التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة مناسبة مشتقة من الحروف في الصندوق.

ص
ن
ع

الهاتف؟

كثيرة.

في المدينة

يَعْمَلُ أخِي في

هَلْ في بَلَدِكِ زِرَاعَةُ، أَوْ

١- مَنْ

كثيرة.

الأجهزة الكهربائية.

كثيرة.

كثيرة.

٢- بَيْنَ الدُّولَتَيْنِ.

الصديقان؟

هَذَا الثَّوْبُ

كثيرة.

كثيرة.

٣- هَذَا الثَّوْبُ

بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ

كثيرة.

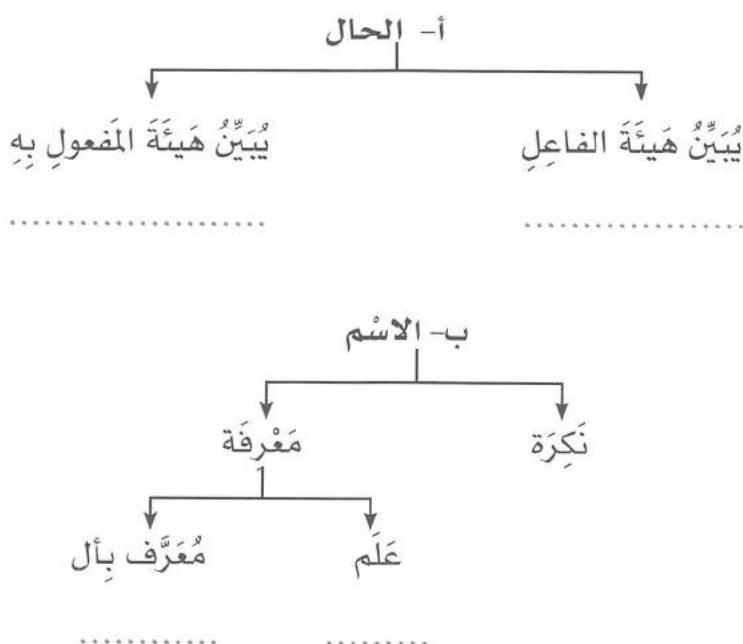
كثيرة.

كثيرة.

خ
ل
ف

مراجعة نحوية ١:

هل تَذَكَّرُ هَذِهِ الْقَوَاعِدُ؟ ضَعْ مِثَالًاً مُنَاسِبًاً مَكَانَ النُّقْطِ.



مراجعة نحوية ٢ (٢):

هاتِ ما يَأْتِي فِي جُمِلِ مُفِيدَةٍ.

- ١- حالاً تُبَيَّنُ هَيَّةُ الْفَاعِلِ.
- ٢- حالاً تُبَيَّنُ هَيَّةُ الْمَفْعُولِ بِهِ.
- ٣- اسْمًا نَكْرَةً مَرْفُوعًا.
- ٤- اسْمًا نَكْرَةً مَنْصُوبًا.
- ٥- عَلَمًا مَجْحُورًا.
- ٦- عَلَمًا مَنْصُوبًا.
- ٧- اسْمًا مُعَرَّفًا بِأَلْ مَرْفُوعًا.

فَهُمُ الْمَسْمُوعُ:

- إِسْتَمِعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَّةَ.
- ١- شَعَرَ أَهْلُ نِيَجِيرِيَا بِالسُّرُورِ عِنْدَمَا
 - ٢- عَدَدُ سُكَّانِ نِيَجِيرِيَا نَحْوُ
 - ٣- نِيَجِيرِيَا هِيَ الدَّوْلَةُ
 - ٤- يَعْتَمِدُ اقْتِصَادُ نِيَجِيرِيَا عَلَى النَّفْطِ، بِنِسْبَةِ
 - ٥- تُشْتَجِعُ نِيَجِيرِيَا فِي الْيَوْمِ نَحْوُ
 - ٦- الْمَبْلَغُ الْمَطلُوبُ مِنْ نِيَجِيرِيَا
- في المُنظَّمةِ.

تَكَلُّمُ:

- التَّدْرِيبُ (١) تِبَادِلُ الْأَسْئِلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلَكَ (نَشَاطُ ثُنَائِيٍّ)
- ١- هَلْ يُصَدِّرُ بَلَدُكَ النَّفْطَ؟
 - ٢- هَلْ يَسْتَورِدُ بَلَدُكَ النَّفْطَ؟
 - ٣- مَا سِعْرُ بَرْمِيلِ النَّفْطِ هَذِهِ الْأَيَّامَ؟
 - ٤- مَتَى تَرْتَقِعُ أَسْعَارُ النَّفْطِ؟ وَمَتَى تَنْخَضُ؟
 - ٥- هَلْ يُواجِهُ بَلَدُكَ أَزْمَةً فِي النَّفْطِ أَحْيَانًا؟ لِمَاذَا؟
 - ٦- هَلْ يَسْتَهِلُّ بَلَدُكَ كَثِيرًا مِنَ النَّفْطِ؟ لِمَاذَا؟

التَّدْرِيبُ (٢) نَاقِشُ الْمُوْضِعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ فَرِيقِ مِنْ زُمَلَائِكَ (نَشَاطُ الْفَرِيقِ)

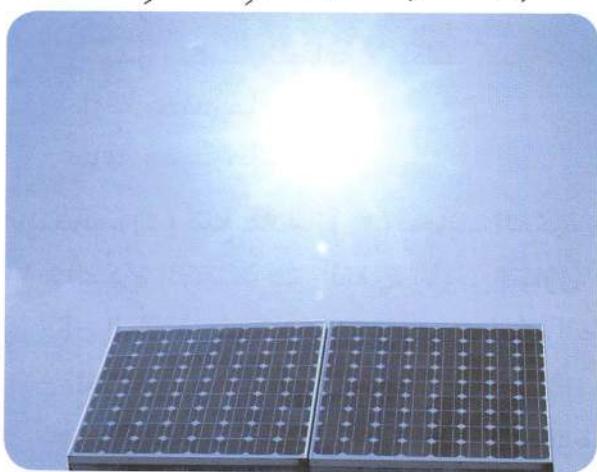
- ١- لِمَاذَا تَحْدُثُ أَزْمَةً فِي النَّفْطِ أَحْيَانًا؟
- ٢- كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى النَّفْطِ؟
- ٣- مَا الطَّاَقَةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْلَّ مَحْلَ النَّفْطِ؟
- ٤- مَاذَا تَفْعَلُ الدُّولُ الْفَقِيرَةُ، عِنْدَمَا تَرْتَقِعُ أَسْعَارُ النَّفْطِ؟

الطاقة الشمسية

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهم مصادر للضوء في العالم؟
- ٢- ماذا يحدث عندما تحتاج الشمس؟
- ٣- كيف يستفيد الإنسان من الشمس؟
- ٤- ما مصادر الطاقة الأخرى غير الشمس؟



الشمس، هذا النجم الذي نراه في السماء، هي المصدر الأساسي للطاقة على الأرض. ويعتمد الإنسان والحيوان والنبات على الحرارة، التي ترسلها أشعة الشمس. ولولا هذه الحرارة لما وجدت حياة على الأرض بأمر من الله.

استفاد الإنسان من طاقة الشمس قديماً، فقد استعان بها على طبخ الطعام، وتسخين المياه، وتدفئة البيوت. أمّا في العصر الحديث، فقد ازداد الاهتمام بالطاقة الشمسية، وقد نجح العلماء في توليد الكهرباء، عن طريق خلايا خاصة للطاقة الشمسية، أقاموها في البلاد التي تكون الشمس فيها حارّةً مُعظمَ الوقت، كما هو الحال في الصحراء الغربية.

توضع ألواح -تسمى الألواح الشمسية- فوق البيوت تجمع حرارة الشمس، وتحولها إلى طاقة كهربائية، ويمكن أن تُنتج هذه الألواح من الطاقة ما يكفي لتدفئة الماء لبيت كبير. والطاقة التي تأخذها من الشمس نظيفة، وهي موجودة بكثرة في المناطق المشمسة، ولكن عندما تحتاج الشمس، لا تكون هناك أشعة تستمد منها الحرارة.

بالرغم من محاولات الاستفادة من الطاقة الشمسية، فلا يزال الإنسان يعتمد على مصادر الطاقة الأخرى؛ كالنفط، والفحم الحجري؛ لأن مشاريع الطاقة الشمسية تكلّف المال الكثير. ومع ذلك، فإن محاولات استغلال الطاقة الشمسية، لن تتوقف؛ لأن مصادر الطاقة الأخرى ستتفدّ في يوم ما، أمّا الشمس فباقية إلى يوم القيمة.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت العبارة المناسبة للطاقة الشمسية أو النفط.

نفط

طاقة شمسية

- ١- مصدر طاقة سيئ.
- ٢- يكفي كثيراً.
- ٣- توليد الكهرباء في الصحراء.
- ٤- مصدر سيباقي إلى يوم القيمة.
- ٥- مصدر أساسى للطاقة لا يكفي كثيراً.
- ٦- طاقة مصدرها السماء.
- ٧- طاقة مصدرها الأرض.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

- ١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى تتناول
- ٢- الطاقة على الأرض.
- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية
- ٤- الإنسان استفاد من الشمس قديماً وحديثاً.
- ٥- العلماء نجحوا في توليد الكهرباء من الشمس.
- ٦- الفكرة الرئيسية في الفقرة الرابعة تقول: إن
- ٧- النفط والفحم والكهرباء تكفي كثيراً.
- ٨- الطاقة الشمسية باقية إلى قيام الساعة.

مفردات:

التدريب (١) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- تبريد
- ٢- تسخين
- ٣- تدفئة
- ٤- توليد
- ٥- تبخير
- ٦- مصدر

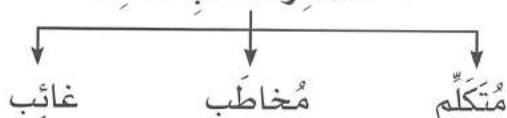
التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

- ١- استغلال. (غ، ل، ل)
- ٢- تدفئة. (د، ف، أ)
- ٣- استفاد. (ف، و، د)
- ٤- إدعى. (د، ع، و)
- ٥- توليد. (و، ل، د)
- ٦- مصادر. (ص، د، ر)

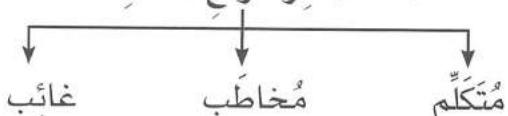
مراجعات تحوّيّة (٢):

هل تَتَذَكَّرُ هذِهِ الْقَوَاعِدُ؟ ضع مِثَالًاً مُنَاسِبًاً مَكَانَ النَّقْطِ.

٢- ضمائر النصب المتصلة



١- ضمائر الرفع المنفصلة



٤- الحروف

معتلة

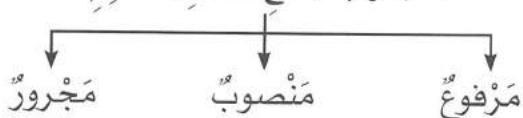
صحيحة

٣- النواسخ

إن

كان

٦- إعراب جمع المذكر السالم



٥- إعراب المثنى



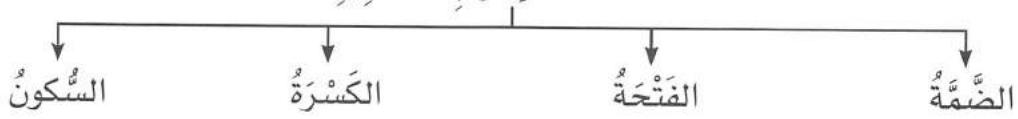
٨- بناء الفعل الماضي



٧- إعراب الأسماء الخمسة



٩- علامات الإعراب الأصلية



مراجعة نحوية (٣)

أ) أعد كتابة الجمل التالية منفذًا المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| (حول الضمير إلى المفرد الغائب) | ١- شكرني المديراليوم. |
| (أدخل إن على الجملة) | ٢- كان الله غفوراً رحيمًا. |
| (حول الفعل الصحيح إلى مقتل) | ٣- حضر محمد مبكراً. |
| (أحب باستخدام المثنى المجرور) | ٤- مع من تحدثت؟ |
| (أحب باستخدام المثنى المنصوب) | ٥- كم ركعة صلیت؟ |
| (أحب باستخدام المثنى المرفوع) | ٦- من تعجب اليوم؟ |

ب) اختار الكلمة المناسبة مما بين القوسين.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| (المسلم / المسلمين / المسلمين) | ١- يستعين بالله تعالى في أمورهم. |
| (المؤمنين / المؤمنون / المؤمن) | ٢- غفر الله لجميع |
| (المجاهد / المجاهدون / المجاهدين) | ٣- إن لا ينامون كثيراً. |
| (المهندسون / المهندسين / المهندس) | ٤- يستخدمون النفط في المصانع. |
| (المعلم / المعلمون / المعلمين) | ٥- شكرت على جهودهم. |

ج) ضع الأسماء الخمسة التي بين القوسين في صورتها الصحيحة.

- ١- إن (أبو) هريرة من أصحاب الرسول ﷺ
- ٢- هل سلمت على (أبو) بكر؟
- ٣- أين (أخ) محمد؟
- ٤- الأفضل أن تتظف (فوك) بالسوال.
- ٥- جاء (أخي) محمد مبكراً.

تعبير موجه :

التدريب (١) أكتب موضوعاً بعنوان:

مشكلة استهلاك الكهرباء في البيت

التدريب (٢) أكتب موضوعاً بعنوان:

النفط أهم مصدراً للطاقة

التَّدْرِيبُ (٣) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعَنْوَانٍ:

أَزْمَةُ النَّفْطِ

الخط: لاحظ.

كباره حساد

* أكتب بخط الرقعة.

وإذا كان النُّفُوسُ كِبَارًا تَعْبُثُ فِي مُرَادِهَا الْأَجْسَامَ

بيت شعر

حذف ياء المنقوص

الإملاء:

تُحذَفُ ياء المَنْقُوصِ إِذَا جُرِدَ الْأَسْمُ مِنْ (الْأَلْ) فِي حَالَتَي الرَّفْعِ وَالْجَرِّ إِذَا لَمْ يَكُنْ مُضَافًا.

أدرس ولا حظ:

ب	أ
مُحَامٍ	المحامي
غَالٌ	الغالي
مَرَاعٍ لِلْفَنَمِ	مَرَاعِي الفَنَمِ
دَاعٍ لِقَوْمِهِ	دَاعِيَ القَوْمِ

تدريب: أكتب ما يملئ عليك.

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ ٨ (الوْحْدَتَانِ ١٥ - ١٦)

أولاً: القراءة:

* أقرأ ما يلي، ثم اخْتَرِ الجواب الصَّحيحَ.

تُرِجمَتْ مِئَاتُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى اللُّغَةِ الْلَّاتِينِيَّةِ، وَدُرِسَتْ هَذِهِ الْكُتُبُ فِي الْمَعَاهِدِ وَالْمَدَارِسِ وَالجَامِعَاتِ الْأُورُوبِيَّةِ. وَهُنَاكَ كَلِمَاتٌ عَرَبِيَّةٌ كَثِيرَةٌ فِي الْلُّغَاتِ الْأُورُوبِيَّةِ الْحَدِيثَةِ؛ فَفِي الْلُّغَةِ الإِسْبَانِيَّةِ ٤,٠٠٠ كَلِمَةٌ عَرَبِيَّةٌ، وَفِي الْبُرْتُغَالِيَّةِ ٣,٠٠٠ كَلِمَةٌ. وَهُنَاكَ نَحْوُ ٢٦٠ كَلِمَةٌ مِنْ أَصْلِ عَرَبِيٍّ فِي الْلُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ، مِنْهَا نَحْوُ ٢٦٠ كَلِمَةٌ أَسَاسِيَّةٌ، يَسْتَعْمِلُهَا الْمُتَحَدِّثُونَ بِالإنْجِلِيزِيَّةِ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.

١- تُرِجمَتِ الْكُتُبُ مِنْ

- | | |
|---|---|
| ج- الْلَّاتِينِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ | ب- الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْلَّاتِينِيَّةِ |
| ج- مِئَةٌ كِتَابٌ | ب- قَلِيلَةٌ |
| ج- الْعُلُومِ | ب- الشَّاقَافَةِ |
| ج- ٣,٠٠٠ كَلِمَةٌ | ب- ٧,٠٠٠ كَلِمَةٌ |
| ج- أَكْثَرُ مِنْ ٢٦٠ كَلِمَةً عَرَبِيَّةً | ب- ٤,٠٠٠ كَلِمَةٌ |
| ج- الإِنْجِلِيزِيَّةِ. | ب- الْلَّاتِينِيَّةِ |

كَانَ النَّاسُ فِي الْمَاضِي يَعِيشُونَ فِي بَيْئَاتٍ نَظِيفَةٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالتَّلَوُّثِ، وَكَانُوا لَا يَعْرُفُونَ مِنَ الْأَمْرَاضِ إِلَّا آلَامِ الرَّأْسِ (الصُّدَاع) وَنَزَّلَاتِ الْبَرْدِ (الْزَّكَام) وَآلَامِ الْبَطْنِ. أَمَّا الْآنَ، فَقَدْ أَفْسَدَ الْإِنْسَانُ الْبَيْئَةَ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا؛ فَلَوَّثَ الْهَوَاءَ فِي الْجَوِّ، وَلَوَّثَ الْمِيَاهَ فِي الْبِحَارِ وَالْأَبَارِ، وَدَفَنَ التَّفَاعِيلَاتِ فِي الْأَرْضِ، فَلَوَّثَ التُّرْبَةَ وَالنَّبَاتَ. وَكَثُرَتِ الْأَمْرَاضُ فِي الْعَصْرِ الْحَاضِرِ، وَكَثُرَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ، فَعَرَفَ النَّاسُ أَمْرَاضًا جَدِيدَةً مَا كَانُوا يَعْرِفُونَهَا فِي الْمَاضِي، مِثْلًا: السَّرْطَانُ، وَأَمْرَاضِ الْقَلْبِ، وَالسُّكَّرِيُّ، وَالْقَلْقِ... إِلَخ.

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| أ- بُعِيدًا عَنْ أَخْطَارِ التَّلَوُّثِ | ب- يَعِيشُ فِي بَيْئَاتٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ | ج- يُفْسِدُ الْبَيْئَةَ |
| ٧- كَانَ الْإِنْسَانُ فِي الْمَاضِي | | |

- ٨- مِنَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي جَاءَتْ مَعَ التَّلُوُّثِ
- جـ الصُّدَاعُ الشَّدِيدُ بـ السَّرَطَانُ أـ آلَامُ الْبَطْنِ
- جـ الْبِحَارِ وَالآبَارِ بـ الْبِحَارِ وَالأنَهَارِ أـ الْمَصَانِعُ وَالآبَارِ
- جـ الْجَوَّ وَالآبَارِ بـ الْمِيَاهُ وَالْهَوَاءُ أـ التُّرْبَةُ وَالزَّرَاعَةُ
- جـ الْجَوُّ وَالْمِيَاهُ وَالْتُّرْبَةُ بـ الْجَوُّ وَالْأَرْضُ وَالْتُّرْبَةُ أـ لَوْثُ الْإِنْسَانُ ثَلَاثَةً أَشْيَاءً مُهِمَّةٌ هِيَ
- جـ أَقْلُ مِنْ بـ تَخْتَلُّ عَنِ أـ مِثْلُ
- جـ الْقَلْقُ وَأَمْرَاضُ الْقَلْبِ بـ الْإِيدُرُ وَالسُّكَّرِيُّ أـ الْصُّدَاعُ وَالزُّكَامُ
- جـ الْأَمْرَاضُ الْجَدِيدَةُ بـ تَلُوُّثُ الْمِيَاهِ أـ مَوْضُوعُ هَذِهِ الْفِقْرَةِ الرَّئِيْسُ هُوَ

	<input checked="" type="checkbox"/>
١٥	

ثانيًا: التراكيب والقواعد:

- * ضُعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْخَطَا.
- بـ) الْمَسَجِدَانِ جَدِيدَانِ . ١- أـ) الْمَسَجِدَيْنِ جَدِيدَيْنِ .
- بـ) صَامَ الْمُسْلِمِينَ . ٢- أـ) صَامَ الْمُسْلِمُونَ .
- بـ) ادْعُوا إِلَى اللَّهِ . ٣- أـ) ادْعُوا إِلَى اللَّهِ .
- بـ) الطُّلَابُ يَدْرُسُونَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . ٤- أـ) الطُّلَابُ يَدْرُسُوا الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .
- بـ) لَمْ أَقْضِيَ الْعُطْلَةَ فِي بَلْدِي . ٥- أـ) لَمْ أَقْضِ الْعُطْلَةَ فِي بَلْدِي .
- بـ) يَا طُلَابُ لَا تَتَرُكُوا الصَّلَاةَ . ٦- أـ) يَا طُلَابُ لَا تَتَرُكُونَ الصَّلَاةَ .

	<input checked="" type="checkbox"/>
٣	

*** صَحُّ الْأَخْطَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ.**

- ٢- فِي الْإِسْلَامِ عِيَدَيْنِ . ١- لَا تَأْكُلُ الْطَّعَامَ الْحَارَّ .
- ٤- قَابِلُ الْطَّبِيبِ الْمَرِيضَانِ . ٣- اِغْسِلْ فُولَ قَبْلَ الْاَكْلِ .
- ٦- احْتَرِمْ ابِيكَ يَا عَبْدَ اللَّهِ . ٥- سَأَقْبِلُ الْمَهْنِدِسُونَ غَدًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

* أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين.

- | | |
|---|---|
| | |
| ٤ | ✓ |
- ١- محمد إلى مصر. (سفر - مسافر - السفر)
 ٢- يا طلاب لـ غداً إلى المدينة. (ذهب - تذهبان - تذهبوا)
 ٣- الرجال لـ إلى العمل اليوم. (يذهبا - يذهبان - يذهبوا)
 ٤- ضع الطعام في فاك - فوك - فيك)

ثالثاً: المفردات:
اكتب المفرد أو الجمع للكلمات التالية.

المفرد	الجمع
سجادة	.....
حرب	طاقات
مليار	أعمال
ـ	أنهار

٣	✓

ضع كل كلمة مما يلي تحت العنوان المناسب لها: التلوث، أو الطاقة.

سرطان - إضاءة - موت - مصاب - فاتورة - كهرباء - التهاب - بخار - احتياط - وقود - تصحر
 - توليد - مياه - تدفئة

الطاقة	التلوث	
إضاءة	سرطان	١
ـ	ـ	٢
ـ	ـ	٣
ـ	ـ	٤
ـ	ـ	٥
ـ	ـ	٦
ـ	ـ	٧

٣	✓

* صِلْ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا.

الكلمة الأولى		الكلمة الثانية	الجواب
الأجهزة	أ	منتجة	
إشارة	ب	حجري	
بريد	ج	الوقود	
دول	د	الأرضية	
ذهب	هـ	أسود	
فحم	و	إلكتروني	
محطات	ز	الكهربائية	
كرة	حـ	ضوئية	

٤	✓
---	---

رابعاً: الكتابة:

* ضع خطأ تحت الخطأ، ثم صحيحة.

الجملة	الخطأ	الصواب
القرآن كتاب نقرأه كل يوم.		
حفظ الأمن مسئولية الجميع.		
أبي نائم في غرفة النوم.		
شكرا الآباء الآباء على أداء العمل.		

٢	✓
---	---

* رتب الكلمات الآتية لتصير جملة.

الكلمات	الجملة
في - المرض - جسمه - انتشر	
خالية - التلوث - نريد - من - بيئة	
النفط - هناك - كثير - الدول - من - في	
الفقراء - كان - في - الله - عون	
للطاقة - الشمس - المصدر - هي - الأساسية	
النقط - أسباب - أزمة - ما؟	

٤٠ = درجة

الاختبار النهائي

أولاً: فهم المسموع:

أولاً: استمِع إلى العبارة، ثم اخْتُر الجواب الصحيح

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------|--|
| ج- مُمْرِضٌ | ب- مَرِيضٌ | أ- طَبِيبٌ | ١- المُتَحَدِّثُ |
| ج- طَالِبٌ | ب- مُدَرِّسٌ | أ- مُدِيرٌ | ٢- المُتَحَدِّثُ |
| ج- الْمَطَارِ | ب- الْحَافَلَةِ | أ- الطَّائِرَةِ | ٣- هذا الكلم في |
| ج- شَعْبَانَ | ب- رَمَضَانَ | أ- شَوَّالٍ | ٤- نحن الآن في شهر |
| ج- الْوَاحِدَةِ | ب- الْعَاشِرَةِ | أ- الْحَادِيَةِ عَشْرَةً | ٥- سَتُغَادِرُ الطَّائِرَةُ السَّاعَةُ |

ثانياً: استمِع إلى السؤال، ثم اخْتُر الجواب الصحيح.

- | | | |
|--|------------------------------|--|
| ج- نَعَمْ، هُوَ كذلِكَ | ب- نَعَمْ، هَذِهِ مُشْكَلَةٌ | ٦- أ- نَعَمْ، مُحَمَّدٌ قادِمٌ |
| ج- نَعَمْ، فِي الرِّيفِ | ب- نَشْتَرِي الْبَيْتِ | ٧- أ- لِنَقْضِي فِيهِ الْعُطْلَةِ |
| ج- تَخَرَّجْتُ فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ | ب- مُنْذُ أَرْبَعِ سَنَوَاتِ | ٨- أ- سَأَخْرُجُ الْيَوْمَ |
| ج- سَأَكُونُ مِثْلُ أَبِي | ب- نَعَمْ، أخِي طَيَّارٌ | ٩- أ- نَعَمْ، أَبِي طَبِيبٌ |
| ج- نَعَمْ، سَأُحاوِلُ | ب- سَأُرُوحُ عَنْ نَفْسِي | ١٠- أ- سَأُقْضِي الْعُطْلَةَ بَعِيداً عَنِ الْعَمَلِ |

ثالثاً: استمِع إلى الحوار، ثم أجب عما يليه من الأسئلة.

- | | | |
|---|-------------------------|----------------------|
| ١١- كَمْ عُمْرُ عَبْدِ اللَّهِ؟ | أ- أَرْبَعُ وعشرون سنةً | ج- ثلاثون سنةً |
| ١٢- مَاذَا سَيَعْمَلُ الرَّجُلُ؟ | ب- طَبِيباً | أ- طَالِبًاً |
| ١٣- عَمَّ يَتَحَدَّثانِ؟ | ب- عَنِ النُّفَایَاتِ | أ- عَنِ التَّلَوِّثِ |
| ١٤- كَمْ عُمْرُ يُوسُفَ؟ | ب- أَرْبَعُونَ سَنَةً | أ- عَشْرُ سَنَوَاتٍ |
| ١٥- فِي أيِّ شَهْرٍ حَصَلَ هَذَا الْحِوارُ؟ | ب- شَعَابَانَ | أ- شَعْبَانَ |

رابعاً: استمِع إلى كُلِّ فِقرَةٍ، ثم أجب بوضع علامَةٍ (√) أو (✗).

الفقرة الأولى:

- ١- دُفِنتِ النُّفَایَاتُ فِي الصَّخْرَاءِ.
- ٢- وَصَلَتِ النُّفَایَاتُ عَنْ طَرِيقِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ.
- ٣- نَقَلَتِ الْحَافِلَاتُ النُّفَایَاتِ بَرًّا.

الاختبار النهائي

- () ٤- دُفِنَتِ النُّفَيَايَاتُ فِي اللَّيلِ.
- () ٥- مَصْدَرُ النُّفَيَايَاتِ بَعْضُ الدُّوَلِ الْكُبْرَى.
- () ٦- «الصِّحَّةُ وَالْمُجَتمَعُ» اِسْمُ إِحْدَى الصُّنُفِ الْمَحَلِّيَّةِ.
- () ٧- كَثُرَتْ أَمْرَاضُ السَّرَّطَانِ فِي الْمَنَاطِقِ الْفَرْبِيَّةِ مِنَ الصَّخْرَاءِ.
- () ٨- عَدَدُ مَنْ مَاتَ فِي الْأَسْبَوْعِ الْمَاضِي عَشَرَةً أَشْخَاصًا.
- () ٩- عَدَدُ الْمُصَابِينَ فِي الْمُسْتَشَفَيَاتِ أَكْثَرُ مِنْ أَرْبَعِينَ شَخْصًا.

الفقرة الثانية:

- () ١٠- الزَّوَاجُ سَهْلٌ هَذِهِ الْأَيَامِ.
- () ١١- الْآبَاءُ لَا يَسْمَعُونَ كَلَامَ الْأَبْنَاءِ.
- () ١٢- كَانَ الشَّابُّ فِي الْمَاضِي يَتَزَوَّجُ وَهُوَ صَغِيرٌ.
- () ١٣- كُلُّ الشَّبَابِ يُفَضِّلُونَ الْحَيَاةَ دُونَ زَوَاجٍ.
- () ١٤- كَثُرَ الطَّلاقُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
- () ١٥- اَعْتَقَدَ الشَّابُّ فِي الْمَاضِي أَنَّ الزَّوَاجَ مَسْؤُلِيَّةً.

ثانياً: فَهُمُ الْمَقْرُوءُ

اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح.

في الحافلة رقم ستين خمسة وعشرون مسافراً، وهذا العدد نصف ما تتحمله الحافلة عادةً.
١- كم مسافراً يمكن أن تحمل الحافلة؟

- أ- خمسين مسافراً ب- ستين مسافراً ج- خمسة وعشرين مسافراً.

* تجتمع الدول العربية في هيئة سياسية واحدة؛ هي الجامعة العربية. ويعيش في الوطن العربي نحو ٢٥٠ مليون شخص، يجمع بينهم اللغة والتاريخ والثقافة؛ وكلهم يتكلمون اللغة العربية.

٢- الموضوع الرئيس في هذه الفقرة هو

- أ- الدين والتاريخ عند العرب ب- الدول العربية ج- الهيئة السياسية

٣- عدد سكان البلاد العربية

أ- مئة وخمسون مليون شخص ب- قريراً من مئتي مليون شخص ج- قريباً من ٢٥٠ مليون شخص

٤- نفهم من هذه الفقرة أن كل العرب

- ج- يجتمعون في الجامعة العربية ب- مسلمون أ- يتحدثون لغة واحدة

الاختبار النهائي

* السَّفَرُ مِنْ بَلْدٍ إِلَى بَلْدٍ آخَرَ شَيْءٌ جَمِيلٌ. فَالشَّخْصُ يَسْمَعُ عَنْ بَلَادٍ بَعِيدَةٍ؛ فِي آسِيا وَإِفْرِيقِيَا وَأَمْرِيْكَا وَأَوْرُوبَا وَأُسْتَرَالِيا. وَفِي السَّفَرِ يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً كَثِيرَةً؛ يَعْرُفُ كَيْفَ يَعْيَا النَّاسُ، وَإِذَا عَاشَ مَعَ النَّاسِ فِي بَلْدَةٍ غَيْرِ بَلْدَتِهِ، سَيَعْرُفُ عَنْ ثَقَافَتِهِمْ، فَيَعْرُفُ جَانِبًا مِنْ ثَقَافَاتِ الْأَمْمَيْمِ الْأُخْرَى، وَكَيْفَ يُفَكِّرُ الْآخَرُونَ، وَمَا طَبَيْعَةُ بِلَادِهِمْ.

- 5- ما عُنوانُ هَذِهِ الْفِقْرَةِ؟
- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| ج- بِلَادُ الْعَالَمِ | ب- فَوَائِدُ السَّفَرِ | أ- حَيَاةُ النَّاسِ |
| ج- خَمْسُ قَارَّاتٍ | ب- سِتُّ قَارَّاتٍ | 6- مَا عَدَّ الْقَارَّاتِ الْمَذَكُورَةِ هُنَّا؟ |
| ج- الْإِسْتِمَاعِ | ب- الْأَمْمَيْمِ الْأُخْرَى | أ- أَرْبَعُ قَارَّاتٍ |
| ج- إِذَا سَافَرْتَ مَعَهُمْ | ب- إِذَا عِشْتَ مَعَهُمْ | 7- يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً كَثِيرَةً عَنْ طَرِيقِ |
| | | أ- السَّفَرِ |
| | | 8- كَيْفَ تَعْرُفُ ثَقَافَاتِ الْآخَرِينَ؟ |
| | | أ- إِذَا دَرَسْتَ عَنْهُمْ |

* مِنْ أَهْمَمِ الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي يَوَاجِهُهَا السُّكَّانُ فِي الرِّيفِ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ، أَنَّ فُرَصَ الْعَمَلِ قَلِيلَةٌ. وَيَعْمَلُ مُعْظَمُ السُّكَّانِ فِي الزَّرْاعَةِ، أَوِ الرَّعْيِ، وَبَعْضُ الْحَرَفِ الصَّغِيرَةِ الْأُخْرَى. وَلَأَنَّ فُرَصَ الْعَمَلِ فِي الْمُدُنِ أَكْثَرُ، فَإِنَّ الشَّابَّاً يُهَاجِرُونَ إِلَيْهَا، وَيَتَرَكُونَ أَعْمَالَ الزَّرْاعَةِ لِلشَّيوخِ وَالنِّسَاءِ وَأَعْمَالَ الرَّعْيِ لِلْأَطْفَالِ.

- 9- فُرَصُ الْعَمَلِ لِلشَّابَّاً فِي الرِّيفِ
- | | | |
|---------------------------|------------------------------|--|
| ج- طَيِّبَةٌ | ب- كَثِيرَةٌ | أ- قَلِيلَةٌ |
| ج- الدِّرَاسَةُ | ب- الرَّعْيِ | 10- مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي يَقْوِمُ بِهَا الْأَطْفَالُ فِي الرِّيفِ؟ |
| ج- النِّسَاءُ وَالشَّيوخُ | ب- الْأَطْفَالُ وَالنِّسَاءُ | أ- التَّسْوُلُ |
| | | 11- يُهَاجِرُ الشَّابُّ إِلَى الْمُدُنِ |
| | | أ- لِكَثِيرَةِ فُرَصِ الْعَمَلِ فِيهَا |
| | | 12- إِذَا هَاجَرَ الشَّابُّ إِلَى الْمُدُنِ، فَمَنْ يَعْمَلُ بِالزَّرْاعَةِ؟ |
| | | أ- الشَّيوخُ وَالْأَطْفَالُ |

* جَاءَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى سِتُّونَ مَرِيشاً؛ عِشْرُونَ مِنْهُمْ قَابَلُوا أَطْبَاءَ الْأَسْنَانِ، وَخَمْسَةٌ عَشَرَ مَرِيشاً قَابَلُوا أَطْبَاءَ الْأَنفِ وَالْأَذْنِ وَالْحَنْجَرَةِ، وَقَابَلَ الْبَاقِونَ أَطْبَاءَ الْقَلْبِ.

- 13- كَمْ مَرِيشاً قَابَلُوا أَطْبَاءَ الْقَلْبِ؟
- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| ج- خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ مَرِيشاً | ب- خَمْسَةُ عَشَرَ مَرِيشاً | أ- خَمْسُونَ مَرِيشاً |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|

* أَصْبَحَ الْعَالَمُ بِقَارَاتِهِ السَّتَّ قَرِيَّةً صَغِيرَةً، وَازْدَادَتْ مُشْكِلَاتُ النَّاسِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنَ التَّقدِيمِ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ، وَلَعَلَّ أَهَمَّ هَذِهِ الْمَجَالَاتِ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ، مِثْلُ التَّلْفَازِ، وَالنَّاسُوكِ، وَالْبَرِيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ، وَالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.

مِنْ فَوَائِدِ هَذِهِ الْوَسَائِلِ أَنَّهَا جَعَلَتِ الْبَعِيدَ قَرِيبًا؛ فَإِذَا حَدَثَ شَيْءٌ فِي أَيِّ مَكَانٍ مِنَ الْعَالَمِ، نَقلَتْهُ الْوَسَائِلُ بِسُرْعَةٍ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ. فَالْتَّلْفَازُ يَنْقُلُ لَكَ الْخَبَرَ بِالصَّوْتِ وَالصُّورَةِ؛ وَالْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ يَمْدُدُ بِمَا تُرِيدُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ، مِنْ أَيِّ مَكَانٍ، وَفِي أَقْرَبِ وَقْتٍ.

مَعَ تَقدِيمِ الْعَالَمِ ظَهَرَتْ مُشْكِلَةُ الْعُولَمَةِ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا نَقاشٌ سَاخِنٌ.

وَمِنْ خَلَالِ هَذِهِ الْعُولَمَةِ سَوْفَ تُهِيمَنُ بَعْضُ الْقَوَافِلُ عَلَى ثَقَافَاتٍ أُخْرَى؛ فَالدُّولُ الْفَنِيَّةُ الَّتِي لَدَيْهَا قُوَّةً صَنَاعِيَّةً، أَوْ زَرَاعِيَّةً، سَتَقْرُضُ سِيَاسَاتَهَا وَلُغَاتَهَا عَلَى بَقِيَّةِ الدُّولِ، وَغَالِبًا مَا تَكُونُ هَذِهِ الدُّولُ مِنَ الدُّولِ الْفَقِيرَةِ الَّتِي لَا تَسْتَطِعُ أَنْ تَرْفَضَ مَا تَطْلُبُهُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ مِنْهَا؛ لَأَنَّ بَعْضَ هَذِهِ الدُّولِ يَعْتَمِدُ عَلَى الْمُسَاعِدَاتِ الَّتِي تَأْخُذُهَا مِنَ الدُّولِ الْفَنِيَّةِ.

قاراراتٌ

- | | | |
|--|---|--|
| <p>ج- سِتٌ</p> <p>ج- تَأَخَّرَتْ حِيَاتُهُ</p> <p>ج- النَّاسُوك</p> <p>ج- الْحَوَاسِيبُ</p> <p>ج- الصُّورَةُ كَبِيرَةً</p> <p>ج- التَّلْفَازُ</p> <p>ج- الْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ</p> <p>ج- الْعُولَمَةُ</p> <p>ج- النَّقاشِ</p> | <p>ب- خَمْسُ</p> <p>ب- ازْدَادَتْ مُشْكِلَاتُهُ</p> <p>ب- وَسَائِلُ الاتِّصالِ</p> <p>ب- الْطَّائِرَاتُ</p> <p>ب- الْقَرِيبَ بَعِيدًا</p> <p>ب- الْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ</p> <p>ب- الْكُتُبُ</p> <p>ب- الثَّقَافَةُ</p> <p>ب- الْقَرِيءِ الصَّغِيرَةِ</p> | <p>أ- أَرْبَعُ</p> <p>أ- ازْدَادَتْ سَعَادَتُهُ</p> <p>أ- وَسَائِلُ النَّقلِ</p> <p>أ- الْقَطَارَاتُ</p> <p>أ- الْبَشَكَةُ الدُّولِيَّةُ جَعَلَتِ</p> <p>أ- الْبَعِيدَ قَرِيبًا</p> <p>أ- الْجَهَازُ الَّذِي يَنْقُلُ الصَّوْتَ وَالصُّورَةَ هُوَ</p> <p>أ- الْأَنْسُوكُ</p> <p>أ- الْجَرِيمَةُ</p> <p>أ- الْدُّولِ الْفَنِيَّةُ</p> |
| <p>١٤- الْعَالَمُ قَرِيَّةً صَغِيرَةً فِيهَا</p> <p>١٥- تَقدِيمُ الْإِنْسَانُ وَ</p> <p>١٦- أَهَمُّ مَجَالٌ تَقدِيمُ فِيهِ الْإِنْسَانُ فِي هَذَا الْقَرْنِ هُوَ</p> <p>١٧- مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ</p> <p>١٨- الْشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ جَعَلَتِ</p> <p>١٩- الْجَهَازُ الَّذِي يَنْقُلُ الصَّوْتَ وَالصُّورَةَ هُوَ</p> <p>٢٠- لِلْحُصُولِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ سَرِيعَةٍ نَسْتَعْمِلُ</p> <p>٢١- مِنَ الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّاسُ كَثِيرًا</p> <p>٢٢- الثَّقَافَةُ الَّتِي سَتُهِيمُنُ عَلَى بَقِيَّةِ الْقَوَافِلِ هِيَ ثَقَافَةُ</p> | | |

الاختبار النهائي

ضع علامة (✓) أو (✗).

- () ١- أصبح العالم يقاربه السُّتُّ دُولَةً واحِدَةً.
- () ٢- تقدَّم الإنسان وزادت سعادته.
- () ٣- تهيَّمْ بعْض الثقافات على ثقافات آخرى من خلال العولمة.
- () ٤- الناسوخ من وسائل النقل الحديثة.
- () ٥- الدُّولُ التي تفرض سياساتها هي الدُّولُ ذات القوَّة.
- () ٦- الدُّولُ الفقيرَة ترفض ما تطلُّبُه الدُّولُ الفنِيَّة.
- () ٧- كُلُّ الدُّولُ الفقيرَة تعتمد على المساعدات من الدُّولِ الفنِيَّة.
- () ٨- كُلُّ الشُّعوب تتقبَّل العولمة.

٣٠	✓
----	---

ثالثاً القواعد:

أولاً: اكتب الفعل الصحيح مما بين القوسين.

- (يُسافِرُ - سَيُسافِرُ - سافَرَ)
- (إشَرَبْ - شَرِبَ - يَشَرِبُ)
- (ذَهَبَ - تذَهَّبَ - يَذَهَبُ)
- (نَمْ - نَامَ - يَنَامُ)
- (وَجَدَ - يَجِدْ - أَجِدُ)
- (تُمَارِسُ - تُمَارِسْ - تُمَارِسَ)
- (انتَهَى - انتَهَيْنا - انتَهَوا)
- (تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ - يَتَحَدَّثُونَ)
- (خُذِي - خُذْ - تَأْخُذُ)
- (يَرْجِعُ - يَرْجِعا - يَرْجِعوا)

١٠	✓
----	---

أخِي إلى مَكَّةَ قَبْلَ أَسْبُوعٍ.

هَذَا الدَّوَاءُ.

الْيَوْمَ يَا أخِي.

فِي الْغُرْفَةِ.

عَمَلاً مُنَاسِباً.

الرِّياضَةَ كُلَّ يَوْمٍ.

مِنْ هَذِهِ الدُّرُوسِ قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

نَحْنُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.

النَّاسُ.

يَا فَاطِمَةُ.

هَذَا الْكِتَابُ.

مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

الْأَبْنَاءُ لَمْ

ثانياً: ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.

- ب) لماذا جاءَ يوْسُفُ؟
- ب) تَرَوَّجَ عَلَيْهِ فاطِمَةَ.
- ب) لا أَرْسَلَ مُحَمَّدُ الرِّسَالَةَ الْيَوْمَ.
- ب) فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضُ.
- ب) الأَكْلُ كَثِيرٌ الْيَوْمَ.
- أ) مَاذَا جاءَ يوْسُفُ؟
- أ) تَرَوَّجَ عَلَيْهِ فاطِمَةَ.
- أ) لَمْ يُرْسِلْ مُحَمَّدُ الرِّسَالَةَ الْيَوْمَ.
- أ) فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.
- أ) الأَكْلُ كَثِيرًا الْيَوْمَ.

٥	✓
---	---

ثالثاً: أكمل الجمل التالية بإحدى الكلمات المذكورة.

لا - يا - متى - إذا - ذلك

تُسافرُ إلى بلدك؟

محمد أعطني هذا الكتاب.

حضرت مبكراً، ذهبت معك.

كتاب مفيد.

٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>

رابعاً: صحيحة الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

الجملة	الصواب
أخذت الكتب من الطالبان.	
جاء المصلين إلى المسجد.	
الطلاب لم يكتبون الدرس.	
قابلت أبوك في الطريق.	
هذان ولدين نشيطان.	
كان المهندسين حاضرين.	
صلى المريض جالس.	
لدى اثنا عشر دينار.	
يا هبة لا تذهبين إلى السوق اليوم.	
مات في القرية أربع رجال هذا الأسبوع.	

٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>

خامساً: اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف الصحيح.

١- تتصب الأسماء الخمسة.

ج- بالباء

ب- بالألف

أ- بالفتحة

٢- يرفع المثنى.

ج- بالواو

ب- بالضمة

أ- بالألف

٣- يرفع جمجم المذكر السالم.

أ- بالضمة

ج- بالواو

ب- بالألف

الاختبار النهائي

٤- تُنْصَبُ الأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ج- بالألفِ | ب- بالفتحةِ | أ- بحذفِ النونِ | ـ يُجزمُ الفعلُ المضارعُ المُغْتَلُ الآخِرِ |
| ج- بحذفِ حرفِ العلةِ | ب- بحذفِ النونِ | ـ يُنصَبُ الفعلُ المضارعُ إذا سُيِّقَ بـ | ـ أ- بالسكونِ |
| ج- أنْ ولنْ | ب- لمْ ولا | ـ أ- أنَّ وإنَّ | ـ ٧- الحالُ اسْمٌ |
| ج- نِكَرَةً مَنْصُوبٌ | ب- نِكَرَةً مَجْرُورٌ | ـ أ- مَعْرِفَةً مَنْصُوبٌ | ـ ٨- تمييزُ الأَعْدَادِ مِنْ ١١ إِلَى ١٩ يَكُونُ |
| ج- جَمِيعًا مَجْرُورًا | ب- مُفَرِّدًا مَنْصُوبًا | ـ أ- مُفَرِّدًا مَنْصُوبًا | ـ ٩- «إنَّ» و «أنَّ» حَرْفًا تَوْكِيدٍ |
| ج- يَنْصِبَانِ الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ | ـ أ- يَرْفَعُانِ الْمُبْتَدَأُ وَيَنْصِبَانِ الْخَبَرُ | ـ ب- يَنْصِبَانِ الْمُبْتَدَأُ وَيَرْفَعُانِ الْخَبَرُ | ـ أ- يَرْفَعُانِ الْمُبْتَدَأُ وَيَنْصِبَانِ الْخَبَرُ |
| ج- الْيَاءُ | ـ ب- الْأَلِفُ | ـ أ- الْفَتْحَةُ | ـ ١٠- يُنْصَبُ جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ بـ |

	✓
٣٠	

رابعاً: المفردات:

أولاً: صِلْبٌ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمِيعِهِ.

المفرد	الجمع	المفرد
شَخْصٌ	شَخْصٌ	١
مَصَادِرٌ	مَصَادِرٌ	٢
نَصَائِحٌ	نَصَائِحٌ	٣
شَرْطٌ	شَرْطٌ	٤
مَعْصِرٌ	مَعْصِرٌ	٥
قَبِيلَةٌ	قَبِيلَةٌ	٦
امْرَأَةٌ	امْرَأَةٌ	٧
حَادِثٌ	حَادِثٌ	٨
فَائِدَةٌ	فَائِدَةٌ	٩
مَصْدَرٌ	مَصْدَرٌ	١٠
حَرْبٌ	حَرْبٌ	١١
نَصِيحةٌ	نَصِيحةٌ	
أَمْرٌ		
فَوَائِدٌ		
حَوَادِثٌ		
عُصُورٌ		
شُروطٌ		
قَبَائِلٌ		
نِسَاءٌ		
أَمْورٌ		

	✓
٥	

الاختبار النهائي

- ثانياً: أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط في الفراغ.
- ١- لا تقل هذا حلال وهذا وأنت لا تعرف.
 - ٢- أبي يسكن في القرية، وأنا أسكن مع أخي في الدول الغنية قوية، والدول الفقيرة
 - ٣- أسعار الوقود. انخفاض أسعار النفط و ماء النهر
 - ٤- وماه البحر صالح. أبو بكر الصديق في مكة، ومات في المدينة.
 - ٥- أشعر بالاطمئنان في المسجد، وأشعر في السوق. السعيد من وفقه الله، ومنه شيئاً.
 - ٦- من ظلم نفسه. أنفق الرجل كل ماله، ولم
 - ٧- قرأت كل الصحف المحلية، وبعض المجالات ثالثاً: صل بين كل كلمتين لهم معنى واحد.

١٠	<input checked="" type="checkbox"/>
----	-------------------------------------

٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>
----	-------------------------------------

الكلمة	معناها		الجواب.. الكلمة و معناها	
غرس	أ	كثر	ج	شخص
أصحاب	ب	يُدرِّي	د	رجَعَ
أماكن	ج	أحياء	هـ	أَنْحَاءٌ
سنَة	د	اصدقاء	ـ	ازداد
تلاميذ	ـ	أبناء / بنات	ـ	ـ
إنسان	ـ	ـ	ـ	ـ
يُعرِّفُ	ـ	ـ	ـ	ـ
أولاد	ـ	ـ	ـ	ـ
عاد	ـ	ـ	ـ	ـ

رابعاً: اكتب كلمة واحدة تعبر عن كل مجموعة من الكلمات.

- ١- شرطة - سجن - قوانين - عقاب
- ٢- عمارات - مصارف - مصانع - متاحف
- ٣- كتب - علماء - دكتوراه - معاهد
- ٤- الأردنية - السواحلية - الإسبانية - الغربية
- ٥- أخطار - تصحر - سرطان - إحراق

ـ	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

الاختبار النهائي

خامساً: ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب.

السباحة - طلاق - أدوية - وقود - الفُروسيَّة - كهرباء - أسنان - برميل - حميات - نفط - مذيع - أطباء - المُراسلة - زواج - غسالة - جمع الطوابع - حاسوب - الرياضة - خلافات - تدفئة - مكنسة نساء - أمراض - أطفال - هاتف

أجهزة	الطاقة	العناية بالصحة	الحياة الزوجية	الهوايات	
			طلاق	السباحة	١
		أدوية			٢
	وقود				٣
	مذيع				٤
					٥

	✓
١٠	

الكتابة:

أولاً: رتب كلمات كل سطر ليصبح جملة.

الجملة	الكلمات	
	الهندسة - ليست - في - المشكلة - دراسة	١
	السوق - الغسل - من - أشيري	٢
	المليس - بنظافة - المسلم - يهتم	٣
	نجاح - أعتقد - أسلوبنا - أن	٤

	✓
٤	

ثانياً: رتب الجمل التالية لتصير فقرة.

الفقرة	الجمل	
	وعندما لم أجِد العمل المناسب.	
	وبعدما تخرجت، بحثت عن عمل مناسب.	
	التحقت بالجامعة قبل أربع سنوات.	
	عملت في هذا المطعم.	

	✓
٤	

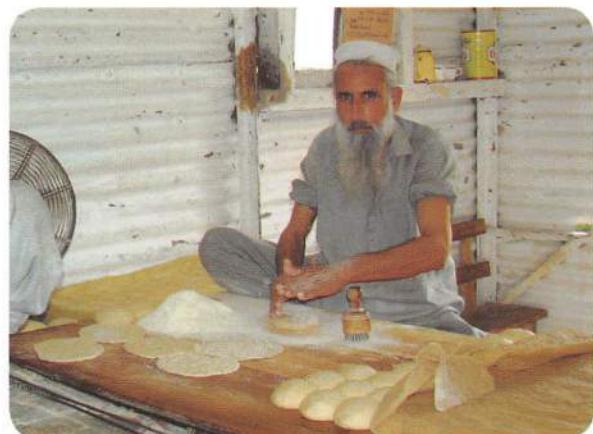
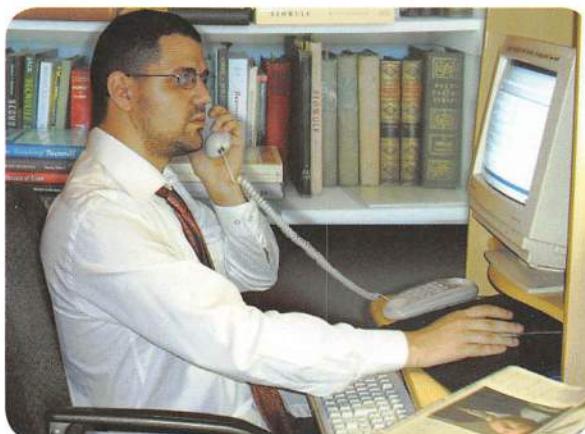
الاختبار النهائي

ثالثاً: الكلمات التي تحتها خط كُتب خطأ، صُحّحها.

الصواب	الجملة
	ذلك الكتاب لا ريب فيه.
	اسمي محمد بن عبد الله.
	سلام على إبراهيم.
	عما تتحدثون؟
	حضرت المهندسة.
	هذا صديقي عمر.
	هل وصل الرئيس؟
	القرآن كتاب نقرأه كثيراً.

	✓
--	---

رابعاً: قارن بين عمل الناس في الماضي وعملهم في العصر الحديث. اكتب أربع جمل عن كل صورة.



-1

-1

-2

-2

-3

-3

-4

-4

	✓
--	---

درجات الاختبار ١٦٠ درجة

قائمة

مفردات كل وحدة

قائمة مفردات كل وحدة

المفردات

الوحدة

<p>٩</p>	<p>إنفاق / يتتفق - أخبار - أدى / يؤدي - أرسل / يرسل - أسرع - أصحاب - أغنياء - أقل - أقل (ما أقل) - إنطلق / ينطلق - بريد إلكتروني - بطيئة - بعث / يبعث - تجول / يتتجول - تقاتل / يتقايل - تكون / يتكون - تمية - جانب - جعل / يجعل - جمل - جهل - حجة - حرب - حمار - حمام زاجل - حواسيب - حيوانات - رخاء - رسائل - رسالة - رفض / يرفض - ساخن - سفن - شاشة - الشبكة الدولية - شبكة دولية - صاحب - صنع / يصنع - صوت - طار / يطير - ظهور - عجلات - عداء - عربات - عناوين - عولمة - فرض / يفرض - فقر - فوائد - فيل - قارة - ما أجمل - متعدد - متصلة - محرك - مراكب شراعية - مراكز البحث - مرض - مرضى - مركبات - مزارع - ملك / يملك - نافذة - ندوة - نقل - هاتف - هيمات - واسع</p>
----------	--

<p>١٠</p>	<p>أداء - إذن - أزال / يزيل - استعمل / يستعمل - اغتسل / يغسل - أكلات - أكواب - أموال - أنفاق / ينفق - اهتمام - أوساخ - بيئة - سمم - تكرر / يتكرر - ثياب - جاب / يجوب - جسد - جنابة - حلا - حاوية - حث / يحث - حدائق - حرق / يحرق - حظ - يحظ - حيض - خاصة - دولة - ذباب - ربما - صحّي - طهارة - عبادات - عطر - عمال - غسل - قاس / يقيس - قذارة - لاحظ / يلاحظ - لذيد - ما أطيب - متاخرة - متخلفة - مرات - مسؤولة - مستمرة - مسكن - ملبس - من أدب (من أخلاق) - مهم - مواطن - نزل / ينزل - نظيف - نفاس - نفاثات - نوعان - وجه - وضعه - يد</p>
-----------	---

<p>١١</p>	<p>أشتت / يشتت - آخر - أرakan - أسباب - أسلم / يسلم - أغار / يغir - أغرac - الباقي - ألوان - أمانة - أمّة - أمي - إنقاد / ينقاد - أوقات - بانتظام - بشر - بيئات - تسلّم / يتسلّم - تكفل / يتکفل - توحيد - جنين - حاسب / يحاسب - حقيقة - دخول - دعوة - دليل - رحّب / يرحب - رسل - رغبة - رُكن - رهبة - زمان - سأّل / يسأّل - سبق / يسبق - شعوب - شمس - شهادتان - الشهادتان - شهوة - صالح - ضايق - ظلم - عبد - عدل - عديدة - عمود - عميقه - فهم / يفهم - قيمة - كتاب - مؤرخ - محاید - مرسل - مساواة - معاد - مفتاح - مناسك - موجود - نسخ / ينسخ - وصف</p>
-----------	---

<p>١٢</p>	<p>أجنبيّة - احترم / يحترم - أخبر / يخبر - استعمال - إعلام - أغلى - أكثر - إنشار - أنصار - أهم - أهمل / يهمل - أهمية - بث / يبث - بقية - تأثير - تجربة - تدريس - تراث - تم / يتم - تمزيق - تناقض - ثروة - جاد - جريمة - حاور / يحاور - حكمه - الحال - سلوك - شاب - شعور - شيخوخ - ضر / يضر - عال (العالى) - عطاء - غزوّة - قاض (القاضى) - قلد / يقلد - قيادة - كلف / يكليف - لغل - محاربة - محليّة - مراهق - مشاركة - معاملة - مهاجر - موضوع - نسي / يتّسى - نصائح - نفع / يتّفع - واجه / يواجه - ولّى / يولى</p>
-----------	---

الوحدة

١٣

ابتعاد - اتحاد / يَتَّحِدُ - أجمل - احتل / يَعْتَلُ - استئناف / يَسْتَعِيْنُ - أسماك - اشتغل / يَشْتَغِلُ - أصغر - أصلية - أنقذ / يُقْدِّدُ - باختصار - حال - حقيقة / يُحَقِّقُ - حل / يَحُلُّ - حل - حيوانية - خليج - داخلية - رب - زراعية - سؤال - سيات - شمال / يَشْمَلُ - صهيونية - طائعة - عظيم - عملة - عهد - فول - قبلة - كاكاو - كرمة أرضية - مباني - محيط - مزايا - مساحة - مطاط - معنية - مقدسة - ممرات - ممكناً - منازعات - منافق - مهموم - نصارى - نفط - وسط - يا لها

١٤

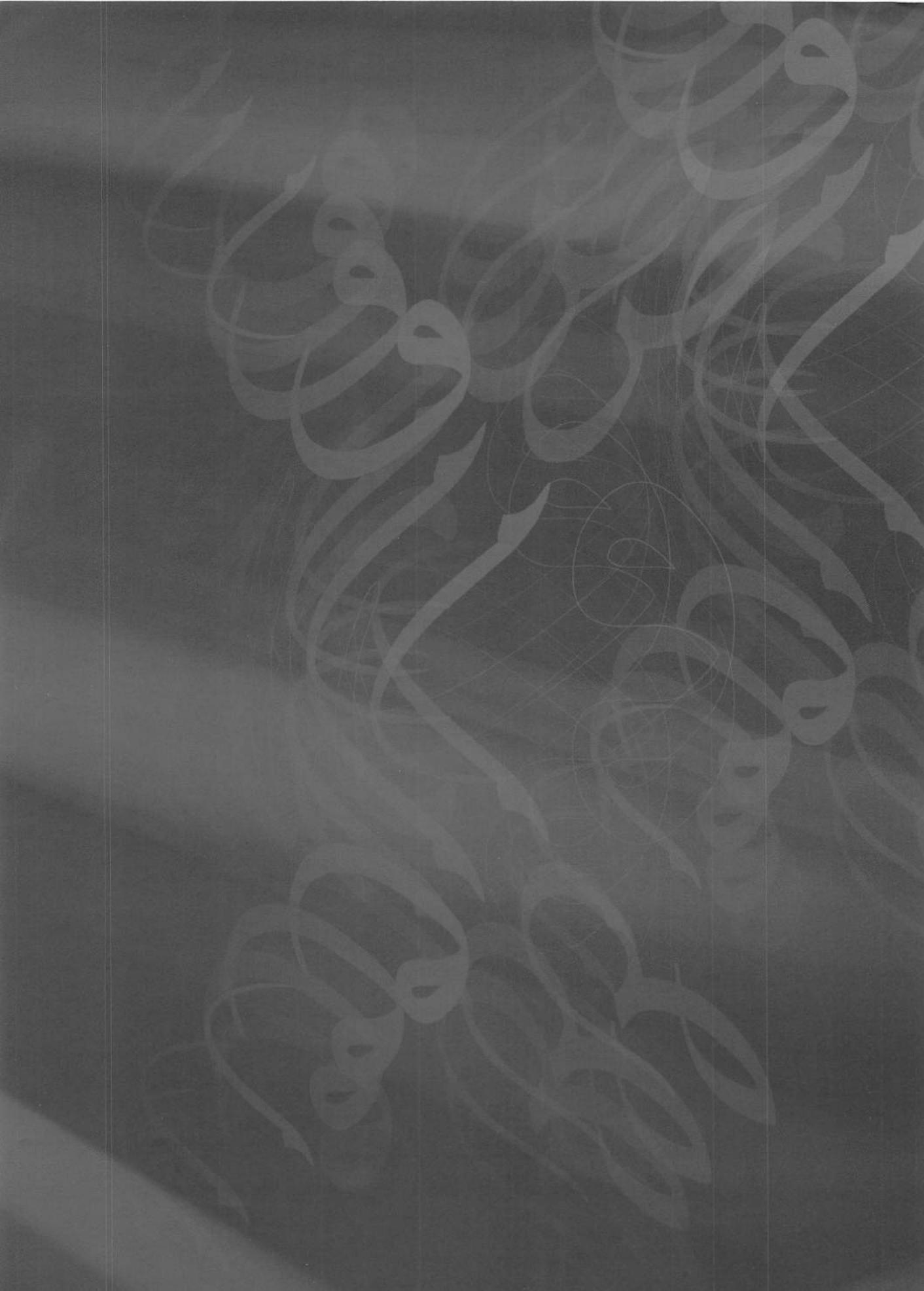
أثار / يُثْرُ - أخاف / يُخِيفُ - ارتكب / يَرْتَكِبُ - استقرار - أطلق / يُطْلِقُ - اطمئنان - أمن - أوقف / يوقف - أيد / يُؤَيِّدُ - بال - بحث / يَبْحَثُ - بناء - تاريخ - تحقيق - تعاون / يَتَعَاوَنُ - تمنع / يَمْنَعُ - توجة يتوجه - توفر / يَتَوَفَّرُ - توقف / يَتَوَقَّفُ - جناه - جوع - حدوث - حدود - حفظ - حماية - خريطة - خص / يُخُصُّ - خوف - ذاق / يَذْوَقُ - سجن / يَسْجُنُ - سرقة - شرطة - شقي - صناعة - ضعيفة - طاقات - عدو - عصبة الأمم - عقاب - عقوبات - عملية - غذاء - قبض / يقبض - قارات - قضية - قوانين - كثر / يَكْثُرُ - مجرم - مجلس الأمن - محاولات - مشاريع - مصرف - مطمئن - معتدية - مقاومة - نشط / يَنْشَطُ - نعم - نفذ / يُنَفِّذُ - نهار - هيمن / يَهِمِّنُ

١٥

آبار - إحراق - أحطار - أرض - أزمة - إستهلاك - إسراف - أشجار - أعمال - التهاب - القوى / يُلْقِي - انقرض / يَقْرَرُ - أنهار - إيقاف - بحار - بيان - تربة - تصحر - جولة - حروب - حمى / يُحْمِي - حول - حير / يُحِيرُ - خاف / يَخَافُ - حالية - دفن / يَدْفَنُ - ذكر / يذكر - رئة - رائحة - زرع / يَزْرَعُ - سلطان - سماع - شريان - الصرف الصحي - صحي - صناعية - عذب - عيون - غرس / يغرس - فساد - مؤسسات - مات / يموت - محافظة - مدفونة - مراقبة - مسورو - مصاب - منظمة - موت - مياه - نادرة - نبات

١٦

أجهزة كهربائية - أجهزة - احتجب / يَحْتَجِبُ - احتياط - ادعى / يَدْعُى - ازداد / يَرْدَادُ - استهلال - استفاد / يَسْتَفِيدُ - استهلك - أسعار - أسمدة - إضاءة - الواح - انخفض / يَنْخَفَضُ - برميل - بلاستيك - تبذير - تبريد - تجميل - تدفئة - تسخين - توليد - جدد / يُجَدِّدُ - جرب / يجرب - خلاط - دُول صناعية - دُول مُنتِجة - ذنب - الذهب الأسود - سجاد - شاحنات - الشرق الأوسط - صدر / يُصْدِرُ - ضاغط / يُضْغِطُ - ضرائب - طاقة شمسية - طاقة - طبع / يطبع - عجب (لاغجب) - غسالة - فاتورة - فحص حجري - قفر / يَقْفَرُ - كهرباء - محدود - محطات وقود - مذيع - مستجيب - مستحضرات تجميل - مشمسة - مصادر - مصدر - معرض - مكتبة - منتجات - منسوجات - منظفات - ميزانية - نجم - وفر / يُوفِّرُ - وقود



قائمة
مفردات الكتاب

قائمة مفردات الكتاب

أ	إختلاف / يختلفُ	أجنبية	إختِ
آباء	إختيار	أجهزة كهربائية	٨
آبار	إختياري	أجهزة	٥
ابتعاد	أخذ / يأخذُ	احتاج / يحتاجُ	١
أبناء	آخر	احتجب / يحتُجبُ	١١
أبواب	آخرَ	احترم / يحترِمُ	٧
اتبع / يتبعُ	أخطار	احتطب / يحتَطِبُ	١٥
اتتجه / يتتجهُ	أخلاق	احتل / يحتَلُ	٦
اتتحد / يتتحدُ	أخير	احتياط	٧
اتصال	أداء	إحراق	١٠
اتصل / يتصلُ	أدَارَ / يُدَيْرُ	أحسن / يُحْسِنُ	٦
اتفاق / يتتفقُ	ادعى / يَدْعُى	أحوال	١٦
أتَى / يأتِي	أدوات	أحياناً	٢
آثار / يُشيرُ	أدوية	أخاف / يُخيفُ	١
آثار	أدى / يُؤدي	أخبار	٩
أثبت / يُثبِّتُ	إذا	أخبار / يُخْبِرُ	٢
أثر / يؤثِّر	إذاعة	إختبارات	٧
اجتماع / يجتمعُ	إذْن	إختفاء	١٠
أجر	آراء	إختفى / يختفي	٢
أجمل	إرتكب / يرتكِبُ	إختلاف	١٤

قائمة مفردات الكتاب

أُرْدِيَّة (الأُرْدِيَّة)	إِسْتَهْلَاكٌ / إِسْتَهْلَكَ	إِسْتَمْرٌ / يَسْتَمِرُ	أَشْرَفٌ / يُشَرِّفُ	الرُّتبَةُ
أَرْضٌ / يُرْسِلُ	إِسْتَهْلَكٌ	إِسْتَمْرٌ / يَسْتَمِرُ	أَشْيَاءٌ	١
أَرْضٌ	إِسْرَافٌ	إِسْتَهْلَكٌ	أَصْبَحَ / يُصْبِحُ	١
أَرْكَانٌ	أَسْرَعٌ	إِسْتَهْلَكٌ	أَصْحَاءٌ	٩
أَزَالَ / يُزِيلُ	أَسْعَارٌ	إِسْتَهْلَكٌ	أَصْحَابٌ	٦
أَزْدَادٌ / يَزْدَادُ	أَسْعَدٌ	إِسْتَهْلَكٌ	أَصْطَادٌ / يَصْطَادُ	٢
زُدَهْرٌ / يَزْدَهِرُ	أَسْمَاءٌ	إِسْتَهْلَكٌ	أَصْغَرٌ	١٣
أَرْجَمَةٌ	أَسْلُوبٌ	إِسْتَهْلَكٌ	أَصْلَحَ / يُصْلِحُ	٦
أَسَاسٌ	أَسْمَاءٌ	إِسْلَمٌ / يُسْلِمُ	أَصْلِيَّةٌ	١٣
أَسَاسِيَّةٌ	أَسْمَاءٌ	أَسْلُوبٌ	إِضَاءَةٌ	١٦
أَسَالِيبٌ	أَسْمَاءٌ	أَسْمَاءٌ	أَضَافٌ / يُضِيفُ	٧
أَسْبَابٌ	أَسْمَاكٌ	أَسْمَاكٌ	أَطْبَاءٌ	١
إِسْبَانيَّةٌ	أَسْمَدَةٌ	أَسْمَدَةٌ	أَطْلَقٌ / يُطْلِقُ	١٤
إِسْتَعْيَانٌ / يَسْتَعِينُ	أَسْمَرٌ	أَسْمَرٌ	إِطْمِئْنَانٌ	١٤
إِسْتِعْمَارٌ	إِشَارةٌ ضَوْئِيَّةٌ	إِشَارةٌ ضَوْئِيَّةٌ	عَارٌ / يُعِيرُ	١١
إِسْتِعْمَالٌ	إِشْتَغَلٌ / يَشْتَغِلُ	إِشْتَغَلٌ / يَشْتَغِلُ	إِعْتَقَدٌ / يَعْتَقِدُ	١
إِسْتَعْمَلٌ / يَسْتَعْمِلُ	إِشْتَكَىٰ / يَشْتَكِيٰ	إِشْتَكَىٰ / يَشْتَكِيٰ	إِعْتَمَدٌ / يَعْتَمِدُ	٦
إِسْتِغْلَالٌ	إِشْتَهَرٌ / يُشْتَهِرُ	إِشْتَهَرٌ / يُشْتَهِرُ	أَعْدَ / يُعِدُ	٢
إِسْتَفَادَ / يَسْتَفِيدُ	أَشْجَارٌ	أَشْجَارٌ	إِعْدَادٌ	٢
إِسْتِقْرَارٌ	أَشْخَاصٌ	أَشْخَاصٌ	أَعْرَابٌ	٦

قائمة مفردات الكتاب

٦	أمسك / يمسك	١٠	أكلات	١١	أعراق
٤	الأمم المتحدة	١٠	أكواب	٨	أعظم
١٤	أمن	١	آلام	١٢	إعلام
١٠	أموال	١١	الباقي	٨	أعلن / يُعلن
٣	أمور	٥	التحاق	٥	أعمار
١١	أميّ	٧	التحق / يلتتحق	١٥	أعمال
١٢	انتشار	١٥	التهاب	٦	افتراض
٥	انتشر / ينتشر	٢	ألعاب	٦	افترب / يغترب
٦	انتهاء	٧	الفاظ	١٠	افتسل / يغتسل
٨	أنحاء	١٥	القى / يُلقي	١٢	أغلى
١٦	انخفض / ينخفض	١٦	الواح	٢	أغمى(عليه) / يُغمى ..
٢	إنسان	١١	ألوان	٩	أغنياء
٨	إنسانية	٣	أم	٢	أفاق / يُفيق
٤	أنثأ / يُنشئ	٣	أماكن	٣	أفراد
٢	أنشطة	١١	أمانة	٦	أفسد / يُفسد
١٢	أنصار	٤	إمبراطور	٧	أقرض / يقرض
٩	انطلق / ينطلق	١١	أمة	٩	أقل
٤	انعطاف / ينعطف	٨	امتياز	٩	أقل (ما أقل)
١٠	أنفق / يُنفق	١	أمر	٤	أكبر
١١	إنقاد / ينقاد	١	أمراض	١٢	أكثر

قائمة مفردات الكتاب

١٦	بلاستيك	١٣	باختصار	١٣	أنَّقدَ / يُنْقِذُ
٧	بلاغة	٤	باع / يَبْيَعُ	١٥	إنْقَرَضَ / يَنْقَرِضُ
٥	بلغ / يَنْلُغُ	١٤	بالْأَلْ	٨	إنْقَسَمَ / يَنْقَسِمُ
١٤	بناء	٤	بالرَّغْمِ	١٥	أنْهَار
١١	بيئات	٦	بالطَّبْعِ	٥	أنْهَى / يُنْهِي
١٠	بيئة	١١	بانتظام	٣	إهْتَمَ / يَهْتَمُ
١٥	بيان	١٢	بَثَ / يَبْثُثُ	١٠	إهْتِمام
١	بيَعُ	١٥	بحار	٥	أَهْلَ
٢	بُيوت	١٤	بحث / يَبْحَثُ	١٢	أَهَمُّ
ت		٢	برامج	١٢	أَهْمَلَ / يُهْمِلُ
٥	تأثير / يَتَأثَّرُ	١٦	برميل	١٢	أَهْمِيَّة
١٢	تأثير	٩	بريد إلكتروني	٢	أَوَانِ
٥	تأخر / يتأخر	١١	بشر	٥	أوراق
١٤	تاريخ	٨	بطاقة	٥	أوريَا
٧	قام	٦	بطالة	١٠	أُوساخ
١٦	تبذير	١	بطن	١١	أوقات
١٦	تبَرِيد	٩	بطيئة	١٤	أوقف / يوقفُ
١٢	تجربة	٩	بعث / يَبْعَثُ	١٤	أَيَّدَ / يُؤَيِّدُ
١٦	تجَمِيل	١٢	بقيمة	١٥	إيقاف
٩	تجَوَّل / يَتَجَوَّلُ	٥	بلاد	ب	

قائمة مفردات الكتاب

١٤	تَوَفَّر / يَتَوَفَّرُ	٧	تَعْلَم / يَتَعَلَّمُ	٣	تَحَقَّق / يَتَحَقَّقُ
١٤	تَوَقَّف / يَتَوَقَّفُ	٥	تَعْلِيم	١٤	تَحْقِيق
١٦	تَوْلِيد	٣	تَغَيِّر / يَتَغَيِّرُ	٧	تَدْرِيَات صَوْتِيَّة
ث		٧	تَفْسِير	١٢	تَدْرِيس
٣	ثَار / يَثُورُ	٦	تَفَكَّك / يَتَفَكَّكُ	١٦	تَدْفِئة
٥	ثَانِيَة	٩	تَقَاتَل / يَتَقَاتِلُ	١٢	تُراث
١٢	ثَرْوَة	١	تَقَدَّم / يَتَقدَّمُ	٥	تَرَاوِح / يَتَرَاوِحُ
١٠	ثِيَاب	٥	تَقْدِير	١٥	تُرْبَة
ج		١٠	تَكَرَّر / يَتَكَرَّرُ	٥	تَرْجِمَ / يُتَرْجِمُ
٧	جَاء / يَجِيء	١١	تَكَفَّل / يَتَكَفَّلُ	٧	تَرْجِمَة
٨	جَائِزَة	٩	تَكَوَّن / يَتَكَوَّنُ	٢	تَرْوِيج
١٠	جَاب / يَجُوبُ	٥	تَلَامِيد	١٦	تَسْخِين
١٢	جَادُ	١٢	تَمَ / يَتَمُّ	١١	تَسْلَم / يَتَسْلَمُ
٥	جَامِعِيَّة	١٤	تَمَتَّع / يَتَمَتَّعُ	١٠	تَسْمُم
٩	جَانِب	١٢	تَمْزِيق	٦	تَسْؤَل / يَتَسْؤَلُ
١٦	جَدَد / يُجَدِّدُ	٥	تَمْهِيدِي	١	تَشَابَه / يَتَشَابَهُ
٧	جَدِيدَة	١٢	تَنَاقُض	١٥	تَصْرُخ
١٦	جَرَب / يُجَرِّبُ	٩	تَنْمِيَة	٢	تَصْوِير
١٢	جَرِيمَة	١٤	تَوَجَّه / يَتَوَجَّهُ	٦	تَطَهَّر / يَتَطَهَّرُ
٧	جُزْء	١١	تَوْحِيد	١٤	تَعَاوُن / يَتَعَاوُنُ

قائمة مفردات الكتاب

٧	حَرْفٌ	١٤	حَادِثٌ	٧	جَزِيرَةٌ
١٠	حَرَقٌ / يَحْرِقُ	٧	حَارَبٌ / يُحَارِبُ	١٠	جَسَدٌ
١٥	حُرُوبٌ	١١	حَاسَبٌ / يُحَاسِبُ	٩	جَعْلٌ / يَجْعَلُ
٣	حَسَبٌ	٦	حَافِظٌ / يُحَافِظُ	٥	جُفْرَا فِيَاٰ
٥	حَصَلٌ / يَحْصُلُ	١٣	حَالٌ	٣	جِمَالٌ
٥	حُصُولٌ	١٠	حَالًا	٨	جَمَعٌ / يَجْمَعُ
٥	حَضَارَةٌ	١	حَالَةٌ	٩	جَمَلٌ
٥	حَضَانَةٌ	١٢	حَاوَرٌ / يُحاوِرُ	١٠	جَنَابَةٌ
١٠	حَطَّ / يَحْطُّ	١	حَاوَلٌ / يُحاوِلُ	١٤	جَنَاهٌ
١٤	حِفْظٌ	١٠	حَاوِيَةٌ	١١	جَنِينٌ
٧	حَفِظٌ / يَحْفَظُ	١٠	حَثٌ / يَحْثُ	٩	جَهْلٌ
٤	حَقٌّ	٩	حُجَّةٌ	٨	جَوَائزٌ تَشْجِيعِيَّةٌ
١١	حَقَائِقٌ	١٠	حَدَائِقٌ	٨	جَوَائزٌ تَقْدِيرِيَّةٌ
١٣	حَقَقٌ / يُحَقِّقُ	١	حَدَثٌ / يَحْدُثُ	٨	جَوَائزٌ
١١	حَقِيقَةٌ	١٤	حُدُودٌ	١٤	جُوعٌ
١٢	حِكْمَةٌ	٣	حَدِيثٌ	١٥	جَوْلَةٌ
٦	حُكُومَةٌ	٢	حَدِيقَةٌ	٥	جَيْدٌ جَدَّاً
١٣	حَلٌّ / يَحُلُّ	١	حَذَرٌ / يَحْذَرُ	٤	جيـران
١٣	حَلٌّ	٦	حَرَامٌ	١٢	جَيـش
٦	حَلَالٌ	٩	حَرْبٌ	٧	حـ

قائمة مفردات الكتاب

٣	خَيْرٌ	١٠	خَاصَّةٌ	٦	حِلْسُ (فراش)
	د	١٥	خَافٌ / يَخَافُ	٥	حَلَقات
١	دَائِمًا	١٢	الْخَالِ	٩	حِمَارٌ
١٣	دَاخِلِيَّةٌ	٦	خَالِطٌ / يُخَالِطُ	٩	حَمَامٌ زَاجِلٌ
١١	دُخُولٌ	٦	خَالِفٌ / يُخَالِفُ	١٤	حِمَايَةٌ
٧	دِرَاسَاتٌ إِسْلَامِيَّةٌ	١٥	خَالِيَّةٌ	٢	حَمَلٌ / يَحْمِلُ
٥	دِرَاسَاتٌ عُلَيْاً	٦	خِبْرَاتٌ	١٥	حَمَىٰ / يَحْمِي
٨	دُرْعٌ	٨	خِدْمَةٌ	١	حِمْيَةٌ
٣	دَرَىٰ / يَدْرِي	٢	خَرَجٌ / يَخْرُجُ	٤	حَوَادِثٌ
١	دَسَمٌ	٣	خُروجٌ	٩	حَوَاسِيبٌ
١	دَعَا / يَدْعُو	١٤	خَرِيطَةٌ	١٥	حَوْلٌ
٨	دُعَاءٌ	١٤	خَصٌّ / يَخُصُّ	٢	حَيَاةٌ
١١	دَعْوَةٌ	٧	خَطَابَةٌ	٢	حَيْثُ
٦	دَفَعٌ / يَدْفَعُ	١	خَطِيرَةٌ	١٥	حَيْرَ / يُحَيْرُ
١٥	دَفَنٌ / يَدْفِنُ	١٦	خَلَاطٌ	١٠	حَيْضٌ
١	دُكْتُورٌ	٣	خَلَافٌ	٩	حَيَوانَاتٌ
٥	دُكْتُورَاهٌ	٥	خَلَالٌ	١٣	حَيَوانِيَّةٌ
١١	دَلَيلٌ	١٣	خَلِيجٌ		خ
٤	دَوَارٌ	١٤	خَوْفٌ	٤	خَائِفٌ
١٦	دُولُ صِناعِيَّةٌ	٢	خِيَامٌ	٦	خَادِمَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١١	رُكْنٌ	١٠	رُبِّيماً	١٦	دُولُ مُنتَجَةٌ
١١	رَهْبَةٌ	٦	رَبِّي / يُرَبِّي	٤	دُولٌ
٢	رَفْحٌ / يُرَفِّحُ	٦	رَجَا / يَرْجُو	١٠	دُولَةٌ
٥	رَوْضَةٌ	١	رِجَالٌ	٣	دِينٌ
٤	رِيفٌ	٣	رَجَعٌ / يَرْجِعُ		ذ
ز		٤	رَجُلُ مُرْوِرٍ	٣	ذاتٌ
١	زَادٍ / يَزِيدُ	٣	رَجُلٌ	١٤	ذاقٌ / يَذْوَقُ
٤	زاوِيَةٌ	١١	رَحَبٌ / يُرَحِّبُ	١٠	ذُبَابٌ
٤	زرَاعَةٌ	٤	رَحْلٌ / يَرْحَلُ	١٥	ذَكَرٌ / يَذْكُرُ
١٣	زرَاعِيَةٌ	٩	رَخَاءٌ	١٦	ذَنْبٌ
١٥	زَرْعٌ / يَزْرُعُ	٩	رَسَائِلٌ	١٦	الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ
٤	زَرْعٌ	٩	رِسَالَةٌ	٨	ذَهَبِيَّةٌ
٤	زلَازِلٌ	١١	رُسْلٌ	١	الذِّي
١١	زَمَانٌ	٧	رَسْمِيَّةٌ		ر
٨	زُمَلاءٌ	٤	رَغْيٌ	١٥	رِئَةٌ
١	زَوْجٌ	٥	رَغْبَةٌ / يَرْغَبُ	١٥	رائِحةٌ
س		١١	رَغْبَةٌ	٦	رَاتِبٌ
١٣	سُؤَالٌ	١	رَغْمٌ	٢	رَأْيٌ
٤	سَائِقٌ	٩	رَفَضٌ / يَرْفُضُ	١	رَأْيٍ / يَرَى
٩	سَاخِنٌ	٨	رَفَعٌ / يَرْفَعُ	١٣	رَبٌّ

قائمة مفردات الكتاب

٨	شروط	٧	سواحلية	٤	سار / يسير
١٥	شريان	١٣	سيئات	١١	سؤال / يسأل
٢	شعر	٣	سياسة	٦	ساماً
١١	شعوب	٨	السيرة النبوية	٢	سباح / يسبح
١٢	شعور	٨	سيرة نبوية	١١	سباق / يسبق
١٤	شقى	ش		٣	سبيل
٣	شكا / يشكو	١٢	شاب	١٦	سجاد
٣	شكوى	١٦	شاحنات	١٤	سجن / يسجن
١١	شمس	٨	شارك / يشارك	١٥	سرطان
١٣	شمل / يشمل	٩	شاشة	١٤	سرقة
٦	شهادة	٣	شباب	٣	سعادة
١١	شهادتان	٩	الشبكة الدولية	٩	سفن
١١	الشهادتان	٩	شبكة دولية	١	سقي / يسقي
١١	شهوة	٤	شجر	٤	سكان
٦	شيء	٧	شجع / يشجع	١٢	سلوك
١٢	شيخوخ	١	شحم	١٥	سمع
ص		٣	شخصية	٥	سن
٩	صاحب	٦	شرط	٤	سنة
١١	صالح	١٤	شرطة	٣	شهر / يشهر
٦	صحيح / يصح	١٦	الشرق الأوسط	٦	سهلة

قائمة مفردات الكتاب

١٠	طهارة	١١	ضايق	١	صحابي	
٣	طول	١٢	ضرر / يضرُ	٦	صاحب / يَصْحُبُ	
٢	طيور	١٦	ضرائب	٢	صحراء	
ظ						
١	ظل / يظلُ	٣	ضرورة	١٠	صحي	
١١	ظلم	١٤	ضعف	١٦	صدر / يُصدِّرُ	
١	ظهَرَ / يَظْهُرُ	٣	ضعيفة	٢	صدق / يَصْدُقُ	
٩	ظهور	٦	ضم / يَضمُ	١٥	الصرف الصحي	
ع						
٣	عاد / يعودُ	١٣	طائع	٨	صفات	
٥	عادة	٩	طار / يطيرُ	١٤	صناعة	
١	عادِي	١٤	طاقة	١٥	صناعية	
٣	عاش / يعيشُ	١٦	طاقة شمسية	٩	صنع / يَضْنُعُ	
٦	عاطلة	١٦	طاقة	١٣	صهيونية	
١٢	عال (العالى)	٨	طالب مثالي	٩	صوت	
١	عالج / يعالجُ	١٦	طبخ / يطْبُخُ	٢	صور	
٤	عالَم	٥	طبيعة	٢	صيد	
٨	عامَة	٤	طريق	٤	صيدلية	
٢	عامل	٣	طُفولة		ض	
١٠	عبدات	٣	طلاق	١٦	ضاعف / يُضاعفُ	

قائمة مفردات الكتاب

٥	عَمِيد	١٢	عَطَاء	١١	عَبْد
١١	عَمِيقَة	١٠	عَطْر	١٦	عَجَبٌ (لَا عَجَبٌ)
٢	عَنَاء	١٣	عَظِيم	٣	عَجَزٌ / يَعْجَزُ
٩	عَنَاوِين	٨	عَفَا اللَّهُ عَنْكَ	٩	عَجَلات
٣	عَنِيدَة	٨	عَفْوٌ	٢	عَجِيبٌ
١٣	عَهْد	٧	عَفْوا	٩	عَدَاءٌ
٦	عَود	١٤	عَقَابٌ	٤	عَدَةٌ
٩	عَوْلَةٌ	٢	عَقْلٌ	٤	عَدْدٌ
١٥	عَيُون	١٤	عُقوباتٌ	١١	عَدْلٌ
غ		٣	عَلَاقَةٌ	١٤	عَدْوَىٌ
٢	غَابَةٌ	١	عَالَمَةٌ	١١	عَدِيدَةٌ
٥	غَالِبٌ	٤	عِلْمٌ	١٥	عَذْبٌ
٦	غَانِمٌ	٥	عُلَمَاءٌ	٩	عَرَبَاتٌ
١٤	غِذَاءٌ	٣	عَلَيْكَ	١	عَرَفٌ / يَعْرِفُ
١٥	غَرسٌ / يَغْرسٌ	٦	عَمٌ / يَعْمُمُ	١٤	عَصْبَةُ الْأُمَمِ
٦	غَرَبِيَّةٌ	٤	عِمَاراتٌ	٧	الْعَصْرُ الْعَبَاسِيُّ
١٢	غَزْوَةٌ	١٠	عُمَالٌ		عَصْرٌ عَبَاسِيٌّ
١٦	غَسَالَةٌ	١٣	عُمَلَةٌ	٣	عَصْرٌ
١٠	غُسْلٌ	١٤	عَمَلِيَّةٌ	٧	عَصُورٌ
٣	غَنِيَّةٌ	١١	عَمُودٌ	١	عَصِيرٌ

قائمة مفردات الكتاب

٥	قدَمْ / يُقدِّمْ	١١	فَهِمْ / يَفْهَمُ	٣	غَيْرِ
٦	قدَوم	٩	فَوَائِدْ	٢	غَيْرَ / يُغَيِّرُ
١٠	قَذَارَة	١	فَوَاكِه		ف
١٤	قرارات	١٣	فُولْ	٢	فَائِدَة
٤	قرْ	٧	في أمانِ اللهِ	١٦	فَاتُورَة
١	قصَّة	٩	فِيلْ	٧	فَارِسِيَة
٢	قَصَدْ / يَقْصِدُ		ق	٣	فَتَاهَة
٢	قَصَصْ	٩	قاْرَة	٥	فَثْرَة
٦	قَصْعَة	١٠	قَاسَ / يَقِيسُ	١٦	فَحْمُ حَجَرِي
٢	قَضَاء	١٢	قَاضِ (القاضي)	٦	فُرَصَ
١٤	قَضِيَة	٣	قامَ / يَقُومُ	٩	فَرَضَ / يَفْرِضُ
١٦	قَفَزْ / يَقْفِرُ	٤	القاْهَرَة	٦	فَرَقَ
١٢	قلَدْ / يُقلَدُ	٧	قَبَائِلُ	١٥	فَسَادَ
٣	قلْق	١٤	قَبَضَ / يَقْبِضُ	٧	فَصِيقَة
١٤	قوانين	٥	قَبِيلَ	٣	فِعْلَا
٢	قُوَّة	١٣	قِبْلَة	٩	فَقْرَ
٧	قوِيَ / يَقْوَى	٥	قَبُولْ	٢	فَقَطَ
١٢	قيادَة	١	قَبِيَّة	٧	فِقْهَ
١١	قيامَة	٧	قَبِيلَة	٣	فَقِيرَة
٨	قيمة	٢	قَتَلَ / يَقْتُلُ	١	فَكَرَ / يُفَكِّرُ
	كـ	٣	قَدْ	٥	فَلَكَ

قائمة مفردات الكتاب

٩	مُتَحَدِّث	٢	لَعِبٌ / يَلْعَبُ	١٣	كاكاو
١٠	مُتَحَضِّرة	١٢	لَعْلَةٌ	١	كامل
١٠	مُتَخَالِفةٌ	١	لَكِنْ	١١	كتاب
٤	مِثْرٌ	٧	لَهْجَةٌ	٥	كُتُبٌ
٩	مُتَصَّلَّةٌ	٦	لَيْسَ	١٤	كَثُرٌ / يَكْثُرُ
٣	مُتَعَبَّةٌ	م		١	كَذِيلَكٌ
٢	مُتَعَّةٌ	٣	مُؤَدِّبٌ	١٣	كُرْبة أَرْضِيَّةٌ
٦	مُتَفَاقِلٌ	١١	مُؤَرِّخٌ	١	كَفَىٰ / يَكْفِي
١	مِثْلٌ	١٥	مُؤَسَّسَاتٌ	١	كُلٌّ
٦	مَجَالٌ	٩	مَا أَجْمَلَ	١٢	كَلْفٌ / يُكَلِّفُ
٣	مُجَتمِعَاتٌ	١٠	مَا أَطْيَبٌ	٥	كُلِّيَّةُ الْأَدَابِ
١٤	مُجْرِمٌ	١٥	مَاتَ / يَمُوتُ	٧	كُلِّيَّةُ الشَّرِيعَةِ
١٤	مَجْلِسُ الْأَمْنِ	٥	مَاجِسْتِيرٌ	١٦	كَهْرَباءٌ
١٢	مُحَارِبَةٌ	٤	مَاذِنُ	١	كِيلُ (كيلو)
١٥	مُحَافَظَةٌ	١	مَارَسٌ / يُمارِسُ	ل	
١٤	مُحاوَلَاتٌ	١	ماضٍ	١	لا بُدَّ
١١	مُحَايدٌ	٣	مَالٌ / يَمِيلُ	٥	لا عَجَبٌ
٨	مَحْبُوبٌ	٥	مُبَاشِرَةٌ	٢	لا مَانِعٌ
١٦	مَحْدُودٌ	١٣	مَبَانِيٌ	١٠	لَا حَظٌ / يُلَا حَظٌ
٩	مَحْرَكٌ	٨	مُبْدِعٌ	٨	لَجَانٌ
١٦	مَحَطَّاتٌ وَقُودٌ	٨	مَبْلَغٌ	١٠	لَذِيدٌ

قائمة مفردات الكتاب

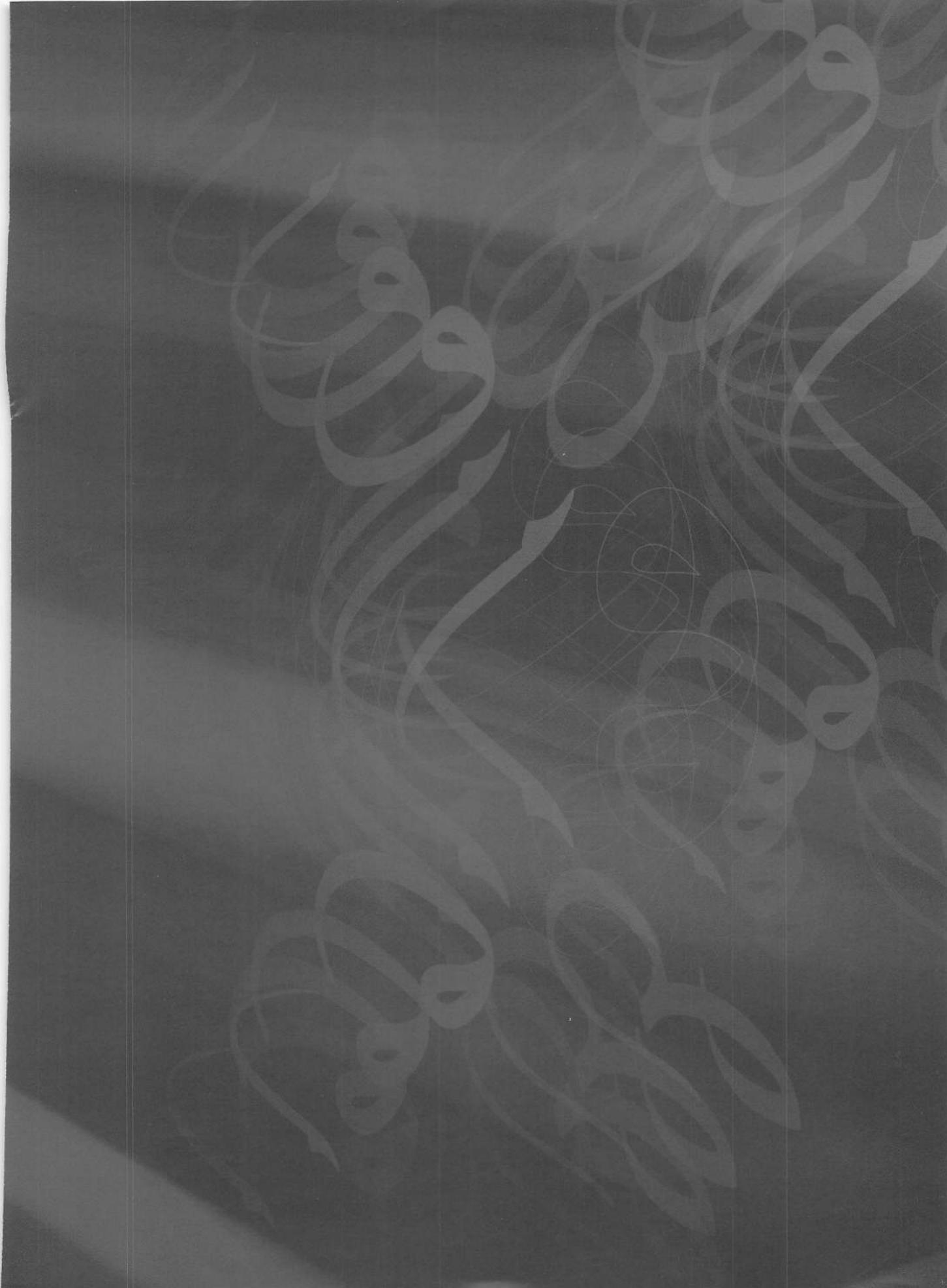
٧	مُشترٍك	٩	مَرْضٍ	١	مَحَلَّات
١	مَشْغُول	٩	مَرْكَبٌ	١٢	مَحَلِّيَّة
١٦	مشمسة	٩	مُزَارِع	١٣	مُحيط
٨	مشهور	١٣	مَزايا	٦	مُخْتَلِفة
٢	مشي	١٠	مَسْؤُلِيَّة	٤	مُخَدِّرات
١٥	مُصَاب	٣	مَسَاء	٢	مُخَيَّمات
١٦	مَصَادِرُ	٨	مُسَابَقَة	٤	مَدَارِس
٤	مَصَارِفُ	٤	مَسَاجِد	٦	مَدَدُّ
٤	مَصانِعُ	١٣	مَسَاحَة	١٥	مَدْفونَة
١٦	مَصْدَرٌ	٦	مُسَاعِدَة	٤	مُدُن
١٤	مَصْرِيف	٦	مَسَأَلَة	١٦	مِذِياع
٢	مَصِيف	١١	مُسَاوَة	٥	مَرَ / يَمْرُ
١٣	مَطَاط	١٦	مُسْتَجِيبٌ	١	الْمَرَأَة
١٤	مُطْمَئِنٌ	١٦	مُسْتَحْضُراتُ تَجْمِيل	١٠	مَرَات
٣	مُطْبِعَة	١٠	مُسْتَمِرَة	٥	مَرَاحِل
٨	مَظَاهِرٌ	٥	مُسْتَوِيَا	١٥	مُراقبَة
١١	مُعَادِ	١٥	مَسْرُورٌ	٩	مَرَاكِبُ شِرَاعِيَّة
١٢	مُعَامَلَة	١٠	مَسْكَنٌ	٩	مَرَاكِزُ الْبَحْثِ
٧	مَعَانٍ	٢	مُسْلِمٌ	١٢	مُرَاهَقٌ
٥	مَعاِيدٌ	١٢	مُشارِكَة	١١	مُرْسَلٌ
١٤	مُعْتَدِيَّة	١٤	مَشَارِيعُ	٩	مَرَضٌ

قائمة مفردات الكتاب

١٥	مياه	١٠	من أدب (= من أخلاق)	١٣	معدنية
١٦	ميزانية	١٣	منازعات	١٦	معرض
ن		١١	مناسك	٣	معظم
٣	نائم	١٣	مناطق	٨	معلومات
٣	ناحية	٨	منافسة	٥	معين
١٥	نادرة	١٦	منتجات	١١	مفتاح
٢	نادي / يُنادي	٨	منح / يمنح	٤	مقابل
١	الناس	٦	منذ	٦	مقابلة
٦	ناسب / يُناسب	١٦	مت索جات	١٤	مقارنة
٩	نافدة	١٦	منظفات	١٣	مقدسة
٢	ناقش / يُناقش	١٥	منظمة	٨	مكافأة
٨	نال / ينال	٦	منع / يمنع	١٦	مكتسبة
١٥	نبات	١٢	مهاجر	١٠	ملبس
٣	نجاح	١٠	مهم	٨	ملخص
١	نجح / يُنجح	٣	مهملة	٩	ملك / يملك
١٦	نجم	١٣	مهموم	٤	مليار
٤	نحن	١٠	مواطن	٤	مليارات
٤	نحو (= قريب من)	١٥	موت	٧	مليون
٧	نداء	١١	موجود	٥	ممتناز
٩	ندوة	١٢	موضوع	١٣	ممارات
١٠	نزل / ينزل	٨	مولود	١٣	ممكِن

قائمة مفردات الكتاب

٥	وَافِقٌ / يَوْافِقُ	١٤	نَفَدَ / يَنْفَدِدُ	٣	نِسَاءٌ
١	وَجْبٌ / يَجِبُ	٢	نَفْسٌ	٣	نَسَبٌ
١	وَجْدٌ / يَجِدُ	١٣	نُفْطٌ	٤	نِسْبَةٌ
١٠	وَجْهٌ	١٢	نَفْعٌ / يَنْفَعُ	١١	نَسَخَ / يَنْسَخُ
١	وَحْدَةٌ	١	نَقْصٌ / يَنْقُصُ	١٢	نَسِيَّ / يَنْسَيُ
٢	وَسَائِلٌ	٩	نَقلٌ	٧	نَشَأً / يَنْشَأُ
١٣	وَسْطٌ	١٤	نَهَارٌ	١٤	نَشِطٌ / يَنْشَطُ
١١	وَضْفٌ	١٠	نَوْعٌ	١	نَشْوَيَاتٌ
١٠	وُضُوءٌ	٥		١٢	نَصَائِحٌ
٦	وَطَنٌ	٩	هَاتِفٌ	١٣	نَصَارَىٰ
٦	وَظِيفَةٌ	٤	هَاجَرٌ / يَهَاجِرُ	٢	نَصَبٌ / يَنْصِبُ
١٦	وَفَرٌ / يُوَفِّرُ	٧	هَجَرٌ / يَهْجُرُ	٢	نَصِيحَةٌ
٥	وَفْقَهُ اللَّهُ	٤	هِجْرَةٌ	٧	نَطَقٌ / يَنْطِقُ
٤	وَقَعٌ / يَقْعُ	٢	هَدْفٌ	٣	نَظَافَةٌ
١٦	وَقْدٌ	١	هَدِيَةٌ	٣	نِظامٌ
٣	وَلَدٌ	٨	هَيَّةٌ	٦	نَظَفٌ / يَنْظِفُ
١٢	وَلَىٰ / يُوَلِّي	١٤	هَيْمَنٌ / يَهِيمِنُ	١٠	نَظِيفٌ
ي		٩	هَيْمَنَةٌ	١٤	نِعَمٌ
١٣	يَالَّهُ	و		٦	نِعْمَةٌ
١٠	يَدٌ	١٢	وَاجَهٌ / يُوَاجِهُ	١٠	نِفَاسٌ
		٩	وَاسِعٌ	١٠	نُفَایَاتٌ



نُصُوصٌ
فَهْمٌ المَسْمُوعِ

استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

آمنة: حضرت لأتناول معك الشاي، ونشدث قليلاً.

رئيس: أهلاً وسهلاً. أنا سعيدة بزيارتكم يا أم نادر.

آمنة: أنا مسغولة جداً على أولادنا.

رئيس: وأنا كذلك.

آمنة: لقد تغير العالم اليوم كثيراً، واحتفت حياة أولادنا عن حياتها.

رئيس: كانت حياتنا بطيئة وسهلة، وأصبحت حياة أولادنا سريعة وصعبة.

آمنة: هذا صحيح، يا أم بدر. كنا نعيش في أمن وسلام، أما اليوم فالحروب في كل مكان.

رئيس: وكنا في الماضي لا نعرف ما يحدث في مدينتنا، واليوم نعرف كل ما يحدث في العالم.

آمنة: هذه هي القرية الصغيرة. لقد أصبحنا جزءاً منها.

رئيس: أنا خائفة على أولادنا من هذا العصر ومشكلياته.

آمنة: كان الله في عونهم، وسيحفظهم، إذا حفظوا دينهم.

استمع، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

كانت هناك ندوة مفيدة في كلية الآداب أمس. تكلم فيها مدرسوں من الجامعة، وضيوف من خارج الجامعة. تكلم الجميع عن فائدة الكتاب. قال المدرسوں من الجامعة: إن الكتاب العادي سيتهي قريباً، ويترك مكانه للكتاب الإلكتروني. رفض بعض الضيوف هذا الكلام وقالوا: إن الكتاب العادي سيبقى مهيمناً في هذا المجال وقتاً طويلاً، وستظل كل الدول الفقيرة تستخدم الكتاب العادي، وسيستعمل الدول الفنية الكتاب الإلكتروني.

قبل نهاية الندوة اتفق الفريقان، على أن العالم، يحتاج إلى الكتابين: الورقي والإلكتروني معاً، وأن الكتاب الورقي لن يختفي من البلاد الفنية ولا من البلاد الفقيرة.

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة التالية.

عامر: يا جاري محمود، سأرحل عن هذا الحي.

محمود: هذا خبر غير حميد. ما السبب؟

عامر: الحي الذي نسكن فيه غير نظيف، وفيه كثير من الأوساخ.

محمود: لا ترحل عن الحي.

عامر: إذن ماذا أفعل؟

محمود: سأطلب من أهل الحي أن يجتمع في بيتي، ونناقش هذه المشكلة.

(أهل الحي يجتمعون)

محمود: أيها الجيران، نريد أن نناقش مشكلة النظافة في الحي. إنها مشكلة كبيرة.

عامر: الأوساخ في كل مكان، والأمراض انتشرت بين أهل الحي.

صالح: نقوم بنظافة الحي مرّة كل أسبوع.

عمّار: ولا أحد يرمي الأوساخ في الطريق.

محمود: ومن يجد أوساخاً في الطريق، يضعها في حاويات النظافة.

صالح: غداً نبدأ النظافة، من الرابعة إلى السادسة عصراً.

عامر: غداً نبدأ إن شاء الله.

استمع، ثم اختير الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

عماد وعلاء أخوان من أب واحد، وأم واحدة، ولكنهما يختلفان كثيراً؛ عماد يهتم بنفسه، فملابساته نظيفة وجميلة دائماً، وهو نظيف الجسم، يغسل كثيراً، ويستخدم عطرًا طيباً. ولكن الناس لا يحبونه عماداً، ويشكون منه كثيراً؛ لأنّه ليس طيب الأخلاق، يكلّمهم كلاماً قبيحاً، وهو كثير المشكلات معهم.

أما علاء، فهو لا يهتم بنفسه كثيراً، فملابساته فيها قذارة، وغير جميلة، وهو لا يذهب إلى الحمام كثيراً، ولا يعرف العطر. وبالرغم من ذلك، فالناس يحبونه؛ لأنّه يزورهم في بيوتهم، ويساعد them في أعمالهم، ويكلّمهم كلاماً طيباً.

هل يمكن أن نجمع بين شخصية عماد وعلاء في إنسان واحد؟ يكون نظيف الجسم والتّوب، جميل الصورة، حسن الأخلاق، طيب الكلام؟ هياً نبحث عن ذلك الإنسان، وسوف نجده في بيته الإسلام.

استمِعْ إِلَى الْحِوَارِ شَمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

الأُمَّ: مَا رَأَيْكِ يَا سَارَةُ فِي طَارِقِ؟

سَارَةُ: طَارِقُ؟ مَنْ طَارِقُ؟

الأُمَّ: ابْنُ الْجِيْرَانِ. أَخُو نَدِيِّ.

سَارَةُ: نَعَمْ، طَارِقُ. وَلَكِنْ لِمَاذَا تَطْلُبِينَ رَأْيِي فِي طَارِقِ؟

الأُمَّ: طَارِقُ يَرْغَبُ فِي الزَّوْاجِ مِنْكِ.

سَارَةُ: وَلَكِنِّي لَا أَرْغَبُ فِي الزَّوْاجِ مِنْهُ.

الأُمَّ: لِمَاذَا طَارِقُ مُهَنْدِسُ، وَرَاتِبُهُ كَبِيرٌ. وَالكَثِيرَاتُ يَرْغَبْنَ فِي الزَّوْاجِ مِنْهُ.

سَارَةُ: طَارِقُ لَا يُصَلِّي يَا أُمِّي.

الأُمَّ: كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

سَارَةُ: أُخْتُهُ فَاطِمَةُ تَقُولُ هَذَا.

الأُمَّ: هَلْ هَذَا شَرْطُكِ لِلزَّوْاجِ بِهِ؟

سَارَةُ: نَعَمْ، هَذَا شَرْطِي. سَأَتَزَوَّجُ طَارِقاً، إِذَا صَلَّى.

الأُمَّ: سَنَقُولُ هَذَا الشَّرْطَ لِطَارِقِ، وَأَعْتَقِدُ أَنَّهُ سَيُوافِقُ.

استمِعْ ثُمَّ اخْتِرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

يُعْتَقِدُ كَثِيرٌ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ الْعَرَبِ وَحْدَهُمْ، وَهَذَا غَيْرُ صَحِيحٍ. لَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ -سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى- النَّبِيَّ مُحَمَّداً -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- إِلَى كُلِّ النَّاسِ؛ لِذَا نَجُدُ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، مِنَ الْصِّينِ فِي الْشَّرْقِ إِلَى أَمْرِيْكَا فِي الْفَرْقَبِ، وَمِنْ رُوسِيَا فِي الشَّمَالِ إِلَى أُسْتَرَالِيَا فِي الْجَنُوبِ، فِي الْإِسْلَامِ شُعُوبٌ مُخْتَلِفَةُ الْلُّغَاتِ وَمُخْتَلِفَةُ الْجِنْسِيَّاتِ؛ فَالْإِسْلَامُ عَامٌ لِجَمِيعِ الْبَشَرِ. وَيَعِيشُ مُعْظَمُ الْمُسْلِمِينَ فِي قَارَّةِ آسِيَا.

يُؤْمِنُ الْمُسْلِمُونَ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - الَّذِينَ سَبَقُوا مُحَمَّداً -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- وَيَدْعُونَ الْإِسْلَامَ إِلَى الْمُسَاوَاهِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعاً، فَلَا فَرْقَ بَيْنَ فَقِيرٍ وَلَا غَنِّيٍّ، وَلَا أَسْوَدَ وَلَا أَبْيَضَ، وَلَا رَئِيسٍ وَمَرْؤُوسٍ، فَكُلُّ أُوْلَادِ آدَمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - سَوَاسِيَّةٌ، وَلَا فَضْلٌ لِأَحَدٍ عَلَى أَحَدٍ إِلَّا بِالتَّقْوَى.

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الحَفِيد: كيَفْ كانت الحياة في أيَّامك يا جَدِّي؟

الجَد: كانت سَهْلَةً، لم نَكُن نَعْرِفُ هذِهِ المشِكلاتِ، التي تُواجِهُونَها، أَنْتُمُ الْيَوْمُ

الحَفِيد: تعني مشكلات التعليم والعمل والزواج.

الجَد: نَعَمْ، لم نَكُن نَعْرِفُ مثَلَّ هذِهِ المشِكلاتِ. كُنَّا نَقْضِي سَنَوَاتٍ قَلِيلَةً في طَلَبِ الْعِلْمِ، ثُمَّ نَعْمَلُ فِي أيِّ مِهْنَةٍ نُرِيدُهَا. وَكَانَ الزَّوْاجُ لَا يُكَلِّفُنَا مَالًا كَثِيرًا.

الحَفِيد: لقد كُنْتُمْ سَعْدَاءً يا جَدِّي في تِلْكَ الأَيَّامِ.

الجَد: الحَمْدُ لِللهِ. أَمَّا الشَّابُّ الْيَوْمَ، فَحَيَاتُهُمْ صَعْبَةٌ جِدًّا، فَالشَّابُّ يَقْضِي ثُلُثَ عُمُرِهِ فِي التَّعْلِيمِ، وَبَعْدَ أَنْ يَتَخَرَّجَ فِي الجَامِعَةِ، لَا يَجِدُ عَمَلاً، إِلَّا بَعْدَ سَنَوَاتٍ عَدِيدَةٍ. وَلَا يَتَزَوَّجُ إِلَّا بَعْدَ الْثَّلَاثَيْنِ مِنْ عُمُرِهِ فِي الْفَالِبِ؛ لَأَنَّ الزَّوْاجَ يُكَلِّفُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ هذِهِ الأَيَّامِ.

الحَفِيد: أَرَاكَ يا جَدِّي تَشْعُرُ بِمَا نَشْعُرُ بِهِ مِنَ الْآلَمِ.

الجَد: أَنَا مَعَ الشَّابِّ يَا وَلَدِي، وَأَرْجُو لَهُمُ الْخَيْرَ دَائِمًا.

الحَفِيد: وَمَا الْعَمَلُ؟! وَبِمَ تَصْنَعُنَا؟

الجَد: أَنْصَحُكُمْ بِالْعَمَلِ وَالصَّبَرِ. وَأَعْلَمُ أَنَّ الإِنْسَانَ يَكُونُ سَعِيدًا فِي الْحَيَاةِ، إِذَا وَاجَهَهُ المشِكلاتُ، وَعَرَفَ كيَفَ يَحْلُّهَا.

الحَفِيد: كَلَامٌ طَيِّبٌ، وَنَصِيحَةٌ طَيِّبَةٌ.

استمع إلى النَّصِّ، ثم اخْتُرِ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

أَصْبَحَ كَثِيرٌ مِنَ الشَّابِّ الْجَامِعِيِّ فِي بَلَادِي يُفَضِّلُ مُوَاصِلَةَ التَّعْلِيمِ عَلَى الزَّوْاجِ، حِيثُ قَالَ ٥٤٪ مِنَ الشَّابِّ، إِنَّهُمْ يُفَضِّلُونَ مُوَاصِلَةَ التَّعْلِيمِ الْجَامِعِيِّ، خَوْفًا مِنْ أَنْ يَمْنَعُهُمُ الزَّوْاجُ مِنْ مُوَاصِلَةِ التَّعْلِيمِ، وَالْحَصُولِ عَلَى الشَّهَادَاتِ الْعُلِيَا. وَقَالَ ٧٥٪ مِنَ الشَّابِّ الْجَامِعِيِّ إِنَّهُمْ لَا يُفَكِّرُونَ فِي الزَّوْاجِ؛ لِأَنَّهُ يُكَلِّفُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ. وَقَالَ ٦٦٪ مِنْهُمْ، إِنَّهُمْ يُفَضِّلُونَ أَنْ يَخْتارُوا زَوْجَاتِهِمْ بِأَنْفُسِهِمْ، دُونَ تَدْخُلِ الْآباءِ وَالْأَمْهَاتِ. لَأَنَّ هَذَا التَّدْخُلُ يُسَبِّبُ كَثِيرًا مِنَ المشِكلاتِ، فَالْأَبُّ يُرِيدُ أَنْ يَتَزَوَّجَ الْابْنُ مِنْ ابْنَةِ

أخيه، والأم تُريدُ أن يترُّجِّج الإبْنُ مِنْ ابْنَةِ أختها. ومن ناحيَةٍ أخرى، يَقُولُ ٩٥٪ من الشَّبابِ إنَّهُمْ لا يَرْغَبُونَ فِي الزَّوْجِ مِنْ قَتَّاهُ أَجْنبِيَّةً؛ لأنَّهَا مِنْ مجَمِعٍ يُخْتَلِفُ عَنْ مجَمِعِهِمْ، وَيُفَضِّلُونَ بَدَلًاً مِنْ ذَلِكَ، الزَّوْجَ مِنْ فَتَيَاتٍ مِنْ وَطَنِهِمْ وَمِنْ مجَمِعِهِمْ.

الوحدة ١٣

الدرس ١٦٠

إِسْتَمْعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَحْبَّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ بِالْخَتْصَارِ.

صدرَ في أَلمَانِيَا العَدَدُ الْأَوَّلُ مِنْ مَجَلَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ جَدِيدَةٍ اسْمُهَا (الْمُسْلِمُونَ يُسَاعِدُونَ) تُطَبَّعُ بِالْلَّفْتَيْنِ الْأَلْمَانِيَّةِ وَالْتُّرْكِيَّةِ، وَتَقَعُ فِي ٣٦ صَفْحَةٍ. وَقَدْ أُسِّسَتْ هِيَةُ الْمَجَلَّةِ فِي أَلمَانِيَا سَنَةَ ١٩٨٥ م. وَهِيَ تَهْدُّفُ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْمُسْلِمِينَ فِي مَنَاطِقِ الْحَرُوبِ وَالْمَجَاعَاتِ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ إِسْلَامِيٍّ. وَقَامَتْ الْهِيَةُ بِتَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَاتِ فِي كُلِّ مِنْ أَفْغَانِسْتَانِ وَبِنْغَلَادِيشَ وَالبُشْرَى وَالهِرَسِيَّ وَالبَالِبَانِيَا وَتُرْكِيَا وَالسُّودَانِ وَلِبَنَانَ وَفَلَسْطِينَ. وَأَصْدَرَتِ الْهِيَةُ بَعْضَ الْكُتُبِ وَالْمَطَبُوعَاتِ، إِلَى جَانِبِ تَقْدِيمِ الْأَدْوِيَةِ، وَالرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَالْفِذَايَةِ، كَمَا قَامَتْ بِحَفْرِ الْآَبَارِ، وَإِنْشَاءِ عَدَدٍ مِنَ الْمَشَارِيعِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي الْقَارَتَيْنِ: الْأَسِيَّوِيَّةِ وَالْإِفْرِيقِيَّةِ.

الوحدة ١٣

الدرس ١٦٥

إِسْتَمْعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَكْمَلِ الْعِبَاراتِ التَّالِيَّةِ.

قالَ شِيخُ الْأَزْهَرِ، وَرَئِيسُ الْمَجَلسِ إِسْلَامِيِّ الْعَالَمِيِّ لِلْدُعَوَةِ وَالْإِغاثَةِ، إِنَّ الْمَجَلسَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَاتِ لِلْمَحْتَاجِينَ فِي دُولِ الْعَالَمِ، وَخَاصَّةً فِي الدُّولِ إِسْلَامِيَّةِ. وَقَالَ إِنَّ الْمَجَلسَ يَعْمَلُ عَلَى جَمْعِ الْمُسْلِمِينَ، وَرِبَطِهِمْ بِالْعَقِيْدَةِ إِسْلَامِيَّةٍ، تَحْقِيقًا لِتَوجِيهَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» وَقَوْلِهِ: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ» وَأَشَارَ إِلَى أَنَّ الْمُنْظَمَاتِ إِسْلَامِيَّةَ تَتَعَاوَنُ عَلَى الْبَرِّ وَالْقُوَى، وَعَلَى طَاعَةِ اللَّهِ، وَتَحَقِيقِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، لِقَوْلِهِ تَعَالَى: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَاوَرُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكمُ» وَأَضَافَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ جُزُءٌ مِنَ الْعَالَمِ، وَأَنَّ أَعْمَالَ الْمَجَلسِ مُوَجَّهَةٌ لِخِدْمَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ عَامَّةً.

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

استطاع ثمانية رجال سرقة ثلاثة ملايين دولار، بعد أن هاجموا سيارة مصفحة في البرازيل أول أمس، بعدها خطفوا طائرة، كان بها اثنان وسبعون شخصاً في رحلة داخلية. وقالت الشرطة، إن الرجال الثمانية سرقوا ثلاثة ملايين دولار من سيارة مخصصة لنقل الأموال، وأسرعوا إلى طائرة، كانت تستعد للإقلاع. ولم تعرف الشرطة، كيف استطاع الجناء دخول الطائرة التابعة لشركة الطيران البرازيلية، وكان فيها ستة وستون راكباً، بالإضافة إلى سبعة من ملائحتها. وقالت الشرطة، إن الجناء سيطروا على الطائرة بعد خمس عشرة دقيقة من إقلاعها، ثم طلبوا من الطيار أن يهبط في مطار في الريف، وبعد هبوط الطائرة، غادرها الجناء بسرعة، وهربوا في سيارة صغيرة إلى مكان مجهول.

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات.

منذ أكثر من شهر، يقيم همام الذي يبلغ من العمر سبع عشرة سنة في السجن، لأنّه سرق ملابس جاره وباعها، لكي يُفِقَ على نفسه، وعلى إخوته، بالرغم من أنّهم يعيشون مع والديهم الغني، صاحب محل الحلويات، الذي طلق أمّهم، وتزوج من امرأة ثانية. قال همام: كنت أسكُن مع والدي صاحب محل الحلويات، وكان يُكْسِبُ كثيراً، ولكنه كان لا يُعطينا إلا قليلاً من المال، وكان يُعامل أمي معاملة سُيّئة، وبعد أشهر قليلة، تزوج أبي من امرأة أخرى، وأحضرها لتعيش معنا في البيت، وكانت تطلب من والدي، ألا يُعطينا شيئاً من المال، وألا يشتري لنا ملابس، وأن يضرب إخوتي الصغار. ثم تزوجت والدتي من رجل آخر، لم يُرحب بوجودنا معه في البيت، وطلب من والدتي أن تخرج من بيته، وإلا طلقها. قال همام: في أحد الأيام، كنت أريد بعض المال، فسرقت ملابس جارنا، وبعثتها في السوق، فقامت الشرطة بالقبض علىّ.

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

قرر مجلس مدينة برسبين في فنلندا، شراء مئة وعشرين حافلة تعمل بالغاز، لا بالوقود. والهدف من هذا القرار تحسين نوعية الهواء في المدينة. وسيؤدي استخدام الحافلات الجديدة، التي تعمل

بالغازِ. إلى خفض حجم الدُّخانِ في الجوِّ بنسبة تسعينَ بالمائةِ، وسيُؤدي هذا إلى راحةِ الرُّكابِ. وكان عمدةُ المدينة، قد قالَ في خطابِه، القاءُ في الأيامِ السابقةِ، إنَّ الهدفَ من استخدامِ الحافلاتِ التي تعملُ بالغازِ، خفضُ الازدحامِ، وتحسينُ مستوىِ الحافلاتِ العامةِ، وحمايةُ البيئةِ. وقد درسَ مجلسُ المدينةِ تجربةَ استعمالِ المائةِ والعشرينَ حافلةً التي تعملُ بالغازِ، والتي استغرقتْ سنةً ونصفَ السنةِ، وجاءت النتائجُ، بأنَّ استعمالَ الغازِ في الحافلاتِ الجديدةِ، أدى إلى خفضِ أولِ أكسيدِ الكربونِ بنسبةِ تسعٍ وتسعينَ بالمائةِ، وخفضِ الأدخنةِ الأخرى، بنسبةِ ثلاثةِ وتسعينَ بالمائةِ، وبناءً على ذلك، قررَ المجلسُ استعمالَ هذا النوعِ من الحافلاتِ مدةً ثلاثةِ سنواتٍ أخرى.

الوحدة ١٥

الدرس ١٩١

استمُعْ إلى الخبرِ، ثمَّ أكملِ العباراتِ التاليةِ.

يخافُ العالمُ الآنَ منِ ارتفاعِ درجةِ حرارةِ الأرضِ، وقد كتبَ تقاريرُ عديدةُ في هذا الموضوعِ، قالَ أحدهُما: إنَّ درجةَ الحرارة، ربما ترتفعُ ٦ درجاتٍ مئويةٍ في الولاياتِ المتحدةِ ابتداءً من سنةِ ٢٠١٠م وأنَّ مستوىَ سطحِ البحرِ، سيارتفاعُ ٦٠ سنتيمتراً. وقالَ أحدُ العلماءِ، إنَّ تغيرَ الجوِّ أدى إلى موتِ ١٠٠ ألفِ شخصٍ في أنحاءِ الأرضِ، أغلبُهم من الدولِ الناميةِ: مثلَ الهندِ وفنزويلا. وقالَ عالمٌ آخرٌ، إنَّ ارتفاعَ درجةِ حرارةِ الأرضِ، أدى إلى هجرةِ ٣٠٠ مليونَ شخصٍ من بلادِهم، منذَ سنةِ ١٩٩٧م، وأضافَ أنَّ جوَ الأرضِ تغيرَ في السنواتِ الأخيرةِ ما بينِ ١٠ و ٥٠ مِرةً. ويقولُ العلماءُ، إنَّ غازَ ثانيَ أكسيدِ الكربونِ هو السببُ الرئيسيُّ في تآكلِ طبقةِ الأوزونِ، وهذا يؤدي إلى تغيرِ درجةِ الحرارةِ علىِ الأرضِ، ومن ناحيةِ أخرى، يؤدي ارتفاعُ درجةِ حرارةِ الأرضِ إلى موتِ النباتِ والحيوانِ، ووقوعِ المجاعاتِ، وقد يُؤدي هذا إلى القضاءِ علىِ الإنسانِ، إذا قدرَ اللهُ ذلك.

الوحدة ١٦

الدرس ١٩٩

استمُعْ إلى الخبرِ، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ باختصارِ..

تُوجَدُ في العالمِ العربيِّ كثيُرٌ منَ الأنهرِ، كنهرِ النيلِ، ودجلةَ، والفراتِ والليطانيِّ. كما تُوجَدُ فيه عديدٌ منَ البحارِ مثلُ: البحْرِ الأحْمَرِ، وبَحْرِ العَرَبِ، وبَحْرِ الأَيَّضِ المُتوسِطِ. ومَعَ ذَلِكَ تُواجِهُ بعضُ الدُّولِ العربيَّةِ مُشَكَّلَةً في الحصولِ علىِ المِياهِ. وَسَتَحْتاجُ أكثرُ الدُّولِ العربيَّةِ في المستقبلِ إلى مزيدٍ منَ المِياهِ، بِسَبَبِ زِيادةِ السُّكَّانِ، وإقامةِ المشاريعِ الزراعيَّةِ والصناعيَّةِ والاجتماعيَّةِ. يَجُبُ علىِ الدُّولِ العربيَّةِ حُسْنُ استِهلاكِ المِياهِ، وَمُواجهَةُ مُشَكَّلَةِ التَّصْحُّرِ، حَيْثُ تُغْطِي الصَّحراءُ ما بينَ ١٨ و ٢٠ % منَ الأراضيِ الصالحةِ للزراعةِ، وَهِيَ لَا تَزِيدُ عَلَى ١٢ % مِنْ مِساحةِ العالمِ العربيِّ كُلِّهِ. وتُوجَدُ في العالمِ العربيِّ أكبرُ عمليَّةِ تخليلِ المِياهِ في العالمِ، في السُّعُودِيَّةِ والكُوُتِّ.

وتَمْلِكُ الدُّولَتَانِ ٤٠ % مِنَ الطَّاقَةِ العَالَمِيَّةِ لِتَحْلِيَّةِ الْمِيَاهِ. وَتَقُومُ بَعْضُ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بَدَلًاً عَنِ الطَّاقَةِ النَّفْطِيَّةِ مُرْتَفِعَةِ التَّكَالِيفِ.

الدَّرِسُ ٢٠٤

الوَحْدَةُ ١٦

إِسْتَمِعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْعَبَارَاتِ.

يَنْظُرُ الْنِّيَجِيرِيُّونَ إِلَى اسْعَارِ النَّفْطِ الْمَرْتَفِعَةِ الَّتِي أَثَارَتْ غَضَبَ أُورُوبَا، عَلَى أَنَّهَا هَدِيَّةٌ مِنَ السَّمَاءِ هَبَطَتْ عَلَى نَيَّجِيرِيا الْبَلَدِ الَّذِي يَعِيشُ نِصْفُ سُكَّانِهِ الَّذِينَ يَبْلُغُ عَدْدُهُمْ (١١٧ مِلْيُونَ نَسَمَةً) بِأَقْلَى مِنْ دُولَارٍ وَاحِدٍ فِي الْيَوْمِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ ثَروَتِهِ النَّفْطِيَّةِ الْكَبِيرَةِ. وَقَدْ رَحَبَ وزِيرُ الْمَالِ الْنِّيَجِيرِيُّ بِاسْعَارِ النَّفْطِ الْمَرْتَفِعَةِ قَائِلًا: إِنَّهَا هَدِيَّةُ السَّمَاءِ.

وَتَعْتَمِدُ نَيَّجِيرِيا (سَادِسُ أَكْبَرِ مُصَدِّرِ النَّفْطِ فِي مُنْظَمَةِ أُوبِكَ) بِنِسَبَةِ ٩٥ فِي المِائَةِ مِنْ مَوَارِدِهَا عَلَى النَّفْطِ الَّذِي يَبْلُغُ إِنْتَاجُهَا مِنْهُ نَحْوَ مِلْيُونَيْ بَرْمِيلٍ يَوْمِيًّا. وَلَكِنَّ نَيَّجِيرِيا، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ هَذِهِ الثَّرَوَاتِ الْكَبِيرَةِ مِنَ النَّفْطِ وَالْغَازِ، مَا زَالَتْ بَيْنَ أَفْقَرِ بُلْدَانِ النَّفْطِ فِي الْعَالَمِ، وَالْمَطلُوبُ مِنْهَا مِنَ الْدِيُونِ الْخَارِجِيَّةِ يَبْلُغُ نَحْوَ ثَلَاثِينَ مِلِيَارَ دُولَارٍ.

هذا الكتاب جزء من سلسلة "العربية بين يديك" المتكاملة والتي تحتوي على :



كتاب المعلم
الأول

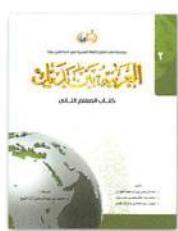


الجزء الثاني

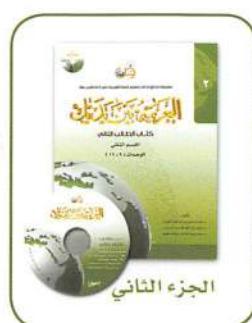


الجزء الأول

كتاب الطالب
الأول



كتاب المعلم
الثاني



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الثاني



كتاب المعلم
الثالث

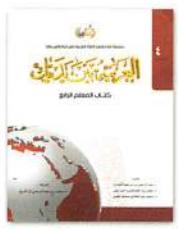


الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الثالث



كتاب المعلم
الرابع

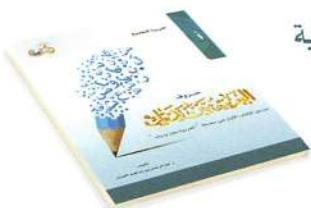


الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الرابع



حروف العربية
بين يديك



المعجم
(عربي - عربي مصور)

